

Комитет по здравоохранению Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»  
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
ГБПОУ Центр НПМР ЛО

Т.В. Крюкова

«20» июля 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург

2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в оториноларингологии» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Пашкова Светлана Владимировна – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело», врач-оториноларинголог высшей квалификационной категории ГБУЗ «Ленинградская клиническая областная больница»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в оториноларингологии» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

## Оглавление

	стр.
1. Паспорт программы	4
2. Содержание программы	8
3. Требования к результатам освоения программы	29
4. Организационно-педагогические условия	33

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», со сроком освоения 144 академических часов**

## **I. Паспорт программы**

### **1.1. Нормативные правовые основания:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

**1.2 Целью реализации программы** повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер оториноларингологических отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- соблюдения этических и деонтологических норм поведения;
- совершенствования своих профессиональных знаний и умений;
- ассистирования при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях;
- подготовки пациента к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача;
- ведения персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения, формирования групп диспансерных больных;
- осуществления диспансерного наблюдения больных;
- осуществления профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
- руководства деятельностью младшего медицинского персонала;
- обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;

- соблюдения охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

**уметь:**

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств;
- оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего в пределах своих профессиональных компетенций;
- контролировать работу младшего медицинского персонала по соблюдению санитарных норм и правил;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;

**знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и националь-

	ных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
<b>ОК 2.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<b>ОК 3.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с ЛОР - заболеваниями
<b>ПК 3.</b>	Проводить профилактику ЛОР - заболеваний
<b>ПК 4.</b>	Осуществлять контроль состояния пациента
<b>ПК 5.</b>	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инстументарием
<b>ПК 6.</b>	Оформлять медицинскую документацию
<b>ПК 7.</b>	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 8.</b>	Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

### **Требования к образованию**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело".

### **1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н

«Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

**Должностные обязанности.** Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за

больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

Старшая медицинская сестра - среднее профессиональное образование (повышенный уровень) по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Общая практика", "Сестринское дело в педиатрии" без предъявления требований к стажу работы.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	8	2	6	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	12	6	6	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	8	12	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Сестринское дело в оториноларингологии	94	26	68	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6	-	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	

### 2.1. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан РФ. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Полномочия и ответственность органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских организаций, иных организаций, индивидуальных предпринимателей при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников и фармацевтических работников.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Объекты гражданских прав. Правовое положение участников гражданского оборота: равенство, автономия воли и имущественная самостоятельность участников гражданско-правовых отношений. Понятие, виды и форма сделок. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Особенности применения медиации в здравоохранении. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление гос-</p>	2	1

	ударственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.		
<b>Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Медицинский деликт и деликатные обязательства. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения, за незаконное занятие народной медициной (целительством) и иные правонарушения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения (преступления против жизни и здоровья; преступления против свободы, чести и достоинства личности; преступления против здоровья населения и общественной нравственности; преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления). Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.	1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)

### «Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>			
<b>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p><i>Практические занятия:</i>            Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала.            Формирование позитивной среды профессионального общения            Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом</p>	2	2
<p><b>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</b></p>	<p><i>Лекционные занятия:</i>            Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p>	1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
<p><b>Тема 2.2.1 Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b></p>	<p><i>Практические занятия:</i>            1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет.            2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
<b>Тема 2.2.2 Организация электронного документооборота</b>	<i>Практические занятия:</i> 1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала. 2. Деловая переписка с использованием электронной почты.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	3
<b>Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.            Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.            Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.            Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.            Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).            Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.            Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>            1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.            2. Безопасное перемещение пациентов и грузов.            3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.2.</b> <b>Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</p> <p>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</p>	2	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в ме-</p>	2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
	<p>дицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников. Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</li> <li>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</li> </ol>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

##### «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1</b> <b>Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> <b>Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оказание помощи при кровотечениях.</li> <li>Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.</li> <li>Наложение повязок при травмах различных областей тела.</li> </ol>	4	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами	6	2
<b>Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.  Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.  Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.  Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<i>Практические занятия:</i> 1. Мониторирование состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). 2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>18</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)  
«Сестринское дело в оториноларингологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.1. Сестринский уход при заболеваниях носа и придаточных пазух</b>			
<b>Тема 5.1.1. Клиническая анатомия и физиология носа и придаточных пазух, методы исследований</b>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i> Строение носа. Наружный нос. Полость носа. Стенки, костная основа, хрящи. Перегородка носа. Иннервация носа. Венозная система лица и ее связь с синусами твердой мозговой оболочки. Пути распространения инфекции из гнойных очагов. Физиология носа. Функции носа. Анатомия околоносовых пазух, их строение, стенки. Иннервация. Физиология околоносовых пазух.</p>	2	1
	<p><i><b>Практические занятия:</b></i> Методы исследования носа и придаточных пазух. Риноскопия. Диафаноскопия. Инструментарий, оборудование. Техника передней и задней риноскопии. Использование лобного рефлексатора при исследовании носа. Определение степени нарушения носового дыхания. Определение проходимости Евстахиевых труб. Направление больного на рентгенографию носа и придаточных пазух. Взятие мазков из носа.</p>	4	2
<b>Тема 5.1.2. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях носа</b>	<p><i><b>Лекционные занятия:</b></i> Риниты: острые, хронические. Дифференциальная диагностика. Методы лечения, профилактика ринитов. Озена. Роль медицинской сестры при выполнении процедур. Медикаменты при лечении ринитов. Рецепттура, хранение препаратов. Хирургические методы лечения ринитов, полипозов носа. Кохтомия, полипотомия. Искривление носовой перегородки. Сестринский уход в послеоперационный период. Фурункул носа. Осложнения. Лечение больных. Травмы носа. Повреждения носовой перегородки. Микозы носа. Носовые кровотечения. Причинно-следственные факторы. Методы остановки носовых кровотечений. Действие медицинской сестры при носовых кровотечениях. Диспансеризация больных с заболеваниями носа.</p>	2	1
	<p><i><b>Практические занятия:</b></i> Инструментарий при осмотре и лечении заболеваний носа. Подготовка инструментария, больного, рабочего места врача. Медикаменты.</p>	4	2

	Лечение заболеваний носа. Рецепттура. Хранение, списание препаратов. Операции при заболеваниях носа. Травмы носа. Репозиция костей носа. Пластика носа. Гематома носовой перегородки. Абсцесс носовой перегородки. Фурункулы носа. Полипозы носа. Искривление носовой перегородки. Инструменты и оборудование для операций. Кохтомия, полипотомия. Подслизистая резекция носовой перегородки. Этапы операций. Послеоперационное наблюдение. Режим. Перевязки. Удаление инородных тел носа с помощью крючков.		
<b>Тема 5.1.3 Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях придаточных пазух носа</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Острые и хронические заболевания околоносовых пазух (фронтит, этмоидит, гайморит, максиллит, сфеноидит и др.). Одонтогенный гайморит. Осложнения (в т.ч. воспаления орбиты). Лечение. Хирургические методы лечения. Подготовка больных к операции. Ведение послеоперационных больных. Диспансеризация.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Методы лечения применяемые при заболеваниях придаточных пазух носа. Виды операций. Пункция верхнечелюстной пазухи. Гайморотомия. Фронтотомия. Фронтотомия. Операции на решетчатых пазухах. Этапы операций. Подготовка больного, персонала. Инструментарий и оборудование для операций на околоносовых пазухах. Участие медицинской сестры в лечебном процессе, сестринский уход.	4	2
<b>Тема 5.1.4. Носовые кровотечения</b>	<b>Практические занятия:</b> Причины носовых кровотечений. Методы остановки кровотечений. Медицинские препараты для остановки носовых кровотечений. Передняя, задняя тампонады носа. Подготовка больного, перевязочного материала, инструментария для тампонады. Техника проведения передней и задней тампонады носа. Личная безопасность специалистов при оказании помощи в связи с носовым кровотечением.	4	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 5.2. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях уха</b>			
<b>Тема 5.2.1. Клиническая анатомия и физиология уха и</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Особенности структуры наружного слухового прохода с которыми бывает связана патология наружного уха (повреждение кожи при туалете слухового прохода, фурункул, сикоз, серная пробка, вклинение инородных тел).	2	1

<b>вестибулярного анализатора, методы исследований</b>	Строение височной кости, ее пирамиды. Сосцевидный отросток. Топографо-анатомические особенности наружного и среднего уха. Топография внутреннего уха. Физиология звукового анализатора. Превращение звукового раздражения в слуховое ощущение в мозге. Воздушная и костная проводимость звука. Охранительные торможения в процессе слуховой адаптации. Бинарный слух и ототопика. Исследование слуха инструментальное и аппаратное. Физиология системы полукружных каналов и отолитового аппарата. Вестибулярные пробы. Механизм вращательного нистагма. Топографические особенности лицевого нерва и их значение для его парезов и параличей.		
	<b>Практические занятия:</b> Пользование лобным рефлектором для осмотра уха. Отоскопия. Слуховое внимание, условные рефлексы. Слуховой паспорт. Камертональные пробы. Практические методы исследования функции вестибулярного анализатора (вестибулярный паспорт, отолитовая реакция). Определение проходимости Евстахиевых труб. Вестибулярные пробы. Фистульная проба. Калорическая проба. Механизм калорического нистагма. Исследование функции горизонтальных и вертикальных полукружных каналов при калорической пробе. Вращательная проба. Механизм вращательного нистагма. Определение функции равновесия в покое и при движении (поза Ромберга, прямая и фланговая походка). Спонтанный нистагм. Причины появления спонтанного нистагма – раздражение, угнетение или паралич одного из лабиринтов. Направление больного на рентгенологическое обследование. Болезнь Меньера и другие заболевания вестибулярного анализатора. Режим и особенности сестринского ухода при уходе за больными с заболеваниями вестибулярного анализатора.	4	2
<b>Тема 5.2.2. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях уха, инородные тела, травмы уха</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Гнойные и воспалительные заболевания наружного уха, уродства и пороки развития уха. Микозы слухового прохода. Оперативное лечение, уход за послеоперационными больными. Симптоматология инородных тел уха. Методы удаления, возможные осложнения, действия медицинской сестры.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания уха. Отомикозы. Фурункул слухового прохода. Диффузный наружный отит. Травмы барабанной перепонки и др. Методы лечения. Медикаменты,	4	2

	инструментарий, оборудование. Виды лечения заболеваний уха. Техника перевязок, работа с лобным рефлектором. Профилактика осложнений. Методы и техника удаления инородных тел из уха.		
<b>Тема 5.2.3. Современные технологии сестринского ухода при среднем отите (остром, хроническом), осложнения</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Клиника острого среднего отита, хронических гнойных отитов (мезо-эпи-тимпанитов), внутричерепных осложнений. Гриппозный (вирусный) отит. Мастоидит, клиника и диагностика, особенности лечения. Хронические гнойные заболевания среднего уха, консервативное лечение. Различные виды хирургического вмешательства, показания к их применению. Послеоперационный период, особенности ухода. Внутричерепные отогенные осложнения, симптоматика, методы хирургического лечения. Клинические виды отогенного сепсиса. Консервативные методы лечения осложнений. Сестринский уход, правильность выполнения рекомендуемого лечения. Кохлеарный неврит. Профилактика тугоухости и глухонемы. Диспансеризация больных с заболеванием среднего уха.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Хирургические методы лечения заболеваний уха. Медикаменты, инструментарий, оборудование. Подготовка больного, персонала к операции. Особенности, этапы операции на ухе. Парацентез, тимпанопункция. Радикальные операции на ухе. Тимпанопластика. Антротомия. Сестринский уход в послеоперационный период. Отосклероз. Методы лечения.	4	2
<b>Тема 5.2.4. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях вестибулярного аппарата</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Лабиринтиты обусловленные инфекцией, интоксикацией, травмой. Лабиринтиты при различных формах воспалений среднего уха, симптоматология их течения. Особенности их лечения и ухода за больными. Отосклероз, этиология и патогенез, консервативные и хирургические методы лечения. Диспансеризация.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания вестибулярного аппарата. Методы обследования вестибулярного аппарата	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>22</b>	

<b>Раздел 5.3. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях глотки, гортани, трахеи, пищевода</b>			
<b>Тема 5.3.1. Клиническая анатомия и физиология глотки, полости рта, гортани, трахеи, пищевода, средостения, методы исследований</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Предверие полости рта. Язык, дно полости рта, подъязычные и подчелюстные слюнные железы. Кольцо Пирогова-Вальдейера. Особенности топографии и строение миндалин. Глотка. Физиология акта глотания. Особенности строения глотки. Глотка-область перекреста дыхательного и пищеварительного трактов. Иннервация, кровоснабжения и лимфатическая система полости рта, челюсти. Шея. Постоянная топография, ямки и возвышения по срединной линии шеи. Практическое значение треугольников. Сосудисто-нервные пучки шеи. Клинические значения аномалий развитие и расположение поверхностных вен шеи и ветвей дуги аорты. Органы шеи. Гортань. Голосовые складки. Надскладочные и подскладочные пространства. Желудочки гортани. Иннервация, кровоснабжение и лимфатическая система. Трахея. Её строение. Взаимоотношение с пищеводом. Кровоснабжение, иннервации, лимфатическая система. Строение бронхиального дерева. Пищевод. Физиологические сужения и расширения. Средостение. Границы. Органы переднего и заднего средостения. Их кровоснабжение, иннервация, лимфатическая система.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Работа с лобным рефлектором. Инструментарий, медикаменты, оборудование. Осмотр глотки. Проведение непрямой ларингоскопии, осмотр носоглотки. Подготовка к работе ларингоскопа, бронхоскопа, эзофаноскопа и другой аппаратуры и инструментов. Подготовка больного, участие медицинской сестры в проведении обследований.	4	2
<b>Тема 5.3.2. Современные технологии сестринского ухода при болезнях глотки</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Тонзиллиты. Ангины. Классификация. Первичная и вторичная ангины. Современные методы лечения ангин. Ангина Симановского-Винцента. Ангины при острых инфекционных заболеваниях. Поражения миндалин при заболеваниях кроветворных органов. Микозы. Хронические тонзиллиты. Классификация хронических тонзиллитов. Диспансеризация больных с хроническим тонзиллитом. Метастатическая и рефлекторная основа нарушений функции органов при тонзиллитах. Консервативные, хирургические методы лечения. Выбор метода лечения. Показания и противопоказания к операции. Подготовка больного. Профилактика ангин и хронических тонзиллитов. Острый и хронический фарингит. Клиника. Лечение фарингитов. Паратонзиллярный абсцесс. Клиника, лечение, сестринский уход.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания глотки. Учет и диспансеризация больных. Показания, противопоказания к	4	2

	хирургическому лечению болезней глотки. Хронический тонзиллит. Микозы. Паратонзиллярный абсцесс. Горланная ангина. Другие хирургические заболевания глотки. Этапы операций. Инструментальное, медикаментозное обеспечение операций. Подготовка больного, персонала к операции. Особенности сестринского ухода в послеоперационный период. Диета.		
Тема 5.3.3. Современные технологии сестринского ухода при инородных телах, травмах, опухолях глотки	<b>Лекционные занятия:</b> Клинические проявления инородных тел глотки. Методики обследования и тактика удаления. Травмы глотки. Лечение. Уход. Доброкачественные опухоли, клиника, лечение и уход. Злокачественные опухоли. Клиника, особенности диагностики и сестринский уход.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Топография глотки. Техника осмотра глотки и удаления инородных тел. Работа с лобным рефлектором. Участие медицинской сестры в лечебных процедурах при заболеваниях глотки. Травмы глотки. Опухоли, фарингиты. Медикаменты, рецептура.	4	2
Тема 5.3.4. Современные технологии сестринского ухода при болезнях гортани, трахеи, бронхов, пищевода	<b>Лекционные занятия:</b> Острый ларинготрахеит, ларинготрахеобронхит, этиология, клиника, диагностика, лечение. Роль медицинской сестры в лечении. Перихондрит гортани, дифтерия гортани, эндотрохеобронхиальное и бронхоскопическое лечение при воспалении бронхов и бронхолегочной нагноениях. Опухоли гортани. Этиология. Клиника. Классификация стенозов. Оказание неотложной помощи. Инородные тела. Симптоматика распознавание. Методы лечения. Обязанности медицинской сестры по уходу за больными. Клинические проявления инородных тел глотки. Методика обследования и тактика удаления. Рубцовые стенозы гортани. Локализация и форма сужения. Клиника. Оперативное лечение и его этапы. Послеоперационное лечение. Инородные тела и стенозы пищевода. Клиника, диагностика. Лечение. Осложнения. Сестринский уход.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Заболевания гортани. Медикаментозное, инструментальное, аппаратное обеспечение лечебного процесса. Участие медицинской сестры. Виды хирургического лечения. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия. Инструменты, медикаменты. Подготовка больного, инструментов. Этапы операций. Возможные осложнения. Участие медицинской сестры. Виды трахеостомических конюль. Выбор их и правила фиксации на шее больного. Особенности ухода за конюлей. Конюляр. Виды операции при опухолях гортани. Реабилитация больных. Чревовещание. Травмы гортани, трахеи.	4	2

	Признаки повреждений. Травмы и болезни пищевода, инородные тела. Эзофагоскопия. Подготовка больного. Инструментарий, медикаменты, этапы эзофагоскопии. Участие медицинской сестры. Бужирование пищевода. Пластика пищевода.		
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>24</b>	
<b>Раздел 5.4. Специальная оториноларингология</b>			
<b>Тема 5.4.1. Современные технологии сестринского ухода при заболеваниях ЛОР-органов в амбулаторных условиях</b>	<b>Практические занятия:</b> Организация ЛОР-кабинета в поликлинике. Перевязочная, рабочий стол врача. Инструментарий, аппаратура. Медикаменты, рецептура. Правила хранения, списания медикаментов. Учетные формы. Правила их заполнения. Взятие мазков, биологического материала, хранение, транспортировка. Амбулаторные операции. Их обеспечение. Диспансерный учет оториноларингологических больных.	4	2
<b>Тема 5.4.2. Применение физических методов в комплексном лечении больных с заболеваниями ЛОР-органов</b>	<b>Практические занятия:</b> Физическая характеристика, физиологическое действие лечебных физических факторов на организм. Методики и показания к применению. Применение гальванизации и лекарственного электрофореза, дидинамотерапии, амплипульстерапии, электротерапии переменными токами и электромагнитными полями высокой, ультравысокой и сверхвысокой частоты, магнитотерапии, аэроино- и гидроаэроионотерапии, аэрозоль- и электроаэрозольтерапии, ультразвуковой терапии, светолечения, водо- и теплотечения при заболеваниях: носа и околоносовых пазух; невралгии тройничного нерва; заболеваниях глотки; болезнях гортани; заболеваниях уха. Подготовка больного к процедурам. Получение процедур. Осложнения.	4	2
<b>Тема 5.4.3. Организация и практика сурдологической помощи больным</b>	<b>Практические занятия:</b> Нейросенсорная тугоухость. Лечение, профилактика. Организация работы сурдологического кабинета. Введение в аудиологию. Методы исследования слуха: - исследование слуха шепотной и разговорной речью; - исследование слуха камертонами; - пороговая тональная аудиометрия; - исследование порогов слышимости инфра- и ультразвуков (метод Б.М. Сагаловича); - ушной шум; - надпороговая аудиометрия; - речевая аудиометрия;	4	2

	Методы реабилитации тугоухих больных. Слухопротезирование. Экспертиза тугоухости и глухоты. Ознакомление с работой сурдокабинетов (центров). Знакомство с аппаратурой, оборудованием. Проведение инструментальных, неаппаратных методов исследования слуха. Составление слухового паспорта.		
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5.5. Операционное дело в оториноларингологии</b>			
<b>Тема 5.5.1. Операционное дело в оториноларингологии. Организация работы в перевязочной</b>	<b>Практические занятия:</b> Организация работы в перевязочной. Санитарно-гигиенические нормы. Оборудование перевязочной. Инструменты. Медикаменты, хранение. Перевязочный материал. Дезинфекция, стерилизация. Правила поведения в перевязочной. Противошоковый набор. Перевязки отоларингологическим больным. Участие медицинской сестры в перевязке ЛОР-больных.	2	2
<b>Тема 5.5.2. Операционное дело в оториноларингологии. Организация работы в операционной</b>	<b>Практические занятия:</b> Организация работы в операционной ЛОР-отделения. Оборудование операционной. Санитарно-гигиенические нормы. Хирургический инструментарий, шовный, перевязочный материал. Дезинфекция, стерилизация инструментов и оборудования, освещение при отоларингологических операциях. Подготовка рук хирурга, медицинской сестры к операции. Инструментальное, медикаментозное обеспечение операции при болезнях уха, горла и носа. Рабочее место хирурга, операционной медсестры при различных операциях на ЛОР-органах. Методы обезболивания, применяемые в оториноларингологии: поверхностная и инфильтрационная анестезия, различные виды наркоза. Наиболее характерные для оториноларингологических вмешательств инструменты и аппараты: шипцы Юраша, шипцы Гаека, стамеска Воячека, долота, инструментарий для микроопераций на ухе, протезы для стапедопластики, отсасыватели, хирургический микроскоп и т.д. Положение больных при хирургических вмешательствах: при тонзиллэктомии в кресле, при ушных операциях на операционном столе, при трахеотомии и других вмешательствах на органах шеи на столе с подведением валика под спину.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5.6. Профессиональные заболевания ЛОР-органов</b>			
<b>Тема 5.6.1. Профессиональные заболевания ЛОР-органов</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Профессиональные заболевания верхних дыхательных путей, вызванные различными химическими веществами. Профессиональные заболевания гортани, обусловленные перенапряжением голосового аппарата. Профессиональные заболевания органа слуха,	2	1

	связанные с воздействием интенсивного производственного шума. Шумовибрационные профессии. Проблема шумовой и вестибулярной патологии.		
	<b>Практические занятия:</b> Профессиональный отбор лиц, поступающих в цеха с интенсивным производственным шумом. Понятие о фонетрии. Вестибулярная экспертиза лиц для работы на высоте.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Раздел 5.7. Методы и техника исследования ЛОР-органов</b>			
<b>Тема 5.7.1. Методы и техника исследования ЛОР-органов</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Эндоларингология. Эндоскопическая техника. Использование лазерной, оптоволоконной аппаратуры в оториноларингологии.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Правила пользования лобным рефлектором и различными источниками света. Техника передней и задней риноскопии. Методика фарингоскопии, зеркальной ларингоскопии. Проведение отоскопии. Смотровой инструмент. Положение пациента при осмотре. проведение тренировки пользования лобным рефлектором.	4	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>6</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>94</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций</p>	<p>Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>– Текущий контроль</p>
<p><b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации</p>	<p>Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности</p>	<p>– Текущий контроль – Оценка на практических занятиях</p>

Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с ЛОР-заболеваниями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с ЛОР-заболеваниями</li> <li>– Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с различными ЛОР-заболеваниями</li> <li>– Правильность проведения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с ЛОР-заболеваниями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Проводить профилактику ЛОР-заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы</li> <li>– Правильность проведения санитарно-просветительной работы.</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> <li>– Правильность планирования профилактических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>

<p><b>ПК 4.</b> Осуществлять контроль состояния пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о физиологическом и патологическом состоянии организма пациента</li> <li>- Правильность осуществления контроля за состоянием организма пациента</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</li> <li>- Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>
<p><b>ПК 8.</b> Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

### **3.2. Формы аттестации**

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в оториноларингологии» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

### **3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

## 4. Организационно-педагогические условия

### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибриллятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

#### Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

#### Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.
5. Василенко В.А. Справочник операционной и перевязочной сестры. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.313 с.

6. Дмитриева З.В., Теплова А.И. Теоретические основы сестринского дела в хирургии. – Изд-во СпецЛит, 2014. 416 с.
7. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: учеб.пособие для студ.учреждений сред.мед.проф. образования - М.: издательский центр «Академия», изд.4-е, 2014. 208 с.
8. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 2-е. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 368 с.
9. Горохов А.А., Янов Ю.К., Дворянчиков В.В., Миронов В.Г. Оториноларингология -учебник. СПб: Издательство «СпецЛит», 2017

#### **Дополнительная литература**

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России»  
<https://medsestre.ru>

#### **Информационная поддержка**

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».