

Комитет по здравоохранению Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»  
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИВИВОЧНОМ КАБИНЕТЕ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург  
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в прививочном кабинете» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Лялина Людмила Владимировна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело», заведующая лабораторией эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний ФБУН «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Пастера», доктор медицинских наук, профессор.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в прививочном кабинете» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	Оглавление	стр.
1. Паспорт программы		4
2. Содержание программы		8
3. Требования к результатам освоения программы		21
4. Организационно-педагогические условия		26

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», со сроком освоения 72 академических часов**

## **1. Паспорт программы**

### **1.1 Нормативные правовые основания:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

**1.2. Цель реализации** программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело», «Сестринское дело в педиатрии» заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер процедурных отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### **иметь практические навыки:**

- использования прикладных информационных программ в сфере охраны здоровья граждан;
- формирования и развития профессионального поведения персонала;
- профессиональной деятельности в команде;
- контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей;
- выполнения профилактических, диагностических, лечебных медицинских вмешательств пациентам с различными заболеваниями и разных возрастных групп;
- проведения иммунизации по назначению врача;
- выполнения правил безопасной иммунизации;
- оформления требований в получении иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных средств и инструментария;
- формирования прививочной картотеки;
- выполнения санитарно-гигиенических правил;
- обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;
- соблюдения охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;

- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

**уметь:**

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- разрабатывать и внедрять в практику оптимальные формы организации труда;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств;
- внедрять программы формирования здоровьесберегающего пространства медицинской организации, включающие и формирование здорового образа жизни в коллективе;
- проводить иммунизацию;
- контролировать работу младшего медицинского персонала по соблюдению санитарных норм и правил;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- основы трудового законодательства;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе;
- теоретические основы сестринского дела;
- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- основы валеологии и санологии;
- основы лечебно-диагностического процесса;
- формы медицинской и учетно-отчетной документации, используемой в профессиональной деятельности;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- организационные основы прививочного дела;
- требования к проведению прививок;
- медицинские иммунобиологические препараты для проведения иммунопрофилактики и постановки кожных проб;
- особенности организации работы прививочных кабинетов;
- значение иммунопрофилактики в снижении заболеваемости инфекционными болезнями;
- календарь профпрививок;
- хранение, условия и порядок проведения прививок;
- противопоказания к вакцинации;
- способы введения вакцинальных препаратов;
- постпрививочные реакции, осложнения, их профилактику и экстренную терапию;
- организацию работы медицинской сестры по специфической профилактике инфекционных болезней;

- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1.</b>	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
<b>ОК 2.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<b>ОК 3.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель должен развить профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Использовать стандарты при выполнении простых медицинских услуг пациентам разных возрастных групп
<b>ПК 3.</b>	Владеть техникой иммунизации
<b>ПК 4.</b>	Осуществлять контроль состояния пациента
<b>ПК 5.</b>	Оформлять требования в получении иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных средств и инструментария
<b>ПК 6.</b>	Формировать прививочную картотеку
<b>ПК 7.</b>	Планировать проведение профилактических прививок
<b>ПК 8.</b>	Обеспечивать выполнение врачебных назначений
<b>ПК 9.</b>	Осуществлять учет расходов иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных материалов, инструментов, бланков специального учета
<b>ПК 10.</b>	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием
<b>ПК 11.</b>	Оформлять медицинскую документацию
<b>ПК 12.</b>	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 13.</b>	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 72 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

**1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**  
**Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра процедурной»**  
(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Выполняет назначенные лечащим врачом процедуры, разрешенные к выполнению средним медицинским персоналом. Помогает при проведении манипуляций, которые имеет право выполнять только врач. Производит взятие крови из вены для исследования и отправляет ее в лабораторию. Обеспечивает учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Обеспечивает соблюдение правил асептики и антисептики в процедурном кабинете при проведении процедур. Стерилизует инструментарий и материал. Составляет требования на получение инструментария, оборудования, медикаментов и перевязочного материала и получает их в установленном порядке. Ведет учетно-отчетную документацию. Контролирует санитарно-гигиеническое содержание процедурного кабинета. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	2	2	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	-	Текущий контроль
3.	Специальный модуль СМ 1 Организация работы медицинской сестры процедурного и прививочного кабинетов	66	38	28	Текущий контроль
4.	Зачет	2	2	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	

### 2.1. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.



**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1 Система и политика здравоохранения в РФ</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>			
<b>Тема 2.1.1. Медицинская этика и биоэтика</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, биоэтики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p>	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)  
«Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 3.1. Организация деятельности и выполнение сестринских вмешательств м/с прививочного кабинета</b>			
<b>Тема 3.1.1. Организационные основы прививочного дела</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Должностные инструкции, и инструкции о порядке работы или выполнению отдельных манипуляций. График работы. Санитарные правила по внутреннему распорядку. Документация прививочного кабинета. Национальный календарь прививок.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Выполнение санитарных правил по внутреннему распорядку. Заполнение документации прививочного кабинета. Организация сестринского дела в прививочном кабинете.	4	2
<b>Тема 3.1.2. Особенности организации работы прививочного кабинета</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Особенности работы прививочного кабинета стационара. Гигиена процедурной медсестры и требование к ее внешнему виду. Знание основ делопроизводства. Оснащение прививочного кабинета оборудованием, инвентарем и инструментарием. Документация прививочного кабинета, размещение и ведение.	2	1
<b>Тема 3.1.3. Научная организация труда в работе м/с прививочного кабинета</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Научная организация труда в работе м/с прививочного кабинета	1	1
<b>Тема 3.1.4. Сестринский процесс в работе м/с прививочного кабинета</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Требования к внешнему виду медицинских сестер. Рабочее место медицинской сестры. Стандарты оснащения медицинской сестры прививочного кабинета. Документация. Совершенствование организации рабочих мест.	2	1

<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>11</b>	
<b>Раздел 3.2. Актуальные вопросы иммунологии</b>			
<b>Тема 3.2.1. Эпидемический процесс</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Инфекционный процесс, механизм передачи: определение, варианты. Понятие о путях и факторах передачи. Восприимчивость населения.</p> <p>Социальная среда, ее роль в эпидемическом процессе. Природная среда, ее участие в развитии эпидемического процесса. Эпидемический очаг.</p>	1	1
<b>Тема 3.2.2. Иммунитет</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Понятие об иммунитете индивидуальном и коллективном, иммунологической структуре населения. Современное представление о клеточном, гуморальном иммунитете, фагоцитарно-моноклеарной системе. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный, естественный и искусственный; активный и пассивный. Физиология становление иммунитета у детей. Первичные и вторичные иммунодефициты, их особенности у детей. Антигены, их свойства, специфичность, микробные антигены. Перспективы использования искусственных вакцин. Методы определения показателей иммунитета, в т.ч. показателей специфического иммунитета (титрование агглютининов, комплемент - связывающих и вируснейтрализующих антител, антитоксинов; постановка внутрикожных проб). Иммунный статус, особенности у детей, напряженность специфического иммунитета в популяции и у привитых детей.</p> <p>Оценка “иммунной” прослойки у детей.</p>	2	1
<b>Тема 3.2.3. Медицинские иммунобиологические препараты для проведения иммунопрофилактики и постановки кожных проб</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Медицинские иммунобиологические препараты, их классификация. Система производства и контроля бактериальных, вирусных и сывороточных препаратов, апробации и внедрения в практику новых препаратов. Препараты, предназначенные для активной иммунизации: вакцины (бактериальные и вирусные, живые и инактивированные, химические жидкие и сухие) анатоксины. Принципы изготовления. Препараты, предназначенные для пассивной иммунизации: иммуноглобулины, сыворотки и гамма-глобулины. Принципы изготовления. Показания к применению сывороточных препаратов, способы введения. Бактериофаги: принципы изготовления, показания к применению, способы введения. Препараты, предназначенные для постановки кожных проб (туберкулин, бруцеллин, тулярин и др.), принципы изготовления, назначения. Транспортировка и хранение медицинских</p>	2	1

	иммунобиологических препаратов.		
<b>Тема 3.2.4. Значение иммунопрофилактики в снижении заболеваемости инфекционными болезнями. Календарь профилактических прививок</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Основные принципы профилактики инфекционных болезней в России. Профилактические прививки – основная мера, радикально воздействующая на эпидемический процесс. Проблема снижения заболеваемости инфекционными болезнями на современном этапе (дифтерия, коклюш, столбняк, полиомиелит, туберкулез, корь, эпидемический паротит). Цель и задачи расширенной программы иммунизации ВОЗ. Федеральный закон Российской Федерации “Иммунопрофилактика инфекционных болезней”. Календарь профилактических прививок, его обоснование. Конкретные данные в снижении заболеваемости инфекционными болезнями и летальности по стране, республике за последние годы.	2	1
<b>Тема 3.2.5. Хранение, условия и порядок проведения прививок. Противопоказания к вакцинации</b>	<b>Лекционные занятия:</b> 1. Холодовая цепь. Соблюдение принципа “холодовой цепи”, условий хранения и транспортировки вакцинальных препаратов. 2. Отбор лиц на прививки: уточнение анамнеза, осмотр с измерением температуры, соблюдение установленных сроков вакцинации. 3. Определение физических свойств вакцины: целостность ампулы, наличие на ней соответствующей маркировки, отсутствие дополнительных включений. Инструкции по применению, срок годности. 4. Ознакомление с требованиями к оснащению и оборудованию прививочного кабинета, его санитарному содержанию, наличию средств противошоковой терапии, условиям хранения вакцинальных препаратов. 5. Работа с сумкой-холодильником. 6. Требования к шприцам и иглам в зависимости от объема вводимого препарата и метода введения. Соблюдение правил асептики и антисептики. Допустимость и условия хранения препаратов во вскрытой ампуле (флаконе). 7. Противопоказания к вакцинации.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Отбор лиц на прививки. Порядок проведения прививок. Соблюдение правил асептики и антисептики при проведении прививок.	4	2

<p><b>Тема 3.2.6.</b> <b>Способы введения вакцинальных препаратов</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i>  Накожная (скарификационная) вакцинация. Обычное место прививки, инструментарий, техника проведения. Осложнения при данном способе введения, профилактика осложнений. Тактика медицинского работника, при получении осложнения при накожной вакцинации. Препараты, вводимые накожно.  Внутрикожная вакцинация. Обычное место прививки, инструментарий (требования к шприцам и иглам), техника проведения. Критерии правильности внутрикожного введения. Осложнения при данном способе введения, профилактика осложнений. Тактика медицинского работника, при получении осложнения при внутрикожной вакцинации. Место прививки при введении препарата безыгольным инъектором. Препараты, вводимые внутрикожно.  Подкожная вакцинация. Обычное место прививки, инструментарий, техника проведения. Осложнения при данном способе введения, профилактика осложнений. Тактика медицинского работника, при получении осложнения при подкожной вакцинации. Препараты, вводимые подкожно. Внутримышечная вакцинация. Место прививки при введении препарата шприцом и безыгольным инъектором. Основные правила работы с безыгольными инъекторами. Осложнения, при внутримышечном способе введения вакцинальных препаратов, профилактика осложнений. Тактика медицинского работника, при получении осложнения при внутримышечной вакцинации. Препараты вводимые внутримышечно.  Введение вакцины перорально. Инструментарий. Осложнения при данном способе введения. Препараты, вводимые через рот.  Определение физических свойств вакцин. Последовательность действий при разведении вакцинальных препаратов. Набор раствора из ампулы и флакона, алгоритм набора.  Ознакомление с основными типами безыгольных инъекторов, принципом их работы, инструкциями по эксплуатации. Растворение лиофилизированных вакцин. Рекомендации после введения вакцинальных препаратов. Наблюдение за привитыми.</p>	2	1
	<p><i><b>Практические занятия:</b></i>  Проведение различных способов введения вакцинальных препаратов. Наблюдение за привитым. Рекомендации после введения вакцинальных препаратов.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.2.7.</b> <b>Постпрививочные реакции, осложнения, их профилактика и экстренная терапия</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i>  Постпрививочные реакции: понятие, патогенез. Сроки проявления постпрививочных реакций. Общие постпрививочные реакции: слабой, средней и сильной степени тяжести. Местные постпрививочные реакции: слабой, средней и сильной степени тяжести.  Поствакцинальные осложнения (патология вакцинального процесса). Основные формы поствакцинальных осложнений. Анафилактический шок. Клиническая картина, экстренная</p>	2	1

	<p>терапия. Необходимость наблюдения за вакцинированными лицами в прививочном кабинете.</p> <p>Местные осложнения на прививки, т.е. связанные с нарушением правил асептики и антисептики, техникой введения, дозировкой, условиями хранения, ошибочным введением (абсцесс, рожа, флегмона). Клинические проявления, лечение.</p> <p>Профилактика поствакцинальных осложнений: строгое соблюдение прививочного календаря; выявление противопоказаний к прививкам и освобождение от них больных и ослабленных лиц; наблюдение за вакцинированными лицами в прививочном кабинете; безупречная техника проведения прививок (соблюдение асептики); проведение оздоровительных мероприятий хроническим больным и т.д.</p> <p>Система учета и порядок расследования поствакцинальных осложнений. Социальная защита граждан, при возникновении поствакцинального осложнения (Федеральный закон Российской Федерации “Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний”).</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Строгое соблюдение прививочного календаря. Выявление противопоказаний к прививкам и освобождение от них больных и ослабленных лиц. Наблюдение за вакцинированными лицами в прививочном кабинете. Безупречная техника проведения прививок (соблюдение асептики).</p> <p>Система учета и порядок расследования поствакцинальных осложнений.</p> <p>Экстренная терапия при возникновении побочных реакций при проведении прививок.</p>	4	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>25</b>	
<b>Раздел 3.3. Сестринский процесс при плановых профилактических прививках</b>			
<b>Тема 3.3.1. Сестринский процесс при туберкулезе</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Техника вакцинации.</p> <p>Осложнения, связанные с неправильным введением вакцины БЦЖ.</p> <p>Противопоказания к прививкам у новорожденных, детей и взрослых.</p> <p>Динамика развития местной прививочной реакции.</p> <p>Проверка и регистрация результатов вакцинации.</p> <p>Поствакцинальные осложнения, клинические формы, профилактика, лечение.</p> <p>Схема ревакцинации вакциной БЦЖ.</p> <p>Отбор лиц, подлежащих ревакцинации.</p> <p>Проверка и регистрация результатов ревакцинации.</p> <p>Туберкулин, характеристика препарата и его назначение.</p>	2	1

	<b>Практические занятия:</b> Постановка реакций Манту, учет и оценка результатов.	2	2
<b>Тема 3.3.2. Сестринский процесс при вирусных гепатитах</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Вирусный гепатит В, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения. Специфическая профилактика вирусного гепатита В - введение вакцины. Характеристика препарата, форма выпуска, условия хранения и транспортирования. Срок годности вакцины при различных температурных режимах хранения. Противопоказания к вакцинации. Сроки проверки и регистрации результатов вакцинации. Возможные постпрививочные реакции. Поствакцинальные осложнения, клинические формы, профилактика, лечение. Техника вакцинации детям и взрослым, дозировка. Схема применения (вакцинации и ревакцинации).	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Техника вакцинации детям и взрослым, дозировка. Схема применения (вакцинации и ревакцинации).	2	2
<b>Тема 3.3.3. Сестринский процесс при кори, краснухе</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Корь, этиология, основные клинические проявления, осложнения, неотложная помощь. Коревакцина. Характеристика препарата, условия хранения и транспортирования; растворение вакцины, физические свойства растворенного препарата. Срок вакцинации, способ и место введения препарата, доза. Противопоказания к вакцинации, интервалы между перенесенными заболеваниями, другими прививками, в том числе введением иммуноглобулина. Характеристика постпрививочных реакций, время их развития после прививки, регистрация, допустимая реактогенность препарата. Основные формы поствакцинальных осложнений. Экстренная профилактика кори у непривитых лиц иммунизацией коревой вакциной или введением иммуноглобулина человека нормального, оптимальные сроки после контакта с больным. Срок ревакцинации, способ, место введения препарата, доза. Краснуха, этиология, основные клинические проявления, принципы лечения. Воздействие вируса краснухи на плод. Краснушная вакцина. Характеристика препарата, условия хранения и транспортирования. Срок вакцинации, способ и место введения препарата, доза. Противопоказания к вакцинации, интервалы между другими прививками. Срок ревакцинации. Срок вакцинации, способ и место введения, доза. Характеристика постпрививочных реакций, время их развития после прививки. Противопоказания к вакцинации.	2	1



<p><b>Тема 3.3.4.</b> <b>Сестринский процесс при эпид.паротите и полиомиелите</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i> Эпидемиологический паротит, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения, неотложная помощь. Специфическая профилактика – введение вакцины. Характеристика паротитной вакцины, условия хранения и транспортирования, растворение вакцины, физические свойства растворенного препарата. Срок вакцинации, способ и место введения, доза. Характеристика постпрививочных реакций, время их развития после прививки. Противопоказания к вакцинации. Полиомиелит, этиология, основные клинические проявления, осложнения, принципы лечения. Полиомиелитная вакцина. Характеристика препарата, форма выпуска, условия хранения и транспортирования, срок годности при различных температурных режимах хранения, доза. Схема применения (вакцинация и ревакцинация). Противопоказания к вакцинации. Возможные постпрививочные реакции.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.3.5.</b> <b>Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, столбняке</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i> Дифтерия, эпидемиология, основные клинические проявления, осложнения, неотложная помощь. Характеристика препаратов календаря профилактических прививок (АКДС, АДС, АД-М анатоксины), показания к применению каждого из них. Схема вакцинации и ревакцинации. Дозы препаратов, способ и место введения в зависимости от возраста прививаемых. Условия хранения препаратов, непригодность их к применению после заморозки, требования к физическим свойствам. Дифференцированные противопоказания к применению препаратов; интервалы между перенесенными заболеваниями, другими прививками и иммунизацией. Возможность сочетанной иммунизации АКДС, АДС, АДС-М и поливакциной. Развитие анафилактического шока у особо чувствительных лиц, необходимость наблюдения за привитыми лицами в прививочном кабинете. Экстренная терапия шока. Характеристика общих и местных постпрививочных реакций. Регистрация прививок по степени выраженности постпрививочных реакций, допустимая реактогенность препаратов. Основные формы поствакцинальных осложнений. Последующее проведение прививок детям, давшим необычную реакцию на введение АКДС и АДС-анатоксинов. Вакцинация детей, входящих в группу “риска”, по возможности развития</p>	2	1

	поствакцинальных осложнений АКДС вакциной.		
	<p><b>Практические занятия:</b>  Схема вакцинации и ревакцинации.  Дозы препаратов, способ и место введения в зависимости от возраста прививаемых. Условия хранения препаратов, непригодность их к применению после заморозания, требования к физическим свойствам.  Развитие анафилактического шока у особо чувствительных лиц, необходимость наблюдения за привитыми лицами в прививочном кабинете. Экстренная терапия шока.  Характеристика общих и местных постпрививочных реакций. Регистрация прививок по степени выраженности постпрививочных реакций.  Основные формы поствакцинальных осложнений.</p>	4	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 3.4. Прививки по эпидемическим показаниям</b>			
<b>Тема 3.4.1. Сестринский процесс при столбняке и бешенстве</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Столбняк – раневая инфекция. Распространенность возбудителя во внешней среде. Основные клинические проявления.  Экстренная специфическая профилактика столбняка, показания к проведению.  Характеристика применяемых препаратов (АС и АДС-М анатоксина, противостолбнячная сыворотка-ПСС, противостолбнячный иммуноглобулин (ПСЧИ)) человеческий.  Выбор средств специфической профилактики в зависимости от предшествующих прививок против столбняка или анамнеза пострадавшего (ребенок без противопоказаний к прививкам, служба в рядах Вооруженных сил).  Дозы препаратов, место и способы введения. Предварительная постановка внутрикожной пробы с разведенной 1:100 лошадиной сыворотки для оценки чувствительности к гетерологическому белку в случае назначения ППС.  Экстренная терапия анафилактического шока. Последующая вакцинация анатоксином лиц, получивших активно-пассивную профилактику столбняка.  Бешенство, краткие сведения о патогенезе и клинике болезни.  Препараты, применяемые при иммунотерапии (антирабические вакцины, антирабический гамма-глобулин).</p>	2	1

	<p>Организация проведения прививок, показания к их проведению.</p> <p>Условный и безусловный курсы вакцинации, показания к назначению антирабического иммуноглобулина.</p>		
<p><b>Тема 3.4.2.</b> <b>Сестринский процесс при холере, брюшном тифе, лептоспирозе, бруцеллезе, сибирской язве</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i></p> <p>Краткие сведения о патогенезе и клинике болезней: холеры, брюшного тифа, лептоспироза, бруцеллеза, сибирской язвы.</p> <p>Иммунизация против холеры, брюшного тифа, лептоспироза, бруцеллеза, сибирской язвы.</p> <p>Характеристика препаратов, показания к вакцинации, декретированные возраста.</p> <p>Вакцины против бруцеллеза для иммунизации лиц старше 18 лет.</p> <p>Условия хранения, в том числе растворенных препаратов, способ введения. Растворение препарата для разных способов введения.</p> <p>Возрастные дозировки препарата при вакцинации и ревакцинации.</p> <p>Противопоказания к прививкам.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.4.3.</b> <b>Сестринский процесс при туляремии, чуме, Ку-лихорадке, вирусных энцефалитах</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i></p> <p>Краткие сведения о патогенезе и клинике болезней: туляремии, чуме, Ку-лихорадке, вирусных энцефалитов.</p> <p>Препараты, применяемые для иммунизации.</p> <p>Показания к вакцинации, декретированные возраста, условия хранения, способ введения, схема вакцинации, возрастные дозировки.</p> <p>Характеристика общих и местных постпрививочных реакций.</p> <p>Условия хранения растворенных препаратов.</p> <p>Противопоказания к прививкам.</p> <p>Отбор лиц, подлежащих прививкой туляреминой вакциной по результатам серологических и кожно-аллергических реакций (тулярин).</p> <p>Постановка внутрикожных проб, учет результатов.</p> <p>Характеристика постпрививочных реакций, учет результатов вакцинации.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.4.4.</b> <b>Сестринский процесс при гриппе, менингококковой инфекции</b></p>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i></p> <p>Краткие сведения о патогенезе и клинике болезней: грипп, менингококковая инфекция.</p> <p>Иммунизация против гриппа.</p> <p>Характеристика препаратов (живая и инактивированные вакцины, иммуноглобулин противогриппозный), предназначенный для профилактики гриппа у детей.</p> <p>Способы введения, дозы, схемы вакцинации живой и инактивированными вакцинами.</p>	2	1

	<p>Допустимая реактогенность препаратов.</p> <p>Противопоказания к прививкам.</p> <p>Экстренная профилактика гриппа специфическим иммуноглобулином.</p> <p>Иммунизация против менингококковой инфекции.</p> <p>Характеристика препаратов (вакцина менингококковая группа А, полисахаридная сухая, иммуноглобулин человека нормальный).</p> <p>Способ введения вакцины, возрастные дозировки.</p> <p>Растворение препарата в зависимости от возраста прививаемого.</p> <p>Противопоказания к прививкам.</p> <p>Характеристика местных и общих постпрививочных реакций.</p> <p>Иммуноглобулинопрофилактика менингококковой инфекции, показания к назначению, дозировка препарата.</p>		
<p><b>Тема 3.4.5.</b>  <b>Сестринский процесс при проведении прививок по эпид. показаниям</b></p>	<p>Характеристика применяемых препаратов .</p> <p>Выбор средств специфической профилактики</p> <p>Дозы препаратов, место и способы введения. Предварительная постановка внутрикожной пробы</p> <p>Организация проведения прививок, показания к их проведению.</p> <p>Экстренная терапия анафилактического шока..</p>	4	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>66</b>	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	- Текущий контроль
<b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	- Текущий контроль
<b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	- Текущий контроль - Оценка на практических занятиях

<b>Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Использовать стандарты при выполнении простых медицинских услуг пациентам разных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по выполнению простых медицинских услуг пациентам разных возрастных групп</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Владеть техникой иммунизации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний владения техникой иммунизации</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 4.</b> Осуществлять контроль состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний о физиологическом и патологическом состоянии организма пациента</li> <li>– Правильность осуществления контроля за состоянием организма пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 5.</b> Оформлять требования в получении иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных средств и инструментария	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по иммунопрофилактики</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации, требований в получении иммунобиологических препаратов, перевязочных средств и инструментария</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> </ul>

<p><b>ПК 6.</b> Формировать прививочную картотеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний по формированию прививочной картотеки</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Планировать проведение профилактических прививок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний по планированию прививок</li> <li>- Полнота знаний о технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>- Правильность использования технических, телекоммуникационных средств</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации с помощью технических средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 8.</b> Обеспечивать выполнение врачебных назначений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о принципах выполнения диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств населению различного возраста</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>ПК 9.</b> Осуществлять учет расходов иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных материалов, инструментов, бланков специального учета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность осуществления учета иммунобиологических препаратов, медикаментов, перевязочных материалов, инструментов, бланков специального учета</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 10.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

	<p>медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	
<b>ПК 11.</b> Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 12.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<b>ПК 13.</b> Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

### 3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в прививочном кабинете» организуется в форме зачета, который состоит из собеседования по билетам, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии



оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

### **3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НППР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

#### Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.

5. Зверева В.В., Хантова Р.М. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-640с.
6. Лычев В.Г., Карманов В.К., Савельев В.М. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие. М.: Форум, 2014. 352 с.
7. Ющук Н.Д. и др. Эпидемиология инфекционных болезней: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 496 с.
8. Плетенева Т.В., Мурадова Л.И., Успенская Е.В. Контроль качества лекарственных средств. Учебник. Гриф МО РФ. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 560 с.
9. Брико Н.И., Покровский В.И. Эпидемиология: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 368 с.
10. Осипова В. Л. Дезинфекция.: учебн. пособие для мед. училищ и колледжей./ В.Л.Осипова – М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2014.-136 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

#### **Информационная поддержка**

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».