

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский областной медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Протокол № 2/2019
«23» августа 2019 года



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ГБПОУ ЛОМТ
2019 года
Т.В. Крюкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

для специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения – очная

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Санкт-Петербург

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом профиля получаемого образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 32766 от 18 июня 2014 г.) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582). Рабочая программа подготовлена в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.08.2009г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский областной медицинский техникум»

Разработчик(и):	1.Преподаватель дисциплины ГБПОУ ЛОМТ	Хорунжая Е.К.
-----------------	---------------------------------------	---------------

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	19
3.2. Информационное обеспечение обучения	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	22
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Сестринское дело». Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 «Гигиена и экология человека» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональный цикл) основной профессиональной образовательной программы ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» по программе базовой подготовки.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **90** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия, лекции, уроки	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
-выполнение рефератов, докладов, презентаций и бесед с населением по гигиена и экологии человека; - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря медицинских терминов, - выполнение заданий в тестовой форме, - поиск информации в периодической печати, сети Internet, подготовка к практическим занятиям и др.	30
Итоговая аттестация в виде комплексного экзамена, совместно с дисциплиной «Основы микробиологии и иммунологии»	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Раздел 1. Введение в предмет гигиена и экология человека.		
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.	1. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. 2. Задачи гигиены и экологии. 3. Разделы гигиены. 4. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. 5. Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. 6. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. 2. Составление схемы «Методы гигиенических исследований» 3. Составление реферативных сообщений по вопросам глобальных экологических проблем: изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», проблема диоксидов, сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов.	1	
Раздел 2.	Гигиена окружающей среды		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		1

Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение. Гигиеническое значение климата и погоды.	1. Значение воздушной среды для человека. 2. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. 3. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. 4. Гигиеническое значение климата и погоды.		
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 2.2. Химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение. Принципы защиты воздушной среды.	Содержание учебного материала 1.Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. 2. Источники загрязнения. 3. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. 4. Механизмы образования смога. 5. Принципы защиты воздушной среды.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Изучение основной и дополнительной литературы. 2.Подготовка электронной презентации по теме «Атипичные клетки». Подготовка доклада по теме «Генная инженерия». 3.Составить таблицы (сравнительная характеристика митоза и мейоза, сперматогенеза и овогенеза, нуклеиновых кислот ДНК и РНК).	2	

Тема 2.3. Гигиеническая характеристика воздушной среды как элемента биосферы.	Содержание учебного материала Гигиеническая характеристика воздушной среды как элемента биосферы.		
	Теоретические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Изучение гигиенических требований к воздушной среде закрытых помещений.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. 2. Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. 3. Подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Проблемы охраны космоса и сохранения озонового экрана», «Проблемы охраны атмосферы и климата планеты», «Основные источники загрязнения окружающей природной среды»	2	
Тема 2.4. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды	Содержание учебного материала 1. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. 2. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. 3. Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. 4. Влияния загрязнения воды на здоровье человека.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 2.5. Виды источников водоснабжения и их санитарно-	Содержание учебного материала 1. Виды источников водоснабжения: - Проточные водоемы, их санитарно-гигиеническая характеристика - Стоячие водоемы, их санитарно-гигиеническая характеристика		

гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству питьевой воды	- Подземные воды, их санитарно-гигиеническая характеристика 2. Причины загрязнения водоемов. Охрана источников водоснабжения. 3. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. 4. Методы улучшения качества питьевой воды		
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 2.6. Гигиеническая характеристика водной среды как элемента биосферы.	Содержание учебного материала Гигиеническая характеристика водной среды как элемента биосферы.		1
	Теоретические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Работа с СанПиН 2.1.4. 1074-01 «Вода питьевая. Гигиенические требования к качеству питьевой водопроводной воды». 2. Изучение органолептических свойств питьевой водопроводной воды 3. Изучение токсикологических свойств питьевой водопроводной воды 4. Изучение микробиологических свойств питьевой водопроводной воды	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы. 2. Изучение законодательства РФ об охране водной среды.	1	
Тема 2.7. Гигиеническое значение состава и свойств почвы.	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. 3. Химический состав почвы. 4. Значение примесей антропогенного характера. 5. Эпидемиологическое значение почвы. 6. Самоочищение почвы.		1

	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 2.8 Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест.	Содержание учебного материала 1. Проблемы накопления и утилизации отходов. 2. Мероприятия по санитарной охране почвы. 3. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). 4. Санитарная охрана почвы.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 2.9 Почва как элемент биосферы.	Содержание учебного материала Почва как элемент биосферы.		1
	Теоретические занятия		
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Изучение санитарных требований к почве: санитарно-гигиенические показатели загрязнённости почвы: химические и бактериологические показатели. Показатели чистой или слабозагрязненной почвы. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>1. Работа с учебным материалом по теме, ответы на вопросы.</p> <p>2. Подготовка сообщений и презентация по темам: «Почва как фактор передачи глистных инвазий», «Почва как фактор передачи особо опасных инфекций»</p>	2	
Раздел 3	Экология городской среды (урбоэкология)		
<p>Тема 3.1. Урбанизация и экология человека. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Урбанизация и экология человека.</p> <p>2. Микроклимат города.</p> <p>3. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.</p> <p>4. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест.</p> <p>5. Гигиеническое значение озеленения.</p>		2
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы</p>	1	
<p>Тема 3.2. Совокупное воздействие жилищных условий и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.</p> <p>2. Экологическая характеристика современных строительных материалов.</p> <p>3. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений. Нормирование</p>		2
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 3.3. Гигиенические требования к окружающей среде в жилых и общественных зданиях.	Содержание учебного материала		1
	Гигиенические требования к окружающей среде в жилых и общественных зданиях.		
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Изучение гигиенических требований к окружающей среде в жилых и общественных зданиях: гигиеническое нормирование освещения, отопления, вентиляции помещений различного назначения. 2. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Экологическая характеристика современных отделочных материалов - сообщение на занятии 2. Газ радон – вредный экологический фактор, имеющий место в жилых помещениях Ленинградской области – сообщение на занятии. 3. Оформление схем: «Факторы влияющие на помещение жилых и общественных зданий», «Микроклимат ЛПУ»	2	
Раздел 4	Гигиена питания.		
Тема 4.1. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	Содержание учебного материала 1. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. 2. Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. 3. Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. 4. Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). 5. Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера:		1

	<p>кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов.</p> <p>6.Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.</p> <p>7.Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения</p>		
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 4.2. Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр.</p> <p>2.Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд.</p> <p>3. Понятие о лечебно-профилактическом питании.</p>		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	

Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика.	Содержание учебного материала 1. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. 2. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. 3. Пищевые отравления микробной этиологии. Пищевые токсикоинфекции и токсикозы. Бактериотоксикозы, микотоксикозы. Профилактика. 4. Пищевые отравления немикробной этиологии. Отравления ядовитыми по своей природе продуктами растительного и животного происхождения. Отравления ядовитыми при определенных условиях продуктами растительного и животного происхождения. 5. Отравление примесями химических веществ. Профилактика.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 4.4 Экологические и гигиенические проблемы питания.	Содержание учебного материала Экологические и гигиенические проблемы питания.		2
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Изучение эколого-гигиенической безопасности продуктов питания. Решение ситуационных задач.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц – конспект. 2. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению (схема). 3. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов (таблица). 4. Составить кроссворд по теме: «Принципы рационального питания». 5. Подготовить доклад по одной из предложенных тем: «Особенности питания лиц	2	

	пожилого возраста», «Особенности питания детей и подростков», «Особенности питания беременных и кормящих матерей» « Пища, питание – фактор здоровья», «Пищевые добавки, их гигиеническая характеристика.		
Раздел 5.	Гигиена труда		
Тема 5.1. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях.	Содержание учебного материала 1.Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. 2.Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обуславливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно – двигательный аппарат. 3.Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.		2
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики – конспект. 2. Составить доклады по одной из предложенных тем: «Гигиена умственного труда». «Заболеваемость и травматизм работников сельского хозяйства». «Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующих излучений в ЛПУ». «Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в ЛПУ».	2	
Раздел 6.	Гигиена детей и подростков		
Тема 6.1. Здоровье детского населения. Группы здоровья. Основные	Содержание учебного материала 1.Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. 2.Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. 3. Основные гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.		2

гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса.	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 6.2 Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.	Содержание учебного материала 1. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. 2. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. 3. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Тема 6.3 Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.	Содержание учебного материала Гигиеническая оценка учебно-воспитательного процесса.		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Гигиеническая оценка школьного расписания. 2. Оценка дневной и недельной часовой нагрузки.	2	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение словаря терминов. Изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы	1	
Раздел 7	Гигиеническое обучение и воспитание населения		
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования	Содержание учебного материала 1. Понятие о здоровом образе жизни, основные направления здорового образа жизни. 2. Личная гигиена, организация сна, гигиена одежды, гигиенические требования, предъявляемые к обуви. 3. Соблюдение рационального суточного режима		1
	Теоретические занятия	1	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкет и проведение анкетирования определенной группы населения по вопросам знания и соблюдения здорового образа жизни	1	
	Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения	Содержание учебного материала 1. Гигиеническое воспитание детей различных возрастных групп. 2. Гигиеническое воспитание среди здоровых лиц, имеющих повышенный риск возникновения заболеваний. 3. Гигиеническое воспитание больных с острыми и хроническими заболеваниями. 4. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним.	
Теоретические занятия	1		
Лабораторные занятия			
Практические занятия	1		
Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление санитарных бюллетеней, памяток, агитационных плакатов. Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни. Подготовить доклад на одну из тем: «Отсутствие вредных привычек» «Рациональный режим труда и отдыха»	2	

	«Культура питания» «Рациональное питание» «Физическая культура» «Закаливание организма» «Психологический комфорт» «Личная гигиена» «Наркомания и здоровье» «Токсикомания и здоровье» «Табакокурение, никотинизм и здоровье» «Алкоголь, алкоголизм и здоровье» «XXI век без табака»		
	Всего	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (класса).

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета (класса) должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства науки и образования РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Оборудование учебного кабинета (класса):

Мебель: столы и стулья для учащихся в соответствии с числом обучающихся. Стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и

другой литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Крымская И. Г. «Гигиена и экология человека» Учебное пособие. Ростов – на-Дону «Феникс» 2018

Дополнительные источники:

1. Пивоваров Ю.П. « Гигиена» в 2-х томах.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
- 2 Архангельский И., Кириллов В.Ф. Учебник для медицинских училищ и колледжей «Гигиена и экология человека». ГЭОТАР-Медиа Москва 2014 г

Нормативные и методические документы:

- Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
- Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации; 18
- СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;

- ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (www.minzdravsoc.ru)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.fcgsen.ru)
4. Информационно – методический центр «Экспертиза» (www.crc.ru)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (www.mednet.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	<u>Формы контроля обучения</u> – оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – оценка выполнения практических заданий по работе с оригинальными текстами; Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. <u>Формы оценки результатов обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля:</u> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.
Освоенные умения	Методы оценки результатов

<p>давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	<p>обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
---	---