

Комитет по здравоохранению Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



Т.В. Крюкова
2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ДЕФЕКТАМИ
УМСТВЕННОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков с дефектами умственного и физического развития» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Ярошевская Елене Сергеевна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело в педиатрии», врач-педиатр высшей квалификационной категории СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 7».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	Оглавление	стр.
1.	Паспорт программы	4
2.	Содержание программы	9
3.	Требования к результатам освоения программы	32
4.	Организационно-педагогические условия	36

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии», со сроком освоения 144 академических часов

1. Паспорт программы

1.1 Нормативные правовые основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

1.2. Цель реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело" и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер в условиях дошкольных и школьных организаций в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях дошкольной и школьной организации (медсестры детских садов, школ, школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития);
- ведения медицинской документации;

уметь:

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской и профилактической помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- организовать свою деятельность в рамках первичной медико-санитарной помощи детям школьного возраста;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- помочь школьникам, в вопросах выбора профессии;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;

знать:

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- методы и средства санитарного просвещения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- порядок действий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- основные параметры жизнедеятельности;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- принципы подготовки детей к поступлению в школьные организации;
- значение и принципы диспансеризации и профилактических осмотров в сохранении здоровья школьников;
- основы саналогии;
- вопросы по гигиене труда, отдыха, питания школьников;
- профилактику пищевых отравлений в детском саду, школе, школе-интернате для детей с дефектами умственного и физического развития;
- физкультурные группы;
- вопросы профессиональной ориентации;
- календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей;

- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- технологии и стандарты выполнения различных сестринских вмешательств;
- правила оформления медицинской документации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
ОК 2.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 3.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней
ПК 3.	Оказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях детских садов, школ, школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития;
ПК 4.	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инвентарем
ПК 5	Оформлять медицинскую документацию
ПК 6.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 7.	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей **Должностные обязанности.**

Медицинская сестра образовательной организации осуществляет свою деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима, организации медицинской и оздоровительной работы. Работает в непосредственном подчинении и под руководством школьного врача. Выполняет распоряжения заведующего отделением и старшей медицинской сестры отделения.

Проводит санитарно-просветительную работу среди учащихся, их родственников и сотрудников образовательной организации, консультирует по вопросам здорового образа жизни, питания, соблюдает правила медицинской этики и деонтологии при общении с родителями, учащимися и коллегами. Осуществляет регулярный контроль за прохождением медицинских осмотров работниками образовательной организации. Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в образовательной организации и на ее территории. По согласованию с врачом проводит мероприятия по оздоровлению детей. Осуществляет контроль за соблюдением режима дня, организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся в образовательной организации.

Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшую медицинскую организацию, при необходимости сопровождает ребенка, организует правильную транспортировку. Ведет учет детей, отсутствующих по болезни: изолирует заболевших детей, выполняет назначения и процедуры в соответствии с назначениями врача. Осуществляет контроль за выполнением ребенком и родителями рекомендаций и назначений врача.

Проводит работу по подготовке детей к медицинскому осмотру, участвует в осмотре детей врачами – специалистами, проводит антропометрические измерения и оценивает физическое развитие детей. Контролирует прохождение диспансерных осмотров учащимися.

Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных болезней. Проводит под контролем врача иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении. Организует диагностическое обследование учащихся. Соблюдает правила асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций. Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов и перевязочного материала.

Осуществляет постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, их хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи, соблюдением норм продуктов, проверяет санитарное состояние кухни. Проводит регулярный осмотр работников пищеблока.

Своевременно готовит заявки на медикаменты, дезинфекционные средства, медицинский инструментарий. Обеспечивает правильное хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарств. Своевременно и качественно оформляет медицинскую и иную служебную документацию. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства образовательного учреждения, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности образовательного учреждения, его работникам, учащимся и посетителям. Регулярно повышает квалификацию.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинского назначения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и сано-логии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	4	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	24	10	14	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	38	8	30	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»	64	22	42	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	Итого	144	54	90	

2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	<p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи.</p>	2	1

	<p>Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>		
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников			
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<i>Лекционные занятия:</i> Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях. Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.	2	1
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Лекционные занятия:</i> Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		4	
Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Практические занятия:</i> Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<i>Практические занятия:</i> Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		4	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<p>Лекционные занятия: Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	2	1
	<p>Практические занятия: 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	2	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</p> <p>Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	<p>Лекционные занятия: Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p>	4	2
Тема 3.4. Профилактика туберкулеза	<p>Лекционные занятия: Этиология, эпидемиология и методы профилактики туберкулеза. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением туберкулеза на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике туберкулеза. Организация профилактики и борьбы с туберкулезом в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Уход за больными туберкулезом, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента. Особенности профилактики туберкулеза у медицинских работников.</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
	Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики туберкулеза.		
Тема 3.5. Регламентирующие документы. Методы дезинфекции	<p>Практические занятия: Развитие дезинфекционного дела в России. Структура руководства дезинфекционным делом. Дезинфекционные отделы (отделения) санитарно-эпидемических станций и дезинфекционные станции. Организация дезинфекционного обслуживания в городских, сельских медицинских организациях. Кадры и их подготовка. Положение о дезинфекторе. Проверка качества выполненной дезинфекции. Знакомство с новыми приказами и инструкциями. Заполнение и обсуждение учетной и отчетной документации.</p> <p>Понятие о дезинфекции, основные задачи, цель дезинфекции. Цель дезинфекционных мероприятий. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая. Очаговая дезинфекция – текущая и заключительная.</p> <p>Характеристика и задачи профилактической дезинфекции. Санитарно-эпидемиологическое значение профилактической дезинфекции.</p> <p>Задачи очаговой дезинфекции.</p> <p>Задачи текущей дезинфекции и особенности ее при кишечных и капельных инфекциях, паразитарных тифах, грибковых заболеваниях и полиомиелите.</p> <p>Заключительная дезинфекция и показания к ее проведению.</p> <p>Способы дезинфекции: физический, химический, биологический, комбинированный. Использование в дезинфекции физических факторов: солнечных лучей, лучистой энергии (ультрафиолетовых лучей), высушивание, температурного и механического факторов.</p>	2	2
Тема 3.6. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	<p>Практические занятия: Понятие о предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения. Требования к предстерилизационной очистке изделий медицинского назначения. Методы и средства предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Контроль.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.7. Стерилизация	Практические занятия: Понятие о стерилизации. Отличие стерилизации от дезинфекции. Требования к стерилизации. Изделия медицинского назначения, подвергаемые стерилизации. Метод и средства стерилизации. Стерилизационная аппаратура. Контроль работы стерилизаторов. Показатели качества работы стерилизаторов. Причины неудовлетворительных результатов контроля работы стерилизаторов. Стерилизация и ее значение в лечебно-профилактических мероприятиях. Методы, средства стерилизации, область их применения.	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
Тема 4.1.2. Задачи и основы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС.</p>	2	2
Тема 4.1.3. Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.</p>	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		6	

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<i>Лекционные занятия:</i> Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.	2	1
Тема 4.2.2. Неотложная помощь при травмах (травматический шок), ожогах, обморожениях	<i>Практические занятия:</i> Оказание помощи при травмах. Оказание помощи при ожогах. Оказание помощи при обморожениях.	4	2
Тема 4.2.3. Неотложная помощь при кровотечениях (геморрагический шок). Неотложная помощь при патологии органов брюшной полости и малого таза	<i>Практические занятия:</i> Оказание помощи при кровотечениях. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. Наложение повязок при травмах различных областей тела.	4	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.2.4. Неотложные состояния в терапии	Практические занятия: Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	2
Тема 4.2.5. Неотложные состояния в неврологии и эндокринологии. Острые отравления	Практические занятия: Синдромы неотложных неврологических состояний: синдромы нарушения сознания, острые головные боли, острое головокружение, острые нарушения зрения, пароксизмальные расстройства, менингеальный синдром. Коматозные состояния. Информация, позволяющая медицинской сестре установить угрожающие для жизни состояния пациентов. Принципы обследования пациента при утрате сознания. Понятие "отравление". Пути поступления яда в организм. Общие принципы лечения.	2	2
Тема 4.2.6. Базовая сердечно - легочная реанимация	Лекционные занятия: Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.	1	1
	Практические занятия: 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами	14	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.2.7. Экстренная и неотложная медицинская помощи	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p>	3	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		32	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		38	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)

«Осуществление сестринской деятельности в условиях детской образовательной организации – детских садов, школ, школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5.1. Сестринский процесс при уходе за детьми			
<p>Тема 5.1.1. Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей до 6 месяцев</p>	<p><i>Практические занятия:</i> Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей до 6 месяцев. Анатомо – физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности, зрелости. Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочекишный инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. Оценка по шкале Апгар и ее прогностическое значение. Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения. Сестринская оценка состояния новорожденного. Уход за новорожденными в домашних условиях. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Заболевания периода новорожденности. Заболевания неинфекционной природы: родовые травмы, болезни ЦНС, патологические желтухи, пороки развития.</p>	2	2
<p>Тема 5.1.2. Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 6 до 12 месяцев</p>	<p><i>Практические занятия:</i> Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 6 до 12 месяцев. Сестринские патронажи к детям раннего возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.</p>	2	2

<p>Тема 5.1.3. Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 1 года до 2 лет</p>	<p>Практические занятия: Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 1 года до 2 лет. Сестринские патронажи к детям раннего возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.</p>	2	2
<p>Тема 5.1.4. Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 2 до 3 лет</p>	<p>Практические занятия: Сестринский процесс в проведении текущего контроля за поведением и нервно-психическим развитием детей с 1 года до 2 лет. Сестринские патронажи к детям раннего возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.</p>	2	2
<p>Тема 5.1.5. Сестринский процесс при организации и проведении двигательной активности детей</p>	<p>Практические занятия: Задачи физического воспитания детей и подростков. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением. Принципы физического воспитания. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Средства физического воспитания. Основные формы физического воспитания. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы. Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему. Проведение хронометража.</p>	2	2
<p>Тема 5.1.6. Сестринский процесс при проведении закаливания ребенка</p>	<p>Практические занятия: Возрастные морфо-функциональные особенности нервной, костно-мышечной систем и особенности терморегуляции детей. Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. Физического воспитания детей и подростков.</p>	2	2

	Закаливание. Принципы закаливания. Медико-педагогический контроль. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.		
Тема 5.1.7. Сестринский процесс при организации и проведении сна детей	Практические занятия: Система воспитания и образования. Основные направления реформы общеобразовательной школы. Гигиена режима дошкольника и школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна.	2	2
Тема 5.1.8. Сестринский процесс при организации и проведении кормления детей	Практические занятия: Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников и дошкольников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников и дошкольников. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям.	2	2
Тема 5.1.9. Сестринский процесс при организации и проведении бодрствования детей	Практические занятия: Система воспитания и образования. Основные направления реформы общеобразовательной школы. Гигиена режима дошкольника и школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года.	2	2
Тема 5.1.4.	Практические занятия:	2	2

<p>Сестринский процесс при обучении и воспитании культурно-гигиенических навыков детей</p>	<p>Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого.</p> <p>Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на усвоение норм взрослости. Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, к активности, самостоятельности, к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справляться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств. Любознательность, любопытство подростка.</p> <p>Особенности развития детей старшего школьного возраста. Склонность к внутреннему мирозерцанию, ранимость, стремление познать себя, стремление к самосовершенствованию, к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости. Формирование чувства собственного достоинства, нравственных представлений и социальных установок. Ориентация на противоположный пол.</p>		
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p>		<p>20</p>	
<p>Раздел 5.2. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях детей</p>			
<p>Тема 5.2.1. Сестринский процесс при вирусных гепатитах. Вирусные гепатиты А,Е</p>	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Вирусные гепатиты А, Е. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Профилактика. Специфическая профилактика гепатита.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге.</p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при вирусных гепатитах.</p> <p>Меры защиты персонала.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2.2.</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p>	<p>2</p>	<p>1</p>

Вирусные гепатиты В,С	Вирусные гепатиты В, С. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Профилактика. Специфическая профилактика гепатита. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Организация сестринского ухода в стационаре при вирусных гепатитах. Меры защиты персонала.		
Тема 5.2.3. Сестринский процесс при острых кишечных инфекциях. Шигеллез, сальмонеллез	Практические занятия: Шигеллез, сальмонеллез. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Правила забора анализов. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Особенности течения инфекционных заболеваний и ухода у детей.	2	2
Тема 5.2.4. Вирусные диареи, эшерихиоз	Лекционные занятия: Эшерихиоз, вирусные диареи. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Правила забора анализов. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Особенности течения инфекционных заболеваний и ухода у детей. Организация сестринского ухода в стационаре. Обследование пациента, установление проблем.	2	1
Тема 5.2.5. Сестринский процесс при воздушно-капельных инфекции. Корь, краснуха	Практические занятия: Корь, краснуха. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Особенности течения у детей. Сестринский уход при кори, краснухе (возможные проблемы пациента, сестринский	2	2

	<p>диагноз, оценка потребностей в сестринском уходе, планирование сестринского ухода).</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Лечение.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>		
<p>Тема 5.2.6. Ветряная оспа</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Ветряная оспа. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Клинические проявления. Особенности течения у детей. Распространенность.</p> <p>Сестринский уход при ветряной оспе (возможные проблемы пациента, сестринский диагноз, оценка потребностей в сестринском уходе, планирование сестринского ухода).</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	2	1
<p>Тема 5.2.7. Эпидемический паротит</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Эпидемический паротит. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Клинические проявления. Особенности течения у детей. Распространенность.</p> <p>Сестринский уход при ветряной оспе (возможные проблемы пациента, сестринский диагноз, оценка потребностей в сестринском уходе, планирование сестринского ухода).</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p>	2	1
<p>Тема 5.2.8. ОРВИ, коклюш</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>ОРВИ. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем.</p> <p>Особенности сестринского ухода.</p>	2	1

	<p>Коклюш. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Клинические проявления. Особенности течения у детей. Распространенность. Методы диагностики.</p> <p>Сестринский уход при коклюше (возможные проблемы пациента, сестринский диагноз, оценка потребностей в сестринском уходе, планирование сестринского ухода).</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения.</p>		
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		16	
Раздел 5.3. Сестринский процесс при уходе за детьми с дефектами умственного и физического развития			
<p>Тема 5.3.1.</p> <p>Сестринский процесс при уходе за детьми с перинатальной паталогией.</p> <p>Определение симптомов перинатального поражения ЦНС у детей в остром и восстановительном периодах.</p>	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Сестринский процесс при уходе за детьми с перинатальной паталогией. Определение симптомов перинатального поражения ЦНС у детей в остром и восстановительном периодах.</p> <p>Основные понятия: периодизация развития ребенка; психический дизонтогенез; аномальный ребенок; симптомы дизонтогенеза; дефект развития; систематика психических отклонений.</p> <p>Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. Основные понятия темы: нейроонтогенез; повреждающий фактор; фактор риска; перинатальное поражение ЦНС; гипоксия плода; социально-неблагополучная семья; депривация. Психологическое обследование аномального ребенка Психометрия; скрининг; высшие психические функции; произвольность; сенсомоторное развитие.</p>	2	2
<p>Тема 5.3.2.</p> <p>Выполнение элементарных упражнений при изменении мышечного тонуса у детей</p>	<p><i>Практические занятия:</i></p> <p>Выполнение элементарных упражнений при изменении мышечного тонуса у детей. Алгоритм сестринских манипуляций.</p>	2	2
<p>Тема 5.3.3.</p> <p>Особенности ухода за детьми с перинатальными</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Особенности ухода за детьми с перинатальными поражениями ЦНС. Закономерности воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Основные понятия темы: коррекционнопедагогическая деятельность; специальная педагогика;</p>	2	1

поражениями ЦНС	специализированные учреждения; интеграция.		
Тема 5.3.4. Сестринский процесс при задержке психомоторного развития. Получение навыков стимуляции психического и речевого развития у детей разного возраста	Практические занятия: Сестринский процесс при задержке психомоторного развития. Получение навыков стимуляции психического и речевого развития у детей разного возраста.	2	2
Тема 5.3.5. Особенности ухода за детьми с различными степенями ЗПМР	Лекционные занятия: ЗПМР, степени тяжести, клиническая картина. Особенности ухода за детьми с различными степенями ЗПМР. Психосоциальная реабилитация в сестринской практике .	2	1
Тема 5.3.5. Сестринский процесс при детском церебральном параличе. Выполнение упражнений для развития лабиринтных установочных рефлексов	Практические занятия: Сестринский процесс при детском церебральном параличе. Выполнение упражнений для развития лабиринтных установочных рефлексов. Комплексная реабилитационная программа при детском церебральном параличе.	2	2
Тема 5.3.7. Применение упражнений для развития установочных рефлексов в игровых ситуациях	Лекционные занятия: Применение упражнений для развития установочных рефлексов в игровых ситуациях.	2	1
	Практические занятия: Применение упражнений для развития установочных рефлексов в игровых ситуациях. Алгоритм сестринских манипуляций	2	2
Тема 5.3.8. Выполнение упражнений, предупреждающих развитие контрактур, улучшающих	Лекционные занятия: Выполнение упражнений, предупреждающих развитие контрактур, улучшающих равновесие и координацию движений, применение их в игровых ситуациях.	2	1
	Практические занятия: Выполнение упражнений, предупреждающих развитие контрактур, улучшающих равновесие и координацию движений, применение их в игровых ситуациях.	2	2

равновесие и координацию движений, применение их в игровых ситуациях			
Тема 5.3.9. Массаж детей при неврологической патологии	<i>Лекционные занятия:</i> Причины развития неврологической патологии у детей. Особенности сестринского процесса при неврологической патологии. Массаж детей при неврологической патологии.	4	1
	<i>Практические занятия:</i> Массаж детей при неврологической патологии. Алгоритм сестринских манипуляций	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		28	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		64	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Требования к результатам освоения программы модуля

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	- Текущий контроль
ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	- Текущий контроль
ОК 3. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	- Текущий контроль - Оценка на практических занятиях

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии – Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль
ПК 2. Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний о профилактической и реабилитационной деятельности медицинских сестер в условиях детских садов, школ, школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития – Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических действий – Решение ситуационных задач
ПК 3. Оказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях яслей, яслей-садов домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведений	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях медицинской сестры в детских садах, школах, школах-интернатах для детей с дефектами умственного и физического развития – Полнота знаний о технологии выполнения простых медицинских услуг в условиях детских садов, школ, школ-интернатов для детей с дефектами умственного и физического развития – Грамотность оформления медицин- 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль

	ской документации	
ПК 4. Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств - Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием - Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль
ПК 5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль
ПК 6. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Оценка выполнения практических действий
ПК 7. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий - Текущий контроль

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков с дефектами умственного и физического развития» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.

5. Основные практические навыки педиатра: практикум / сост. Л. В. Жданова, Н. Б. Гомбоева / - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2019.
6. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.
7. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 768 с.
8. Неотложная педиатрия: алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 160 с.
9. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с.
10. Попова Р.Р. Детская клиническая психология: учебное пособие / Р.Р. Попова. - Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2015. - 216 с.

Дополнительная литература

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

Информационная поддержка

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».