

Комитет по здравоохранению Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»  
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



Т.В. Крюкова  
2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Санкт-Петербург  
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Ярошевская Елене Сергеевна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело в педиатрии», врач-педиатр высшей квалификационной категории СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 7».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	стр.
Оглавление	
1. Паспорт программы	4
2. Содержание программы	9
3. Требования к результатам освоения программы	33
4. Организационно-педагогические условия	37

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии», со сроком освоения 144 академических часов**

## **1. Паспорт программы**

### **1.1 Нормативные правовые основания:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

**1.2. Цель реализации** программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело" и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер хирургических отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях детской поликлиники;
- ведения медицинской документации;

#### **уметь:**

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской и профилактической помощи;

- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;
- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- выполнять диагностические, лечебные, реабилитационные, профилактические, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оказать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;

**знать:**

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- методы и средства санитарного просвещения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- порядок действий при оказании первой медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;
- основные параметры жизнедеятельности;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- принципы подготовки детей к поступлению в дошкольные и школьные организации, период адаптации;
- принципы диспансеризации детей;
- календарь профилактических прививок, показания и противопоказания к проведению профилактических прививок у детей;
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- виды, формы и методы реабилитации;
- роль лечебной физкультуры, физиотерапии и массажа в реабилитации;
- технологии и стандарты выполнения различных сестринских вмешательств;
- правила оформления медицинской документации.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1.</b>	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
<b>ОК 2.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<b>ОК 3.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Осуществлять профилактическую деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней
<b>ПК 3.</b>	Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией в условиях детской поликлиники
<b>ПК 4.</b>	Осуществлять реабилитационную помощь детям в условиях детской поликлиники
<b>ПК 5.</b>	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием
<b>ПК 6.</b>	Оформлять медицинскую документацию
<b>ПК 7.</b>	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 8.</b>	Оказывать доврачебную медицинскую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

### **Требования к образованию**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

#### **1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра участковая» включает в себя:

##### **Должностные обязанности.**

Организует амбулаторный прием врача-терапевта (педиатра) участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-терапевтом (педиатром) участковым врачебный (терапевтический) участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте амбулаторного больного. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре на дому. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-курортное лечение. Взаимодействует с медицинскими организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, страховыми медицинскими компаниями, иными организациями. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного (терапевтического) участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризую-

ющие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	2	6	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	8	12	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники	94	54	40	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

### 2.2. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1</b> <b>Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	2	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования.  Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.  Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстанов-</p>	2	1

	<p>ления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>		
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>4</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>			
<b>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях. Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	1	1
	<p><i>Практические занятия:</i> Формирование позитивной среды профессионального общения. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом.</p>	2	2
<b>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.</p>	1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
<b>Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>	<i>Практические занятия:</i> Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
<b>Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота</b>	<i>Практические занятия:</i> Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.            Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.            Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.            Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.            Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами.            Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).            Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала.            Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента.            Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.            Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b>            Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.            Безопасное перемещение пациентов и грузов.            Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</p> <p>Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.  Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.  Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.  Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.  Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия:</i>  Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.  Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		12	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

##### «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия:</i> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</p>	4	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.2.2.</b> <b>Базовая сердечно - легочная реанимация</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами	6	2
<b>Тема 4.2.3.</b> <b>Экстренная и неотложная медицинская помощи</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др. Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников. Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Практические занятия:</i> 1. Мониторирование состояния пациента ( измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>18</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)  
«Осуществление сестринской деятельности в условиях детской поликлиники»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.1. Основные аспекты сестринской деятельности в детской поликлинике</b>			
<b>Тема 5.1.1. Психолого-педагогические аспекты деятельности медицинской сестры</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Психическое развитие и формирование личности. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Периоды психического развития детей. Возрастные и социальные аспекты психологии пациента. Основные принципы и модели общения в практике медицинской сестры. Психология общения с пациентами и их родственниками, находящимися в состоянии стресса. Проблема детских страхов медицинских вмешательств. Необходимость учета личностных особенностей посредника-матери. Особенности психологической помощи детям различных возрастных групп. Ятрогенные заболевания. Факторы, способствующие их возникновению. Профилактика и лечение ятрогенных заболеваний.</p>	1	1
<b>Тема 5.1.2. Стандарты профессиональной деятельности участковой медицинской сестры детской поликлиники</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Характеристика методик выполнения простых медицинских услуг. Требования по безопасности труда медицинского персонала при выполнении услуги. Подготовка и выполнение процедуры. Оценка и контроль качества выполнения методики простых медицинских услуг. Инновационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	3	1
	<p><i>Практические занятия:</i>  Технологии выполнения простых медицинских услуг:  - мониторинг состояния пациента;  - антропометрия;  - введение лекарственных средств;  - оксигенотерапия;  - подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования;  - промывание желудка;  - постановка клизм и газоотводной трубки;</p>	3	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур;</li> <li>- сбор биологического материала на общеклинические методы исследования.</li> </ul>		
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>7</b>	
<b>Раздел 5. 2. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике</b>			
<b>Тема 5.2.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Модели развития ребенка. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп. Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b> - определение жизненных потребностей здорового ребенка и способов их удовлетворения в раннем, дошкольном и школьном возрасте; - проведение антропометрии детям различных возрастов; - скрининговая оценка физического развития с помощью центильных таблиц; - оценка нервно-психического развития детей; - моделирование сестринского ухода адекватного уровню развития ребенка.</p>	2	2
<b>Тема 5.2.2. Скрининг – программа, ее роль в диагностике ранних отклонений в состоянии здоровья детей</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Скрининг – программа, ее основные этапы. Роль медсестры в реализации первого этапа скрининг – программы. Основные скрининг – тесты: анкетирование родителей, антропометрия, психометрия, определение остроты зрения, слуха, состояние опорно-двигательного аппарата, кистевая динамометрия, спирометрия и другие функциональные пробы. Преимущество в работе с медицинским персоналом детских образовательных организаций и кабинетов здорового ребенка поликлиники.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b> - проведение и оценка анкетного теста; - определение остроты зрения и слуха;</p>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение плантографии;</li> <li>- определение жизненной емкости легких методом спирометрии;</li> <li>- определение мышечной силы кисти методом кистевой динамометрии;</li> <li>- измерение артериального давления;</li> <li>- определение цветового зрения.</li> </ul>		
<b>Тема 5.2.3. Комплексная оценка состояния здоровья детей</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Определение понятия "здоровье». Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, оценка наследственного анамнеза. Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, позволяющие отнести детей ко II, III, IV, V группам здоровья. Понятие о пограничных состояниях. Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный (государственный), семейный, индивидуальный. Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  - сбор наследственного, биологического и социального анамнеза;  - диагностика признаков социального неблагополучия семьи;  - сестринская оценка функционального состояния организма ребенка, подсчет пульса, дыхания, измерение артериального давления;  - сестринская оценка резистентности организма ребенка, расчет индекса здоровья на участке;  - сестринская оценка состояния здоровья, определение группы здоровья, наблюдаемых на приеме детей.</p>	3	2
<b>Тема 5.2.4. Режим дня детей различных возрастов</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Понятие о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования. Физиологическое обоснование режима дня. Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- консультирование родителей по вопросам режима дня и осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 5.2.5. Рациональное питание</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Современная концепция сбалансированного питания. Физиологические основы сбалансированного питания у детей различного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Преимущества и значение грудного вскармливания для гармоничного развития ребенка. Режим питания. Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Рациональное питание детей после года. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп;</li> <li>- составление примерного меню детям с различной патологией.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 5.2.6. Физическое воспитание и закаливание детей</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Возрастные морфо-функциональные особенности нервной, костно-мышечной систем и особенности терморегуляции детей. Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. Физиологическое обоснование применения массажа и гимнастики. Основные виды физической активности детей дошкольного и школьного возраста. Показания для отнесения школьников к занятиям физкультурой в основной, подготовительной и специальной группах и сроков временного освобождения от уроков физкультуры детей, перенесших острые заболевания. Рекомендации для занятий спортом детей различных возрастов. Консультирование родителей по вопросам физического воспитания и закаливания детей.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разми-</li> </ul>	2	2

	<p>вание, поколачивание и вибрация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение техники выполнения гимнастических упражнений для детей раннего возраста;</li> <li>- выполнение комплексов массажа и гимнастики для здоровых детей первого года жизни, обучение родителей;</li> <li>- выполнение комплекса массажа и гимнастики для детей страдающих рахитом, гипотрофией, часто болеющих; детей, находящихся в периоде адаптации к детской организации, обучение родителей;</li> <li>- освоение методики проведения утренней гимнастики, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений;</li> <li>- освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур;</li> <li>- освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обтирания, обливания и пр., обучение родителей;</li> </ul>		
<p><b>Тема 5.2.7.</b> <b>Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи.</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Предмет и задачи валеологии. Составляющие здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики. Вредные привычки родителей, отрицательный психологический микроклимат в семье, их влияние на развитие и здоровье детей. Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков. Содержание и основные задачи санитарно – просветительной работы. Методы и средства санитарно – просветительной работы.</p>	1	1
<p><b>Тема 5.2.8.</b> <b>Диспансеризация здоровых детей</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей. Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. Ведение документации. Оценка эффективности работы.</p>	1	1
<p><b>Тема 5.2.9.</b> <b>Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Мероприятия по охране плода. Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения. Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска. Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка.</p>	2	1

	<p>Аntenатальная профилактика рахита. Анатомио – физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности, зрелости. Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочекислый инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. Оценка по шкале Апгар и ее прогностическое значение. Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения. Сестринская оценка состояния новорожденного. Уход за новорожденными в домашних условиях. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Профилактика гипогалактии. Уход за молочными железами. Режим и питание кормящей женщины. Заболевания периода новорожденности. Заболевания неинфекционной природы: родовые травмы, болезни ЦНС, патологические желтухи, пороки развития. Тактика медсестры, уход при лечении на дому. Гнойно-септические заболевания: омфалит, везикулопустулез, псевдофурункулез, эпидемическая пузырчатка, мастит., Этиология, основные симптомы, лечение, сестринский уход и профилактика.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  - задания в тестовой форме;  - решение ситуационных задач по проведению дородовых патронажей, патронажей новорожденного, пограничным состояниям и болезням новорожденных;  - оформление медицинской документации.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.10. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Сестринские патронажи к детям раннего и дошкольного возраста, содержание, цели и задачи в зависимости от возраста. Схема записи в истории развития ребенка. Основные темы бесед, проводимых сестрой во время патронажей.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  - решение ситуационных задач по сестринским патронажам к детям раннего и дошкольного возраста;  - оформление медицинской документации.</p>	1	2
<p><b>Тема 5.2.11. Подготовка детей к поступлению в</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольные организации и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с</p>	1	1

<p>дошкольные организации и школу. Адаптация детей в организованных коллективах</p>	<p>кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательной организации. Понятие "функциональная готовность к школе". Диагностика "школьной зрелости" с помощью психофизиологических тестов. Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы, влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. Основные профилактические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе.</p>		
<p><b>Тема 5.2.12.</b> <b>Аномалии конституции.</b> <b>Синдром внезапной смерти</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Понятия "конституция" и "диатез". Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оказание сестринской помощи детям с аномалиями конституции; - оформление медицинской документации.</p>	1	2
<p><b>Тема 5.2.13.</b> <b>Иммунопрофилактика</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. Порядок проведения профилактических прививок. Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". Противопоказания для проведения профилактических прививок. Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, профилактика поствакцинальных осложнений. Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоро-</p>	4	1

	<p>вья и у детей из групп риска. Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач по иммунопрофилактике;</li> <li>- оказание сестринской помощи детям с реакциями и осложнениями на вакцинацию;</li> <li>- оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>41</b>	
<b>Раздел 5.3. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике</b>			
<b>Тема 5.3.1. Болезнь и ребенок.</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представление детей о процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Ребенок – инвалид в семье.</p> <p>Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преемственность в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.</p>	1	1
<b>Тема 5.3.2. Болезни детей раннего возраста</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p><b>Рахит.</b> Этиология рахита. Классификация. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения рахита. Профилактика рахита. Сестринские вмешательства при рахите.</p> <p><b>Гипервитаминоз Д.</b> Этиология, клинические проявления и диагностика гипервитаминоза Д. Принципы лечения, профилактика. Сестринские вмешательства при гипервитаминозе Д.</p> <p><b>Спазмофилия.</b> Этиология спазмофилии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при различных проявлениях спазмофилии.</p> <p><b>Хронические расстройства питания.</b> Классификация хронических расстройств</p>	3	1

	<p>питания. Гипотрофии. Этиология и классификация гипотрофий. Белково-энергетическая недостаточность. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения гипотрофий. Профилактика хронических расстройств питания. Сестринские вмешательства при гипотрофии.</p> <p>Реабилитационные мероприятия при болезнях детей раннего возраста.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста в условиях детской поликлиники.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 5.3.3.</b> <b>Болезни органов дыхания</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p><b>Бронхиты.</b> Этиология, предрасполагающие факторы, классификация бронхитов. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения больных. Профилактика бронхитов. Сестринские вмешательства при различных вариантах бронхита у детей.</p> <p><b>Пневмонии.</b> Этиология, предрасполагающие факторы, классификация пневмоний. Клиническая картина, особенности течения пневмонии у детей различных возрастных групп. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения больных. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию. Профилактика. Сестринские вмешательства при пневмонии у детей различных возрастных групп.</p> <p><b>Бронхиальная астма.</b> Этиология. Факторы риска возникновения бронхиальной астмы (БА) у детей. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Астма-школа. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с БА. Сестринские вмешательства при бронхиальной астме у детей.</p> <p>Реабилитационные мероприятия при болезнях органов дыхания у детей.</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание сестринской помощи детям с болезнями органов дыхания в условиях детской поликлиники.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 5.3.4.</b> <b>Болезни системы кровообращения</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p><b>Врожденные пороки сердца.</b> Этиология, факторы риска, классификация врожденных пороков сердца (ВПС). Основные клинические проявления и методы диагностики</p>	3	1

	<p>ВПС. Принципы лечения. Профилактика. Принципы диспансеризации и реабилитация больных с ВПС. Сестринские вмешательства при врожденных пороках сердца у детей.</p> <p><b>Острая ревматическая лихорадка.</b> Этиология и предрасполагающие факторы острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и реабилитация больных ОРЛ. Профилактика. Сестринские вмешательства при острой ревматической лихорадке.</p> <p>Реабилитационные мероприятия при болезнях системы кровообращения у детей.</p>		
<p><b>Тема 5.3.5.</b> <b>Болезни органов пищеварения</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - оказание сестринской помощи детям с болезнями системы кровообращения в условиях детской поликлиники.</p>	2	2
	<p><b>Лекционные занятия:</b> <b>Стоматиты.</b> Этиология, клиническая картина, принципы лечения, профилактика, сестринские вмешательства при стоматитах. <b>Пилоростеноз, целиакия.</b> Основные клинические симптомы. Сестринские вмешательства при пилоростенозе и целиакии. <b>Гастро-эзофагальный рефлюкс.</b> Этиология, клиническая картина, принципы лечения, профилактика, сестринские вмешательства при гастро-эзофагальном рефлюксе. <b>Гастрит и дуоденит.</b> Этиология, факторы риска, классификация. Клиническая картина, диагностика гастритов и дуоденитов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гастритов и дуоденитов. Сестринские вмешательства при гастродуоденитах. <b>Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки.</b> Этиология, предрасполагающие факторы, классификация. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика язвы желудка и язвы двенадцатиперстной кишки. Сестринские вмешательства при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. <b>Дискинезии желчевыводящих путей.</b> Этиология дискинезий желчевыводящих путей (ДЖВП). Классификация ДЖВП. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения дискинезий. Диспансеризация. Профилактика ДЖВП. Сестринские вмешательства при ДЖВП. Реабилитационные мероприятия при болезнях органов пищеварения у детей.</p>	3	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание сестринской помощи детям с болезнями органов пищеварения в условиях детской поликлиники.</li> </ul>		
<b>Тема 5.3.6.</b> <b>Болезни мочеполовой системы</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  <b>Фимоз, крипторхизм, гидроцеле, варикоцеле.</b> Этиология. Основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в ранней диагностике и наблюдении за детьми.  <b>Пиелонефрит.</b> Этиология и пути распространения инфекции. Классификация, клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при пиелонефрите.  <b>Гломерулонефрит.</b> Этиология, предрасполагающие факторы, механизм развития болезни. Классификация. Клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гломерулонефрита. Сестринские вмешательства при гломерулонефрите. Реабилитационные мероприятия при болезнях мочеполовой системы у детей.</p>	3	1
	<p><b>Примерный перечень практических занятий:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- задания в тестовой форме;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- оказание сестринской помощи детям с болезнями мочеполовой системы в условиях детской поликлиники.</li> </ul> </p>	2	2
<b>Тема 5.3.7.</b> <b>Болезни крови, кроветворных органов</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  <b>Анемии.</b> Классификация.  Причины и особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика, принципы лечения и профилактика анемии у недоношенных детей.  <b>Железодефицитные анемии (ЖДА).</b> Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ЖДА. Сестринские вмешательства при анемии.  Реабилитационные мероприятия при болезнях крови, кроветворных органов у детей.</p>	1	1
<b>Тема 5.3.8.</b> <b>Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  <b>Непереносимость лактозы.</b> Основные клинические симптомы. Сестринские вмешательства при непереносимости лактозы.  <b>Сахарный диабет.</b> Этиология сахарного диабета (СД), классификация. Особенности</p>	1	1

<p><b>обмена веществ</b></p>	<p>течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Клиническая картина, осложнения, диагностика СД. Принципы лечения. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете. Реабилитационные мероприятия при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ у детей.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b>  - задания в тестовой форме;  - решение ситуационных задач;  - оформление медицинской документации;  - оказание сестринской помощи детям с болезнями эндокринной системы в условиях детской поликлиники.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.3.9. Болезни кожи и подкожной клетчатки</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  <b>Атопический дерматит.</b> Факторы риска развития атопического дерматита. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при атопическом дерматите. Реабилитационные мероприятия при болезнях кожи и подкожной клетчатки у детей.</p>	1	1
<p><b>Тема 5.3.10. Инфекционные и паразитарные болезни</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний.  <b>Основные воздушно-капельные и кишечные инфекции.</b> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при воздушно-капельных и кишечных инфекциях.  <b>Туберкулез.</b> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе.  <b>Энтеробиоз. Аскаридоз.</b> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе.  <b>Чесотка.</b> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при чесотке.  <b>Педикулез.</b> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при</p>	6	1

	педикулезе. Реабилитационные мероприятия при инфекционных и паразитарных болезнях у детей.		
	<b>Практические занятия:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - отработка навыков простых медицинских услуг при инфекционных и паразитарных болезнях у детей в условиях детской поликлиники.	4	2
<b>Тема 5.3.11. Диспансеризация детей – инвалидов</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми – инвалидами. Сроки осмотров педиатром, врачами – специалистами, лабораторное обследование. Медико – социальная помощь семьям, имеющим ребенка –инвалида. Психологическая поддержка пациента и его родителей. Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях. Профессиональная ориентация.	1	1
<b>Тема 5.3.12. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> - задания в тестовой форме; - решение ситуационных задач; - оформление медицинской документации; - отработка навыков простых медицинских услуг при основных синдромах, требующих экстренной и неотложной помощи у детей.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>46</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>94</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Требования к результатам освоения программы модуля

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	– Текущий контроль
<b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	– Текущий контроль
<b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Осуществлять профилактическую деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей и подростков, предупреждения возникновения различных болезней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний о профилактической деятельности медицинских сестер в условиях поликлиники</li> <li>– Аккуратность и грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Оказывать медицинские услуги пациентам с различной патологией в условиях детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях медицинской сестры в детской поликлинике</li> <li>– Полнота знаний о физиологическом и патологическом состоянии организма пациента</li> <li>– Полнота знаний о технологии выполнения простых медицинских услуг в условиях детской поликлиники</li> <li>– Правильность проведения санитарно-просветительной работы.</li> <li>– Грамотность оформления медицин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>

	ской документации	
<b>ПК 4.</b> Осуществлять реабилитационную помощь детям в условиях детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность осуществления контроля за состоянием организма пациента</li> <li>– Полнота знаний о выполнении реабилитационных медицинских вмешательств медицинскими сестрами в условиях детской поликлиники</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 5.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</li> <li>– Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 6.</b> Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 7.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>– Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<b>ПК 8.</b> Оказывать доврачебную помощь при	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных пра-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических дей-</li> </ul>

экстренных и неотложных состояниях	вочных актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях – Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях	ствий – Текущий контроль
------------------------------------	--	-----------------------------

### 3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

### 3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибрилятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

#### Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.
5. Основные практические навыки педиатра: практикум / сост. Л. В. Жданова, Н. Б. Гомбоева / - Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2019.

6. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.
7. 2Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учебное пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям "Педиатрия", "Лечебное дело" / Р. Р. Кильдиярова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 192 с.
8. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 768 с.
9. Неотложная педиатрия: алгоритмы диагностики и лечения / Э. К. Цыбульский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 160 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

#### **Информационная поддержка**

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».