

Комитет по здравоохранению Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБПОУ Центр НПМР ЛО

Директор

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

И.о. директора

Т.В. Крюкова

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Ярошевская Елене Сергеевна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело в педиатрии», врач-педиатр высшей квалификационной категории СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 7».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	Оглавление	стр.
1. Паспорт программы		4
2. Содержание программы		9
3. Требования к результатам освоения программы		30
4. Организационно-педагогические условия		34

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии», со сроком освоения 144 академических часов

1. Паспорт программы

1.1 Нормативные правовые основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

1.2. Цель реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело" и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер в условиях дошкольных и школьных организаций в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях дошкольной и школьной организации (медсестры яслей, яслей-садов домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведений);
- ведения медицинской документации;

уметь:

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;

- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской и профилактической помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- организовать свою деятельность в рамках первичной медико-санитарной помощи детям школьного возраста;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- помочь школьникам, в вопросах выбора профессии;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;

знать:

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- методы и средства санитарного просвещения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- порядок действий при оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- основные параметры жизнедеятельности;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- принципы подготовки детей к поступлению в школьные организации;
- значение и принципы диспансеризации и профилактических осмотров в сохранении здоровья школьников;
- основы саналогии;
- вопросы по гигиене труда, отдыха, питания школьников;
- профилактику пищевых отравлений в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации;
- физкультурные группы;
- вопросы профессиональной ориентации;
- календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей;

- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- технологии и стандарты выполнения различных сестринских вмешательств;
- правила оформления медицинской документации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
ОК 2.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 3.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней
ПК 3.	Оказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях яслей, яслей-садов домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведений
ПК 4.	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инвентарем
ПК 5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 6.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 7.	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей **Должностные обязанности.**

Медицинская сестра образовательной организации осуществляет свою деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению благополучного санитарно-эпидемиологического режима, организации медицинской и оздоровительной работы. Работает в непосредственном подчинении и под руководством школьного врача. Выполняет распоряжения заведующего отделением и старшей медицинской сестры отделения.

Проводит санитарно-просветительную работу среди учащихся, их родственников и сотрудников образовательной организации, консультирует по вопросам здорового образа жизни, питания, соблюдает правила медицинской этики и деонтологии при общении с родителями, учащимися и коллегами. Осуществляет регулярный контроль за прохождением медицинских осмотров работниками образовательной организации. Контролирует соблюдение санитарно – эпидемиологического режима в образовательной организации и на ее территории. По согласованию с врачом проводит мероприятия по оздоровлению детей. Осуществляет контроль за соблюдением режима дня, организацией физического воспитания и трудового обучения учащихся в образовательной организации.

Оказывает неотложную доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях и различных видах катастроф с последующим вызовом врача к больному или направляет его в ближайшую медицинскую организацию, при необходимости сопровождает ребенка, организует правильную транспортировку. Ведет учет детей, отсутствующих по болезни: изолирует заболевших детей, выполняет назначения и процедуры в соответствии с назначениями врача. Осуществляет контроль за выполнением ребенком и родителями рекомендаций и назначений врача.

Проводит работу по подготовке детей к медицинскому осмотру, участвует в осмотре детей врачами – специалистами, проводит антропометрические измерения и оценивает физическое развитие детей. Контролирует прохождение диспансерных осмотров учащимися.

Ведет учет общей заболеваемости и инфекционных болезней. Проводит под контролем врача иммунизацию в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Организует и проводит противоэпидемические и профилактические мероприятия по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении. Организует диагностическое обследование учащихся. Соблюдает правила асептики и антисептики при проведении медицинских манипуляций. Проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию инструментов и перевязочного материала.

Осуществляет постоянный контроль за качеством доставляемых продуктов, их хранением и соблюдением сроков реализации, за организацией питания и качеством приготовления пищи, соблюдением норм продуктов, проверяет санитарное состояние кухни. Проводит регулярный осмотр работников пищеблока.

Своевременно готовит заявки на медикаменты, дезинфекционные средства, медицинский инструментарий. Обеспечивает правильное хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарств. Своевременно и качественно оформляет медицинскую и иную служебную документацию. Соблюдает правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и техники безопасности, санитарно эпидемиологического режима. Оперативно принимает меры, включая своевременное информирование руководства образовательного учреждения, по устранению нарушений техники безопасности, противопожарных и санитарных правил, создающих угрозу деятельности образовательного учреждения, его работникам, учащимся и посетителям. Регулярно повышает квалификацию.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинского назначения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и сано-логии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	10	2	8	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	8	12	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 «Осуществление сестринской деятельности в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»	92	44	48	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	Итого	144	70	74	

2.2 Календарный учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения	<p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов. Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи.</p>	2	1

	<p>Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>		
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников			
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<p><i>Лекционные занятия:</i> Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях. Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Формирование позитивной среды профессионального общения. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом.</p>	1	1
		2	2
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<p><i>Лекционные занятия:</i> Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	1	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		4	
Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Практические занятия:</i> Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<i>Практические занятия:</i> Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. Деловая переписка с использованием электронной почты.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		6	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<p>Лекционные занятия: Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов. Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов. Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача. Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга). Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации. Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	1	1
	<p>Практические занятия: 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	1	1
	<p>Практические занятия:</p> <p>Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</p> <p>Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	<p>Лекционные занятия: Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ. Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>	4	1
	<p>Практические занятия: Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p>	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			
Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		2	
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Оказание помощи при кровотечениях. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. Наложение повязок при травмах различных областей тела. 	4	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	Лекционные занятия: Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.	1	1
	Практические занятия: 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами	6	2
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи	Лекционные занятия: Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</p> <p>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</p>	2	
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		18	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)

«Осуществление сестринской деятельности в условиях детской образовательной организации – школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5.1. Валеология детей школьного возраста			
Тема 5.1.1. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков	Лекционные занятия: Функциональные особенности органов и систем подростка. Физическое и половое развитие подростков. Возрастная периодизация детей и подростков. Основные закономерности их роста и развития. Морфологические и физиологические особенности костной, мышечной, эндокринной, лимфатической, мочевыделительной систем, органов дыхания и пищеварения, системы кроветворения. Физическое развитие и факторы его определяющие. Современные методы оценки физического развития. Определение соматотипа, гармоничности развития. Значение определения биологического возраста при оценке физического развития. Способы оценки биологического возраста.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - проведение антропометрии детям школьного возраста; - проведение оценки физического развития детей школьного возраста.	2	2
Тема 5.1.2. Психология детей школьного возраста	Лекционные занятия: Возрастная характеристика детей и подростков. Особенности функции нервной системы детей начальных классов, обуславливающих особенности их поведения и способность к обучению. Трудности адаптации к школе у детей 6-7 лет. Социализация школьников младших классов. Формирование чувства коллективизма. Отношение к взрослому, авторитет взрослого. Возможность снижения уровня обучаемости в пубертатный период, а также снижение качества реакций, снижение уровня дифференцировки раздражителей. Формирование к концу периода умения длительно концентрировать и распределять внимание, способность к целенаправленному запоминанию, смысловой характер памяти. Трудности периода: физическое созревание, половое созревание и сориентированность на	2	1

	<p>усвоение норм взрослости. Стремление к самооценке через оценку других. Стремление к дружбе со сверстниками, к активности, самостоятельности, к самоутверждению среди товарищей. Противоречие между стремлением к активной самостоятельности и необходимостью, подчиняться взрослым. Неумение справиться с несовершенствами своего характера, неуравновешенность, вспыльчивость, раздражительность, смена настроений. Формирование интеллектуальных, эстетических чувств. Любознательность, любопытство подростка.</p> <p>Особенности развития детей старшего школьного возраста. Склонность к внутреннему мирозерцанию, ранимость, стремление познать себя, стремление к самосовершенствованию, к проявлению собственного характера, самостоятельности, воли, независимости. Формирование чувства собственного достоинства, нравственных представлений и социальных установок. Ориентация на противоположный пол.</p>		
Тема 5.1.3. Физическое воспитание	<p>Лекционные занятия: Задачи физического воспитания детей и подростков. Физическое воспитание и медицинский контроль за его проведением.</p> <p>Принципы физического воспитания. Нормирование суточной двигательной активности. Понятие гипо- и гиперкинезии. Средства физического воспитания.</p> <p>Основные формы физического воспитания. Показания к распределению учащихся на физкультурные группы.</p> <p>Медико-педагогический контроль за занятиями физической культурой и спортом. Особенности физического воспитания детей с отклонениями в развитии и хроническими заболеваниями. Срок допуска к физкультурным занятиям после острых заболеваний. Критерии гигиенической оценки разных форм физического воспитания. Гигиена занятий физкультурой. Закаливание как средство физического воспитания и противопоказания к нему.</p>	2	1
	<p>Примерный перечень практических занятий: - медицинский контроль за проведением уроков физкультуры; - проведение хронометража.</p>	4	2
Тема 5.1.4. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	<p>Лекционные занятия: Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Календарь профилактических прививок для детей школьного возраста. Показания и противопоказания к вакцинации. Основные положения по организации и проведению прививок. Принципы составления плана прививок. Оценка годности</p>	2	1

	вакцин. «Холодовая цепь». Местные и общие постпрививочные реакции. Постпрививочные осложнения, профилактика. Ведение документации.		
	Примерный перечень практических занятий: - решение ситуационных задач по иммунопрофилактике; - оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию; - оформление медицинской документации.	4	2
Тема 5.1.5. Наркомания. Токсикомания	Лекционные занятия: Наркомания и токсикомания как комплексные медико-социальные проблемы. Определение понятий «наркомания», «токсикомания», «полинаркомания», «осложненная наркомания». Понятие наркологических веществ, наркологических лекарственных средств с медико-социальных и медико-юридических позиций. Причины развития и эпидемиология наркомании и токсикомании. Формы наркоманий. Признаки наркотического опьянения, абстинентного синдрома. Лечение наркоманий и токсикоманий. Профилактика. Работа медсестры школы, школы-интерната, здравпункта при средней специальной образовательной организации по выявлению лиц, склонных к злоупотреблению наркотическими и токсикоманическими средствами. Санитарно-просветительная работа.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - оказание сестринской помощи детям и подросткам, больным наркоманией и токсикоманией в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации; - оформление медицинской документации.	4	2
Тема 5.1.6. Основы планирования семьи	Лекционные занятия: Центр планирования семьи, современные принципы работы в подростковом кабинете центра. Особенности работы с подростками по вопросам планирования семьи: предоставление информации о вреде раннего начала половой жизни, риска наступления беременности, особенностях исходов родов и абортов, обеспечение контрацепции.	1	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - оформление медицинской документации.	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		27	
Раздел 5.2. Диспансеризация детей школьного возраста			

Тема 5.2.1. Диспансеризация больных и здоровых детей школьного возраста	Лекционные занятия: Профилактическая направленность отечественной медицины. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся. Основные критерии, определяющие состояния здоровья учащихся. Группы здоровья выделяемые с учетом перечисленных критериев. Принципы массовых медицинских осмотров школьников на основе программы «скрининг-тестов». Новые принципы организации углубленных медицинских осмотров учащихся. Этапность обследования.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	2	2
Тема 5.2.2. Болезни системы кровообращения	Лекционные занятия: Болезни системы кровообращения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, профилактика, диспансеризация. Профилактические прививки. Допуск к занятиям физкультурой и спортом. Профессиональная ориентация.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	4	2
Тема 5.2.3. Болезни органов дыхания	Лекционные занятия: Болезни органов дыхания. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов дыхания, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	4	2
Тема 5.2.4. Болезни органов пищеварения Болезни мочеполовой системы	Лекционные занятия: Болезни органов пищеварения. Распространенность, Этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов пищеварения и мочеполовой системы, физкультурная группа, профилактические прививки. Профессиональная ориентация. Болезни мочеполовой системы . Распространенность, Этиология, клиника,	2	1

	диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями органов пищеварения и мочеполовой системы, физкультурная группа, профилактические прививки. Профессиональная ориентация.		
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации	4	2
Тема 5.2.5. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	Лекционные занятия: Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.	2	1
Тема 5.2.6. Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения	Лекционные занятия: Болезни нервной системы, психические расстройства и расстройства поведения. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение, профилактические прививки, физкультурная группа. Профессиональная ориентация.	2	1
Тема 5.2.7 Болезни глаза и его придаточного аппарата	Лекционные занятия: Болезни глаза и его придаточного аппарата. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в ПМСП при данной патологии. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми школьного возраста с патологией зрения. Преемственность в диспансеризации между кабинетом окулиста в поликлинике и образовательными организациями. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - оказание неотложной помощи при травме глаз в условиях образовательной организации; - оформление медицинской документации.	2	2
Тема 5.2.8.	Лекционные занятия:	2	1

Болезни ЛОР-органов	Болезни ЛОР-органов. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в ПМСП при данной патологии. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации на современном уровне. Организация диспансерного наблюдения за детьми и подростками с патологией ЛОР-органов. Преимущество в диспансеризации между кабинетом ЛОР-врача в поликлинике, школой, подростковым кабинетом. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации..		
	Примерный перечень практических занятий: - оказание неотложной помощи при травмах ЛОР-органов в условиях образовательной организации; - оформление медицинской документации.	2	2
Тема 5.2.9. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	Лекционные занятия: Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в ПМСП при патологии эндокринной системы. Распространенность, причины, основные синдромы, принципы лечения, вопросы профессиональной ориентации, профилактики на современном уровне. Организация восстановительного лечения в школе, школе-интернате, средней специальной образовательной организации. Преимущество в диспансеризации между кабинетом эндокринолога в поликлинике и образовательными организациями.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - оказание неотложной помощи при гипогликемии, гипергликемии в условиях образовательной организации; - оформление медицинской документации.	2	2
Тема 5.2.10. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	Лекционные занятия: Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.	3	1
	Примерный перечень практических занятий: Доврачебная экстренная и неотложная помощь при: - гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, - патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения,	3	2

	органов пищеварения, мочеполовой системы, - коматозных состояниях у детей.		
Тема 5.2.11. Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем	Лекционные занятия: Инфекции, передающиеся преимущественно половым путем. Распространенность, этиология, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение. Профилактика инфекций, передающихся преимущественно половым путем среди детей школьного и подросткового возраста.	2	1
Тема 5.2.12. Инфекционные и паразитарные болезни	Лекционные занятия: Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммунитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при воздушно-капельных и кишечных инфекциях. Туберкулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе. Энтеробиоз. Аскаридоз. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при чесотке. Педикулез. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при педикулезе. Роль медицинской сестры школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации в выявлении инфекционных и паразитарных болезней.	4	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - оформление медицинской документации.	3	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		53	
Раздел 5.3. Гигиена детей школьного возраста			

**Тема 5.3.1.
Гигиена воспитания и
трудового обучения**

Лекционные занятия:

Система воспитания и образования. Основные направления реформы общеобразовательной школы.

Гигиена режима дошкольника и школьника. Суточный режим и его физиологические основы. Суточный биоритм. Деятельность, ее характер и длительность. Работоспособность коры головного мозга детей школьного и подросткового возраста, гигиенические нормативы суточного бюджета времени для указанных возрастов. Понятие об утомлении, факторы, предупреждающие преждевременное утомление. Понятие о переутомлении. Причины его вызывающие, предупреждение переутомления. Смена различных видов деятельности. Сон. Его физиологическая сущность. Физиологическая потребность во сне детей различного возраста. Последствия систематического недосыпания. Факторы, определяющие эффективность сна. Учебная деятельность, изменение работоспособности учащихся с учетом возраста, а также в течение года, четверти, недели, дня, урока. Гигиенические требования к составлению расписания занятий на указанные периоды года. Форма учебной деятельности: урок, самоподготовка. Гигиенические требования к уроку. Физкультура в начальных классах. Система трудового воспитания, обучения и профессионального образования.

Законы о труде подростков. Основные направления труда школьников, длительность рабочего дня школьников, режим работы. Оздоровительное влияние труда на организм. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 1-7 классов; режиму труда и условиями труда. Гигиенические требования к содержанию трудового обучения учащихся 8-11 классов, режиму труда и условиям труда.

Гигиеническая характеристика и гигиеническая оценка производственных факторов, таких как шум, вибрация, освещение, тепловая энергия, химические вещества, пыль, физическая нагрузка, монотонность труда. Пути профилактики неблагоприятного воздействия факторов на растущий организм. Труд девочек и мальчиков.

Оборудование и оснащение мест трудового обучения учащегося; организация рабочих мест, предупреждение травматизма. Профессиональная ориентация и профессиональная пригодность здоровых подростков и лиц с отклонениями в здоровье. Роль медперсонала учебной организации в проведении контроля за организацией трудового и профессионального обучения учащегося.

Примерный перечень практических занятий:

- задания в тестовой форме;

2

1

2

2

	- решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.		
Тема 5.3.2. Гигиена питания	Лекционные занятия: Основы рационального питания детей и подростков. Биологическая питательная ценность пищевых продуктов. Обмен веществ и энергии. Особенности пищеварения у детей и подростков. Рекомендуемое потребление энергии, белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для детей и подростков. Сбалансированное питание. Среднесуточный набор продуктов. Факторы, влияющие на аппетит. Организация питания школьников. Задачи медицинского персонала в организации рационального питания школьников. Санитарные требования к транспортировке, хранению и кулинарной обработке пищи. Правила выдачи блюд питания детям. Гигиеническая экспертиза продуктов и готовность пищи. Гигиенические требования к планировке пищеблока. Оборудование пищеблока, уборка кухни, санитарные требования к качеству обработки тары, посуды, инвентаря, оборудования. Моющие средства. Лабораторный контроль за работой пищеблока и обследование персонала. Личная гигиена сотрудников пищеблока. Пищевые отравления и их профилактика. Основные источники и пути передачи заражения пищи патогенными микробами.	2	1
	Примерный перечень практических занятий: - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации.	2	2
Тема 5.3.3. Гигиена отдыха учащихся	Лекционные занятия: Летние оздоровительные организации для детей и подростков. Гигиенические требования к участку, площади, оборудованию помещений различного назначения в загородном и городском лагерях. Режимы дня, гигиенические требования к организации жизни и разнообразных видов деятельности детей в лагерях. Гигиенические вопросы организации сезонных лагерей для детей и подростков санаторного типа. Организация режима и лечебно-оздоровительной работы в них. Гигиенические вопросы организации лагерей труда и отдыха для учащихся школ, школ-интернатов, средних специальных образовательных организаций..	1	1
Тема 5.3.4. Гигиена оборудования и предметов обихода	Лекционные занятия: Гигиенические требования, предъявляемые к мебели в основных помещениях образовательных организаций для детей дошкольного и школьного возраста. Физиологическое обоснование правильной позы. Основные принципы подбора	1	1

<p>мебели и ее маркировка. Значение правильной позы ребенка во время занятий для нормального физического развития, сохранения работоспособности. Комплектование учебных помещений мебелью, соответственно возрасту школьника.</p> <p>Расстановка мебели в помещениях. Распределение детей соответственно состоянию здоровья.</p> <p>Типовой набор оборудования учебных мастерских, его расстановка, организация рабочего места. Гигиенические требования к инструментарию. Оснащение учебных помещений, технические средства обучения. Гигиенические требования к учебным принадлежностям: книгам, тетрадям, ручкам, карандашам. Гигиенические требования к обуви, одежде, постельным принадлежностям.</p>		
<p><i>Примерный перечень практических занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации. 	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу	12	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю	92	
Экзамен	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Требования к результатам освоения программы модуля

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	– Текущий контроль
ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	– Текущий контроль
ОК 3. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии – Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль
ПК 2. Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний о профилактической и реабилитационной деятельности медицинских сестер в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации – Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических действий – Решение ситуационных задач
ПК 3. Оказывать медицинские услуги детям и подросткам в условиях яслей, яслей-садов домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведений	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях медицинской сестры в яслях, яслях-садов домов ребенка, общеобразовательных школах, школах-интернатах, здравпунктов при средних специальных учебных заведений – Полнота знаний о технологии выполнения простых медицинских 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль

	<p>услуг в условиях школы, школы-интерната, средней специальной образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации 	
ПК 4. Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств - Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием - Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль
ПК 5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль
ПК 6. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Оценка выполнения практических действий
ПК 7. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий - Текущий контроль

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибрилятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.

5. Основные практические навыки педиатра: практикум / сост. Л. В. Жданова, Н. Б. Гомбоева / - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2019.
6. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.
7. 2Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учебное пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям "Педиатрия", "Лечебное дело" / Р. Р. Кильдиярова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 192 с.
8. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 768 с.
9. Неотложная педиатрия: алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 160 с.

Дополнительная литература

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

Информационная поддержка

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».