

Комитет по здравоохранению Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»  
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

ГБПОУ Центр НПМР ЛО

Т.В. Крюкова

«*Т.В. Крюкова*» 20/19 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ОФТАЛЬМОЛОГИИ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург  
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в офтальмологии» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Тибилев Андрей Валерьевич – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело», врач-офтальмолог высшей квалификационной категории ГБУЗ «Ленинградская клиническая областная больница».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в офтальмологии» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1

	стр.
Оглавление	
1. Паспорт программы	4
2. Содержание программы	8
3. Требования к результатам освоения программы	28
4. Организационно-педагогические условия	32

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», со сроком освоения 144 академических часов**

## I. Паспорт программы

### 1.1. Нормативные правовые основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

**1.2 Целью реализации программы** повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер офтальмологических отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющейся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- соблюдения этических и деонтологических норм поведения;
- совершенствования своих профессиональных знаний и умений;
- ассистирования при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях;
- подготовки пациента к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача;
- ведения персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения, формирования групп диспансерных больных;
- осуществления диспансерного наблюдения больных;
- осуществления профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
- руководства деятельностью младшего медицинского персонала;
- обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;
- соблюдения охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

**уметь:**

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств;
- оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего в пределах своих профессиональных компетенций;
- контролировать работу младшего медицинского персонала по соблюдению санитарных норм и правил;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1.</b>	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки

	качества и эффективности работы медицинских организаций
<b>ОК 2.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<b>ОК 3.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями
<b>ПК 3.</b>	Проводить профилактику офтальмологических заболеваний
<b>ПК 4.</b>	Осуществлять контроль состояния пациента
<b>ПК 5.</b>	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инвентарем
<b>ПК 6.</b>	Оформлять медицинскую документацию
<b>ПК 7.</b>	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 8.</b>	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

### **Требования к образованию**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело".

### **1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при

проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению пункционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

Старшая медицинская сестра - среднее профессиональное образование (повышенный уровень) по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	2	6	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	8	12	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Оказание медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями	94	36	58	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>62</b>	<b>82</b>	

### 2.1. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2		3	4
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан РФ. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Полномочия и ответственность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников.</p>		1	1
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Объекты гражданских прав. Правовое положение участников гражданского оборота: равенство, автономия воли и имущественная самостоятельность участников гражданско-правовых отношений. Понятие, виды и форма сделок. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Особенности применения медиации в здравоохранении. Третейский суд как элемент системы управ-</p>		2	1

	<p>ления качеством медицинской помощи.</p> <p>Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Медицинский деликт и деликатные обязательства. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения, за незаконное занятие народной медициной (целительством) и иные правонарушения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения (преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности; преступления против здоровья населения и общественной нравственности; преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления).</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>		1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>			<b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>			
<b>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных кон-</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p>фликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала.</li> <li>2. Формирование позитивной среды профессионального общения</li> <li>3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом</li> </ol>	2	2
<b>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p>	1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
<b>Тема 2.2.1</b> <b>Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
<b>Тема 2.2.2</b> <b>Организация электронного документооборота</b>	<b>Практические занятия:</b> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.            Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.            Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.            Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.            Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).            Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.            Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>            1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.            2. Безопасное перемещение пациентов и грузов.            3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП. Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции. Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО). Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами. Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ. Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях. Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</li> <li>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в ме-</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
	<p>дицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</p> <p>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.1.1</b> <b>Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		2	
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> <b>Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>            1. Оказание помощи при кровотечениях.            2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.            3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</p>	4	2
<b>Тема 4.2.2.</b> <b>Базовая сердечно - легочная</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p>	1	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
реанимация	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение приема Геймлиха.</li> <li>2. Первичный реанимационный комплекс.</li> <li>3. Введение воздуховода.</li> <li>4. Введение ларинготрахеальной трубки.</li> <li>5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции.</li> <li>6. Проведение СЛР на фантоме.</li> <li>7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами</li> </ol>	6	2
<p><b>Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</li> </ol>	3	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>18</b>	

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)  
«Оказание медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.1. Организация работы медицинских сестер офтальмологических отделений и кабинетов</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.1. Организация работы медицинской сестры офтальмологического кабинета поликлиники и стационара</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Организация специализированной медицинской помощи. Основные этапы специализированной помощи. Краткие сведения об истории развития офтальмологии. Заболеваемость населения Российской Федерации заболеваниями органа зрения. Новейшие достижения отечественной офтальмологической службы. Современные лечебно-организационные формы работы в офтальмологии. Создание специализированных центров (МНТК «Микрохирургия глаза», региональные НИИ глазных болезней).	4	1
	<b>Практические занятия:</b> Основные функции офтальмологических центров. Согласованность действий всех звеньев, преемственность в лечении больных.	4	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>8</b>	

<b>Раздел 5.2. Анатомия и физиология, методы исследования и заболевания органа зрения</b>			
<b>Тема 5.2.1.</b> <b>Анатомия защитного аппарата глаза и глазного яблока.</b> <b>Функции зрительного анализатора и методы его исследования.</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Анатомия хрусталика и стекловидного тела. Анатомия орбиты. Анатомия глазодвигательного аппарата. Понятие о проводящих путях зрительного анализатора. Определение термина «зрительный анализатор». Элементы зрительного анализатора. Зрительный акт. Этапы зрительного акта. Зрительные нейроны. Оптический путь. Особенность расположения зрительного нерва в орбите и оптическом канале. Отделы зрительного нерва.</p> <p>Функции органа зрения. Центральное зрение. Определение остроты зрения. Методы определения остроты зрения. Цветовосприятие. Ахроматические и хроматические цвета. Основные признаки хроматического цвета. Расстройства цветового зрения. Периферическое зрение, его характеристика. Периметрия. Контрольный метод определения поля зрения на белый цвет и на другие цвета. Концентрическое сужение поля зрения, секторобразные дефекты, половинное выпадение поля зрения обоих глаз. Классификация скотомы. Значение различных видов нарушения зрения для диагностики заболеваний глаза и нервной системы. Монокулярное, одновременное и бинокулярное зрение. Причины нарушения бинокулярного зрения. Значение бинокулярного и стереоскопического зрения для выбора профессии. Роль и участие медицинской сестры в исследовании зрительных функций.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Раздражитель для глаза, вызывающий зрительное ощущение. Расстройства цветового зрения. Периметрия. Контрольный метод определения поля зрения на белый цвет и на другие цвета. Монокулярное, одновременное и бинокулярное зрение. Участие медицинской сестры в исследовании зрительных функций.</p>	4	2
<b>Тема 5.2.2.</b> <b>Физиологическая оптика. Рефракция и аккомодация глаза.</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Определение понятий оптическая система глаза, рефракция глаза, диоптрия. Физическая рефракция глаза. Оптические несовершенства в рефракционной системе глаза. Клиническая рефракция. Виды клинической рефракции. Характеристика эметропической рефракции, миопической и гиперметропической рефракции. Астигматизм, виды астигматизма. Принципы коррекции аметропии. Линзы (сферические, цилиндрические, торические). Действие линз. Аккомодация. Изменение аккомодации с возрастом. Причины спазма аккомодации. Клинические проявления спазма аккомодации. Паралич аккомодации. Парез аккомодации. Причины пареза и паралича аккомодации.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия:</b> Линзы (сферические, цилиндрические, торические). Действие линз. Аккомодация. Изменение аккомодации с возрастом. Причины спазма аккомодации. Клинические проявления спазма аккомодации. Паралич аккомодации. Парез аккомодации. Причины пареза и паралича аккомодации.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.3. Миопия. Методы хирургического лечения.</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Клиническая классификация близорукости. Теория происхождения близорукости. Критерии прогнозирования развития близорукости. Прогрессирующая и осложненная близорукость. Врожденная близорукость. Миопическая болезнь. Проблемы пациентов при близорукости. Особенности сестринского процесса при прогрессирующей и осложненной близорукости. Профилактика. Принципы лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии..</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Миопическая болезнь. Проблемы пациентов при близорукости. Особенности сестринского процесса при прогрессирующей и осложненной близорукости. Профилактика. Принципы лечения. Показания к склеропластике и эксимерно-лазерной кератотомии..</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.4. Методики исследования органа зрения.</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Анамнез в диагностике глазной патологии. Определение степени выстояния глазного яблока при патологических процессах в орбите. Понятие об обратной офтальмоскопии, офтальмоскопия в прямом виде. Биомикроскопия. Гониоскопическое исследование. Показания и противопоказания для гониоскопического исследования. Понятие о диафаноскопии. Исследование внутриглазного давления. Эластотонометрия. Тонография. Методы определения рефракции глаза. Методика рефрактометрии. Понятие об автоматической рефрактометрии, электроретинографии, электроокулографии, реоофтальмографии, эхографии, ангиографии. Показания к обзорной и к локализованной рентгенографии и компьютерной томографии орбиты.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Наружный осмотр глаз. Определение степени выстояния глазного яблока при патологических процессах в орбите. Исследование методом бокового освещения. Методика исследования проходящим светом. Обратная офтальмоскопия, офтальмоскопия в прямом виде. Биомикроскопия. Виды освещения при биомикроскопии. Методы скиаскопии. Методика офтальмометрии. Офтальмодинамометрия. Электроэнцефалография при офтальмоскопическом обследовании.</p>	4	2

<b>Тема 5.2.5.</b> <b>Заболевания век, конъюнктивы и слезных органов</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Заболевания кожного покрова век, краев век, хряща и нейромышечного аппарата. Причины, предрасполагающие факторы. Лагофтальм, птоз, эпикантус, заворот век, врожденные патологические изменения век. Конъюнктивиты. Паратрахома. Заболевания слезных органов. Принципы лечения и профилактика заболеваний век и слезных органов.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Участие в обходе пациентов в офтальмологическом отделении и присутствие на приеме в офтальмологическом кабинете поликлиники. Участие в проведении общего осмотра пациента. Выявление симптомов (субъективных, объективных) у пациентов с офтальмологическими заболеваниями. Ознакомление с проведением ультразвукового исследования органа зрения. Подготовка пациентов с офтальмологическими заболеваниями к специальным методам обследования. Подготовка пациентов с офтальмологическими заболеваниями к специальным методам лечения.	4	2
<b>Тема 5.2.6.</b> <b>Заболевания роговицы и склеры</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Причины и общая симптоматология болезней роговицы. Классификация кератитов. Обследование пациентов с заболеваниями роговицы. Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых при кератитах (специфическая иммунотерапия, неспецифическая противовирусная терапия, кортикостероиды,). Эписклериты. Склериты. Кератопластика. Особенности ухода за послеоперационными больными.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Осуществлять сестринский уход при вирусных кератитах. Организовывать уход за пациентами с токсико-аллергическим кератитом. Подготовка пациентов к обследованиям. Контроль выполнения назначений врача. Осуществлять сестринский уход при эписклеритах, склеритах. Подготовка пациентов к операции и сестринский уход после кератопластики.	4	2
<b>Тема 5.2.7.</b> <b>Заболевания сосудистого тракта и патологии</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Аномалии развития сосудистой оболочки. Воспалительные заболевания сосудистой оболочки. Классификация увеитов. Механизм появления резкой боли в глазу при переднем увеите. Возможные осложнения. Информация, позволяющая медицинской	2	1

<p><b>хрусталика.</b></p>	<p>сестре распознать (заподозрить) развитие тракционной отслойки сетчатки и своевременно информировать врача.  Дополнительные исследования. Принципы лечения увеита.  Специфические увеиты. Особенности профилактики внутрибольничного заражения пациентов.  Токсоплазмоз. Принципы диагностики и лечения токсоплазмоза глаза. Профилактика.  Эндофтальмит и панофтальмит. Клинические проявления.  Проблемы пациентов. Лечение и профилактика.  Врожденные аномалии сосудистого тракта. Врожденные и приобретенные катаракты.  Классификация катаракты.. Принципы лечения. Особенности ухода за пациентами при возрастной катаракте.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  Коррекция плана ухода за пациентом в зависимости от решения врача.  Обеспечить своевременное выполнение всех назначений врача по обследованию, лечению. Осуществлять сестринский уход при токсоплазмозе глаза, катаракте с учетом характера заболеваний. Подготовка пациентов к операции по поводу катаракты. Обеспечить соответствующий уход и наблюдение за послеоперационным больным.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.8.  Глаукома</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Глаукома, тонометрическое давление. Колебания офтальмотонуса. Средние нормальные величины тонометрического и истинного внутриглазного давления. Пути оттока внутриглазной жидкости в норме. Классификация и причины глаукомы. Неотложная помощь. Схема лечения острого приступа глаукомы.  Ранняя диагностика глаукомы. Измерение суточной кривой тонометром Маклакова, эластокривой эластонометром, нагрузочные и разгрузочные пробы. Принципы лечения первичной глаукомы. Показания, противопоказания и техника инстилляций тимолола. Виды хирургического лечения первичной глаукомы. Показания для лазерного лечения.  Значение профилактических осмотров и роли генетических исследований в раннем выявлении глаукомы. Диспансерное наблюдение за больными глаукомой Особенности ухода за больными.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия:</b> Участие в оказании неотложной помощи пациентам с неотложными состояниями. Соблюдать правила сбора информации. Осуществить сестринский уход пациентов с глаукомой. На основании собранной информации оценить возможности пациента к самоуходу. Провести беседу с больным (членами семьи) об элементах самоухода (ухода) до и в послеоперационном периоде. Коррекция плана ухода за пациентом в зависимости от решения врача. Проводить мероприятия по профилактике послеоперационных осложнений и профилактике внутрибольничной инфекции.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.9.</b> <b>Патология</b> <b>глазодвигательного</b> <b>аппарата</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Определение понятия «косоглазие». Содружественное и паралитическое косоглазие. Мнимое косоглазие. Угол косоглазия. Психологические и физиологические проблемы пациентов при косоглазии и нистагме. Гетерофория и ортофория. Амблиопия. Основные и потенциальные проблемы. Принципы лечения косоглазия и амблиопии. Плеоптика. Операции, резекции и рецессии для устранения косоглазия. Нистагм. Глазной и нейрогенный нистагм. Причины. Проблемы пациентов.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Ознакомиться с методами лечения амблиопии и правилами работы на соответствующих приборах. Ознакомиться с методикой ортоптических упражнений и проведением их на соответствующих приборах.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.10.</b> <b>Методы исследования</b> <b>пациентов с</b> <b>косоглазием и</b> <b>амблиопией</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Измерение угла косоглазия. Субъективное и объективное обследование пациентов при патологии глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный). Определение характера зрения (бинокулярный и монокулярный).</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Исследовать у пациентов с косоглазием и амблиопией угол косоглазия, бинокулярное зрение, глазодвигательный аппарат, фузионную способность. Овладеть методикой работы на соответствующих приборах. Установить психологический контакт с пациентом. Осуществлять сбор информации у пациентов с косоглазием и амблиопией. На основании информационной базы выделить основные проблемы пациента, связанные с предстоящей операцией, дефицитом самоухода (с учетом возраста пациента), общим состоянием. Подготовить к операции. Обеспечить правильный послеоперационный уход и наблюдение. Обследование и лечение.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.11.</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p>	2	1

<b>Новообразования органа зрения и его придатков.</b>	Новообразования век, сосудистого тракта, опухоли конъюнктивы доброкачественные и злокачественные. Дополнительные методы исследования в диагностике новообразований органа зрения и его придатков. Офтальмологические симптомы при опухолях головного мозга. Проблемы пациентов с новообразованиями органа зрения и его придатков. Принципы лечения. Подготовка к обследованиям. Проблемы биомедицинской этики при уходе за тяжелыми больными.		
	<b>Практические занятия:</b> Коррекция плана ухода в зависимости от решений врача. Сестринский уход при новообразованиях органа зрения и его придатков. Оценка возможности самоухода при постановке целей и планировании сестринских вмешательств. Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов. Подготовка пациента к обследованиям. Соблюдение этики и медицинской тайны. Оценка состояния пациента. Участие в приеме пациентов и оказании помощи пациентам в офтальмологическом отделении, офтальмологическом кабинете поликлиники.	4	2
<b>Тема 5.2.12. Повреждения органа зрения</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Механические повреждения – проникающие и непроникающие ранения глазного яблока. Ожоги – химические, термические, электрические. Комбинированные поражения глаз. Проблемы пациентов при повреждениях органа зрения. Особенности ожога кислотой, щелочью, ожогов, с наличием частиц химических веществ. Неотложная помощь при ожогах кислотой, щелочью, при попадании веществ из газового баллончика или пистолета, термических ожогах, при ожогах фосфором. Особенности поражения органа зрения ультрафиолетовыми лучами. Общие принципы лечения при ожогах глаз. Уход за пациентами с ожогами глаз. Контузии глазного яблока. Проблемы пациентов при контузии. Неотложная помощь при ушибах век, повреждениях стенок орбиты, прободных ранениях глазного яблока.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Правила сбора информации. Осуществлять сестринский уход при механических повреждениях. Правила оказания неотложной помощи. Подготовка пациентов к обследованию. Психологический контакт с пациентом при подготовке к операции, Обеспечить послеоперационный уход и наблюдение за пациентом с повреждением органа зрения и его придатков. Осуществлять мероприятия по профилактике внутрибольничной инфекции.	4	2
<b>Тема 5.2.13. Острые заболевания</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Острый приступ глаукомы, обширный отек, резкая гиперемия, обильное отделяемое,	2	1

глаза	сильный болевой синдром. Неотложная помощь и принципы лечения при острых заболеваниях глаза.		
	<b>Практические занятия:</b> Правильно собрать анамнез у пациентов с острыми заболеваниями глаз. На основании собранной информации установить основные проблемы пациентов и реализовать сестринские вмешательства. Своевременно распознать ситуации, требующие оказания неотложной доврачебной помощи, осмотра врача: неудовлетворительное общее состояние пациента, лихорадка. Правильное выполнение назначений врача. Помочь врачу при проведении обследования, лечебных манипуляций. Осуществлять дальнейшее наблюдение за пациентом.	4	2
Тема 5.2.14. Врожденная патология и аномалии развития органа зрения	<b>Лекционные занятия:</b> Аномалии глазного яблока (анофтальм, микрофтальм), колобома, хрусталика, склеры, роговицы, радужки, зонулярных связок, стекловидного тела, зрительного нерва и слезных органов. Наблюдение за пациентами с врожденной аномалией органа зрения. Уход и наблюдение за пациентами с врожденной патологией органа зрения при инфекционных заболеваниях (краснуха, ВИЧ-инфекция и др.).	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Установить психологический контакт с пациентом врожденной патологией органа зрения. Соблюдать этику при уходе за больными с врожденной патологией органа зрения. Осуществлять сестринский уход при обследовании и лечении больных аномалиями глазного яблока (анофтальм, микрофтальм), колобомой, аномалиями хрусталика, склеры, роговицы, аномалиями радужки, зонулярных связок, стекловидного тела, зрительного нерва.	2	2
Тема 5.2.15. Глазное протезирование	<b>Лекционные занятия:</b> Организация работы кабинета по подбору стандартных протезов. Характеристика глазного протеза, показания к главному протезированию. Правила пользования глазным протезом. Техника и методика новокаиновой блокады, субконъюнктивальных и периокулярных инъекций. Физиотерапия после протезирования. Техника наложения накладок и повязок. Рекомендации по приему назначенных лекарственных препаратов.	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>86</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>94</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	<p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации</p>	<p>Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности</p>	<p>– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях</p>

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с офтальмологическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с офтальмологическими заболеваниями</li> <li>– Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с различными офтальмологическими заболеваниями</li> <li>– Правильность проведения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с офтальмологическими заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Проводить профилактику офтальмологических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы</li> <li>– Правильность проведения санитарно-просветительной работы.</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> <li>– Правильность планирования профилактических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>

<p><b>ПК 4.</b> Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о физиологическом и патологическом состоянии организма пациента</li> <li>- Правильность осуществления контроля за состоянием организма пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</li> <li>- Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 8.</b> Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

### **3.2. Формы аттестации**

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в офтальмологии» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

### **3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косянки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

#### Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.

5. Василенко В.А. Справочник операционной и перевязочной сестры. – Ростов н/Д, Феникс, 2014. 313 с.
6. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. – Изд-во СпецЛит, 2014. 416 с.
7. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ.учреждений сред.мед.проф. образования - М.: издательский центр «Академия», изд.4-е, 2014. 208 с.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 2-е. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 368 с.
9. Козина Е. В., Балашова П. М., Гололобов В. Т., Ильенков С. С., Кох И. А., Кочетова Т. Ф., Поспелов В. И., Синяпко С. Ф. Основы клинической офтальмологии: учебное пособие. Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого, 2018
10. Рубан Э.Д., Гайнутдинов И.К. Сестринский уход в офтальмологии: уче.пособие/ 2-е изд. М.: Издательство «Феникс». 2019

#### **Дополнительная литература**

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

#### **Информационная поддержка**

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».