

Комитет по здравоохранению Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»
(ГБОУ Центр НИМР ЛО)



Т.В. Крюкова
2012 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Ярошевская Елене Сергеевна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело в педиатрии», врач-педиатр высшей квалификационной категории СПб ГУЗ «Детская городская поликлиника № 7».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	Оглавление	стр.
1. Паспорт программы		4
2. Содержание программы		8
3. Требования к результатам освоения программы		35
4. Организационно-педагогические условия		39

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело в педиатрии», со сроком освоения 144 академических часов

1. Паспорт программы модуля

1.1 Нормативные правовые основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

1.2. Цель реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело", "Лечебное дело" и сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- обеспечения безопасной среды медицинской организации;
- оказания доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях;
- осуществления сестринской деятельности в условиях детского стационара;
- ведения медицинской документации;

уметь:

- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;
- соблюдать права пациента в процессе оказания медицинской помощи;
- осуществлять мероприятия по формированию позитивной среды и выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности с соблюдением этических и психологических принципов;

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- проводить санитарно-просветительные беседы;
- организовать лечебно - охранительный и санитарно-гигиенический режимы в отделении;
- контролировать соблюдение диеты ребенком согласно рекомендациям лечащего врача;
- подготовить пациента к различным методам исследования;
- проводить сестринские процедуры и манипуляции;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь детям при основных синдромах, требующих неотложной помощи;
- дать рекомендации пациенту;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и безопасную среду подразделения медицинской организации;

знать:

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- сущность и причины межличностных конфликтов, основные причины синдрома профессионального выгорания;
- механизмы формирования позитивной среды общения;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- права пациента на получение медицинской помощи в соответствии с действующим законодательством ;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы, философию и этику сестринского дела;
- права и обязанности среднего медицинского персонала;
- методы и средства санитарного просвещения;
- возрастные особенности психологии ребенка;
- особенности питания здорового и больного ребенка различного возраста;
- этиологию, клинические проявления, диагностику, принципы лечения, профилактику болезней у детей;
- особенности фармакотерапии в педиатрической практике;
- порядок выполнения различных сестринских вмешательств;
- виды и правила ведения медицинской документации.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
ОК 2.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
ОК 3.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной

	безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации
--	--

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.	Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи детям с соматическими заболеваниями
ПК 3.	Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей, предупреждения возникновения различных болезней
ПК 4.	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием
ПК 5.	Оформлять медицинскую документацию
ПК 6.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 7	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию.

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело".

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело в педиатрии" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело".

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра палатная (постовая)» включает в себя:

Должностные обязанности:

Осуществляет уход и наблюдение за больными на основе принципов медицинской деонтологии. Принимает и размещает в палате больных, проверяет качество санитарной обработки вновь поступивших больных. Проверяет передачи больным с целью недопущения приема противопоказанной пищи и напитков. Участвует в обходе врачей в закрепленных за нею палатах, докладывает о состоянии больных, фиксирует в журнале назначенное лечение и уход за больными, следит за выполнением больными назначений лечащего врача. Осуществляет санитарно-гигиеническое обслуживание физически ослабленных и тяжелобольных. Выполняет назначения лечащего врача. Организует обследование больных в диагностических кабинетах, у врачей-консультантов и в лаборатории. Немедленно сообщает лечащему врачу, а в его отсутствие - заведующему отделением или дежурному врачу о внезапном ухудшении состояния больного. Изолирует больных в агональном состоянии, вызывает врача для проведения необходимых реанимационных мероприятий. Подготавливает трупы умерших для направления

их в патологоанатомическое отделение. Принимая дежурство, осматривает закрепленные за нею помещения, проверяет состояние электроосвещения, наличие жесткого и мягкого инвентаря, медицинского оборудования и инструментария, медикаментов. Расписывается за прием дежурства в дневнике отделения. Контролирует выполнение больными и их родственниками режима посещений отделения. Следит за санитарным содержанием закрепленных за нею палат, а также личной гигиеной больных, за своевременным приемом гигиенических ванн, сменой нательного и постельного белья. Следит, чтобы больные получали пищу согласно назначенной диеты. Ведет медицинскую документацию. Сдает дежурство по палатам у постели больных. Обеспечивает строгий учет и хранение лекарств группы А и Б в специальных шкафах. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику и деонтологию; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	6	2	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	14	14	-	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	12	8	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара	92	-	92	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	Итого	144	42	102	

2.2. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	<p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	1	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан	<p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p>	2	1

<p>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		<p>4</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников			
Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.	<i>Лекционные занятия:</i> Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях. Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.	2	1
Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника	<i>Лекционные занятия:</i> Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме.	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		4	3
Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	<i>Практические занятия:</i> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет	2	2
Тема 2.2.2. Организация электронного документооборота	<i>Лекционные занятия:</i> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		4	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		8	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами.</p> <p>Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала.</p> <p>Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента.</p> <p>Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента.</p> <p>Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	4	1
Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных</p>	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
	<p>гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией.</p> <p>Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>		
<p>Тема 3.4. Профилактика туберкулеза</p>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики туберкулеза. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением туберкулеза на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике туберкулеза. Организация профилактики и борьбы с туберкулезом в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Уход за больными туберкулезом, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента.</p> <p>Особенности профилактики туберкулеза у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики туберкулеза.</p>	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		14	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)
«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций			
Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	<i>Лекционные занятия:</i> Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).	2	1
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		2	
Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи			
Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<i>Лекционные занятия:</i> Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.	2	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела. 	4	2
<p>Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация</p>	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p> <p>Демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами.</p>	5	1
	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами 	2	2
<p>Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи</p>	<p>Лекционные занятия:</p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния,</p>	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др. Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.		
	Практические занятия: 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		18	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		20	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ)
«Осуществление сестринской деятельности в условиях детского стационара»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 5. 1. Основные аспекты сестринской деятельности в детском стационаре			
Тема 5.1.1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития ребенка	<i>Практические занятия:</i> Периоды детского возраста, их характеристика. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития детей. Модели развития ребенка. Жизненные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Факторы, определяющие опасную окружающую среду для детей в разные периоды развития. Создание безопасной окружающей среды для детей различных возрастных групп.	2	2
Тема 5.1.2. Болезнь и ребенок	<i>Практические занятия:</i> Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Влияние болезни на рост и развитие ребенка. Реакция личности ребенка на болезнь. Семья и болезнь ребенка. Отношение родителей к болезни ребенка. Реакция ребенка и его семьи на госпитализацию. Внутренняя картина болезни. Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни. Представление детей о процессе лечения. Понимание ребенком процессов умирания и смерти. Терапевтическая игра.	2	2
Тема 5.1.3. Особенности фармакотерапии в педиатрической практике	<i>Практические занятия:</i> Особенности клинической фармакотерапии в педиатрии. Виды фармакотерапии. Фармакокинетика и фармакодинамика. Лекарственный метаболизм. Взаимодействие лекарственных средств. Побочное действие лекарств. Особенности дозирования и пути введения лекарственных средств детям. Порядок получения, хранения и использования лекарственных средств. Инфузионно-трансфузионная терапия у детей. Сестринские вмешательства при инфузионно-трансфузионной терапии у детей.	2	2

Тема 5.1.4. Концепция сбалансированного питания.	Практические занятия: Современная концепция сбалансированного питания. Физиологические основы сбалансированного питания у детей различного возраста. Вскармливание детей первого года жизни. Рациональное питание детей после года. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания.	2	2
Тема 5.1.5. Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре	Практические занятия: Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Организация питания детей в соматическом стационаре. Особенности диетического питания у детей при различных болезнях. Рекомендации по организации диетического питания в домашних условиях после выписки из стационара.	4	2
Тема 5.1.6. Стандарты профессиональной деятельности палатной медицинской сестры	Практические занятия: Характеристика методик выполнения простых медицинских услуг. Требования по безопасности труда медицинского персонала при выполнении услуги. Подготовка и выполнение процедуры. Оценка и контроль качества выполнения методики простых медицинских услуг. <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния пациента; - антропометрия; - профилактика пролежней; - введение лекарственных средств; - уход за подключичным катетером; - оксигенотерапия; - подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования; - промывание желудка; - постановка клизм и газоотводной трубки; - катетеризация мочевого пузыря мягким катетером, особенности выполнения манипуляций у мальчиков и девочек; - сбор биологического материала на общеклинические методы исследования. 	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		14	
Раздел 5.2. Оказание сестринской помощи детям с патологией раннего возраста			
Тема 5.2.1. Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей	Практические занятия: Анатомо-физиологические особенности (АФО) детей раннего возраста. Механизмы развития патологических процессов, структура и	2	2

раннего возраста. Механизмы развития патологических процессов, структура и распространенность болезней детей раннего возраста	распространенность болезней детей раннего возраста.		
Тема 5.2.2. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Хронические расстройства питания.	Практические занятия: Аномалии конституции. Виды аномалий конституции. Этиология. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при аномалиях конституции. Рахит. Этиология рахита. Классификация. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения рахита. Профилактика рахита. Сестринские вмешательства при рахите. Гипервитаминоз Д. Этиология, клинические проявления и диагностика гипервитаминоза Д. Принципы лечения, профилактика. Сестринские вмешательства при гипервитаминозе Д. Спазмофилия. Этиология спазмофилии. Классификация. Клиническая картина. Диагностика и принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при различных проявлениях спазмофилии. Хронические расстройства питания. Классификация хронических расстройств питания. Гипотрофии. Этиология и классификация гипотрофий. Белково-энергетическая недостаточность. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения гипотрофий. Профилактика хронических расстройств питания. Сестринские вмешательства при гипотрофии.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		6	
Раздел 5.3. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями органов дыхания			
Тема 5.3.1. АФО органов дыхания в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов дыхания. Структура и распространенность болезней органов дыхания у детей.	Практические занятия: АФО органов дыхания в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов дыхания. Структура и распространенность болезней органов дыхания у детей.	2	2

<p>Тема 5.3.2. Бронхиты. Пневмонии. Бронхиальная астма.</p>	<p><i>Практические занятия:</i> <i>Бронхиты.</i> Этиология, предрасполагающие факторы, классификация бронхитов. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения больных. Профилактика бронхитов. Сестринские вмешательства при различных вариантах бронхита у детей. <i>Пневмонии.</i> Этиология, предрасполагающие факторы, классификация пневмоний. Клиническая картина, особенности течения пневмонии у детей различных возрастных групп. Осложнения. Диагностика. Принципы лечения больных. Принципы диспансерного наблюдения за детьми, перенесшими острую пневмонию. Профилактика. Сестринские вмешательства при пневмонии у детей различных возрастных групп. <i>Бронхиальная астма.</i> Этиология. Факторы риска возникновения бронхиальной астмы (БА) у детей. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Астма-школа. Профилактика. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с БА. Сестринские вмешательства при бронхиальной астме у детей.</p>	4	2
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p>		6	
<p>Раздел 5.4. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы</p>			
<p>Тема 5.4.1. АФО сердечно-сосудистой системы. Механизмы развития патологических процессов при болезнях системы кровообращения у детей. Структура и распространенность болезней системы кровообращения у детей.</p>	<p><i>Практические занятия:</i> АФО сердечно-сосудистой системы. Механизмы развития патологических процессов при болезнях системы кровообращения у детей. Структура и распространенность болезней системы кровообращения у детей.</p>	4	2
<p>Тема 5.4.2. Врожденные пороки сердца</p>	<p><i>Практические занятия:</i> <i>Врожденные пороки сердца.</i> Этиология, факторы риска, классификация врожденных пороков сердца (ВПС). Основные клинические проявления и методы диагностики ВПС. Принципы лечения. Профилактика. Принципы диспансеризации больных с ВПС. Сестринские вмешательства при врожденных пороках сердца у детей.</p>	2	2

Тема 5.3.5. Острая ревматическая лихорадка	Практические занятия: Острая ревматическая лихорадка. Этиология и предрасполагающие факторы острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация больных ОРЛ. Профилактика. Сестринские вмешательства при острой ревматической лихорадке.	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		8	
Раздел 5.5. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями органов пищеварения			
Тема 5.5.1. АФО органов пищеварения. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов пищеварения у детей. Структура и распространенность болезней органов пищеварения у детей.	Практические занятия: АФО органов пищеварения. Механизмы развития патологических процессов при болезнях органов пищеварения у детей. Структура и распространенность болезней органов пищеварения у детей.	4	2
Тема 5.5.2. Гастрит и дуоденит. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Холециститы.	Практические занятия Гастрит и дуоденит. Этиология, факторы риска, классификация. Клиническая картина, диагностика гастритов и дуоденитов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гастритов и дуоденитов. Сестринские вмешательства при гастродуоденитах. Язва желудка. Язва двенадцатиперстной кишки. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация. Клиническая картина, осложнения, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика язвы желудка и язвы двенадцатиперстной кишки. Сестринские вмешательства при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Дискинезии желчевыводящих путей. Этиология дискинезий желчевыводящих путей (ДЖВП). Классификация ДЖВП. Клиническая картина, диагностика и принципы лечения дискинезий. Диспансеризация. Профилактика ДЖВП. Сестринские вмешательства при ДЖВП. Холециститы. Этиология, классификация. Клиническая картина и диагностика холециститов. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика холециститов. Сестринские вмешательства при холециститах.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		8	2
Раздел 5.6. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями органов мочеполовой системы			
Тема 5.6.1.	Практические занятия:	4	2

<p>АФО мочеполовой системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях мочеполовой системы у детей. Структура и распространенность болезней мочеполовой системы у детей.</p>	<p>АФО мочеполовой системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях мочеполовой системы у детей. Структура и распространенность болезней мочеполовой системы у детей.</p>		
<p>Тема 5.6.2. Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Острая почечная недостаточность.</p>	<p><i>Практические занятия:</i> Пиелонефрит. Этиология и пути распространения инфекции. Классификация, клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при пиелонефрите. Гломерулонефрит. Этиология, предрасполагающие факторы, механизм развития болезни. Классификация. Клиническая картина, особенности течения болезни у детей различного возраста. Диагностика, принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика гломерулонефрита. Сестринские вмешательства при гломерулонефрите. Острая почечная недостаточность Этиология острой почечной недостаточности (ОПН). Классификация ОПН. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Диспансеризация, профилактика. Сестринские вмешательства при острой почечной недостаточности.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p>		<p>8</p>	
<p>Раздел 5.7. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями крови и кроветворных органов</p>			
<p>Тема 5.7.1. АФО крови и кроветворных органов в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Структура и распространенность болезней крови и кроветворных органов</p>	<p><i>Практические занятия:</i> АФО крови и кроветворных органов в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях крови и кроветворных органов у детей. Структура и распространенность болезней крови и кроветворных органов у детей.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

у детей.			
Тема 5.7.2. Анемии. Железодефицитные анемии (ЖДА). Лейкоз.	<i>Практические занятия:</i> <i>Анемии.</i> Классификация. Причины и особенности течения анемии у недоношенных детей. Диагностика, принципы лечения и профилактика анемии у недоношенных детей. <i>Железодефицитные анемии (ЖДА).</i> Этиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация и профилактика ЖДА. Сестринские вмешательства при анемии. <i>Лейкоз.</i> Этиология, классификация, клиническая картина и диагностика лейкоза. Принципы лечения. Диспансеризация. Прогноз. Сестринские вмешательства при лейкозе.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		8	
Раздел 5.8. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями эндокринной системы			
Тема 5.8.1. АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях эндокринной системы у детей. Структура и распространенность болезней эндокринной системы у детей.	<i>Практические занятия:</i> АФО эндокринной системы в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях эндокринной системы у детей. Структура и распространенность болезней эндокринной системы у детей.	4	2
Тема 5.8.2. Сахарный диабет. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете	<i>Практические занятия:</i> <i>Сахарный диабет.</i> Этиология сахарного диабета (СД), классификация. Особенности течения сахарного диабета у детей до года и подростков. Клиническая картина, осложнения, диагностика СД. Принципы лечения. Школа диабета. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при сахарном диабете.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		8	
Раздел 5.9. Оказание сестринской помощи детям с заболеваниями кожи и подкожной клетчатки			
Тема 5.9.1. АФО кожи и подкожной клетчатки в различные возрастные периоды.	<i>Практические занятия:</i> АФО кожи и подкожной клетчатки в различные возрастные периоды. Механизмы развития патологических процессов при болезнях кожи и подкожной клетчатки. Структура и распространенность болезней кожи и подкожной	4	2

Механизмы развития патологических процессов при болезнях кожи и подкожной клетчатки. Структура и распространенность болезней кожи и подкожной клетчатки у детей.	клетчатки у детей.		
Тема 5.9.2. Атопический дерматит	<i>Практические занятия:</i> <i>Атопический дерматит.</i> Факторы риска развития атопического дерматита. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при атопическом дерматите.	2	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		6	
Раздел 5.10. Оказание сестринской помощи детям с инфекционными болезнями и глистными инвазиями			
Тема 5.10.1. Туберкулез. Аскаридоз. Энтеробиоз	<i>Практические занятия:</i> <i>Туберкулез.</i> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Диспансеризация. Профилактика. Сестринские вмешательства при туберкулезе. <i>Аскаридоз. Энтеробиоз.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при аскаридозе и энтеробиозе.	4	2
Тема 5.10.2. Чесотка. Педикулез	<i>Практические занятия:</i> <i>Чесотка.</i> Этиология. Эпидемиология. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения и профилактика. Сестринские вмешательства при чесотке. <i>Педикулез.</i> Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиническая картина, диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Сестринские вмешательства при педикулезе.	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		8	
Раздел 5. 11. Оказание сестринской помощи детям с экстренными и неотложными состояниями			
Тема 5.11.1. Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и	<i>Практические занятия:</i> Доврачебная экстренная и неотложная помощь при гипертермическом, судорожном и геморрагическом синдромах, при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.	4	2

геморрагическом синдромах			
Тема 5.11.2. Доврачебная экстренная и неотложная помощь при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.	<i>Практические занятия:</i> Доврачебная экстренная и неотложная помощь при патологии верхних и нижних отделов дыхательных путей, системы кровообращения, органов пищеварения, мочеполовой системы, при коматозных состояниях у детей.	4	2
Тема 5.11.3. Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	<i>Практические занятия:</i> Основные синдромы и состояния, требующие экстренной и неотложной помощи детям	4	2
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		12	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю		92	
Экзамен		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Требования к результатам освоения программы модуля

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	– Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	– Текущий контроль
ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	– Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	– Текущий контроль
ОК 3. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	– Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии – Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль
ПК 2. Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи детям с соматическими заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи детям с различными соматическими заболеваниями – Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации детям с различными соматическими заболеваниями – Правильность проведения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи детям с различными соматическими заболеваниями 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических действий – Решение ситуационных задач
ПК 3. Осуществлять профилактическую и реабилитационную деятельность для улучшения и сохранения здоровья детей, предупреждения возникновения различных болезней	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы – Правильность проведения санитарно-просветительной работы. – Грамотность оформления медицинской документации – Правильность планирования профилактических мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль
ПК 4. Соблюдать требования к хранению и	<ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных 	<ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль

использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием	<p>правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием - Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием 	
ПК 5. Оформлять медицинскую документацию	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль
ПК 6. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Оценка выполнения практических действий
ПК 7. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях - Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях 	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий - Текущий контроль

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринская помощь детям» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НППР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инвентарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.
5. Основные практические навыки педиатра: практикум / сост. Л. В. Жданова, Н. Б. Гомбоева / - Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2019.

6. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.
7. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учебное пособие для самостоятельной работы студентов медицинских вузов, обучающихся по специальностям "Педиатрия", "Лечебное дело" / Р. Р. Кильдиярова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 192 с.
8. Педиатрия: национальное руководство/под ред. А. А. Баранова. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 768 с.

Дополнительная литература

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

Информационная поддержка

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».