

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ленинградский областной медицинский техникум»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Протокол № 2/2019
«23» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
ГБПОУ ЛОМТ
2019 года
Т.В. Крюкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ

для специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

Форма обучения – очная

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: Медицинская сестра / Медицинский брат

Санкт-Петербург
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом профиля получаемого образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) 34.02.01 «Сестринское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 502, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. N 32766 от 18 июня 2014 г.) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.04.2015 г. №391 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 14.05.2015 г. (рег. №37276) и приказом Министерства образования и науки РФ от 24.07.2015 г. №754 (зарегистрированного Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г. (рег. №38582)). Рабочая программа подготовлена в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.08.2009г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский областной медицинский техникум»

Разработчик(и):	1.Преподаватель дисциплины ГБПОУ ЛОМТ	Секерина У.А.
-----------------	---------------------------------------	---------------

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	22
5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Сестринское дело». Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.09 «Психология» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональный цикл) основной профессиональной образовательной программы ППССЗ по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» по программе базовой подготовки.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления психологии; - психологию личности и малых групп;
- психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции;

- поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **126** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **84** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **42** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
в том числе:	
теоретические занятия, лекции, уроки	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
- выполнение рефератов, докладов, презентаций; - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet, - подготовка к практическим занятиям - составление справки о ведущих ученых в области психологии на основании различных источников - составление тестовых заданий, составление, анализ и решение ситуационных и проблемных задач - самоанализ наличия способностей для медицинской деятельности Написание резюме.	42
Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая психология		
Тема 1.1. Психология как научная дисциплина Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала Система психологических наук. Этапы развития психологии Цели и задачи психологического образования. Психология в медицинской деятельности. Методы психологического познания (классификация методов, требования, предъявляемые к методам психологического познания). Использование эмпирических методов исследования в медицине. Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Структура и функции психики. Сознание как высшая стадия психического развития.		1
	Теоретические занятия	6	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы-заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 1. 2. Основы психологии личности. Человек как биологический индивид	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов). Факторы и движущие силы развития личности. Закономерности психического развития. Возрастные периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Характеристика индивидуальных свойств человека.		2

	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента, психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Проведение диагностического самообследования с целью выявления типа темперамента, типа ФК, профиля латеральной организации мозга. 2. Формулирование рекомендаций по результатам самообследования. 3. Решение ситуационных задач и практических заданий по учету индивидуальных свойств человека при организации различных видов деятельности	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Составление примеров ситуаций, в которых человек представляется как физический объект, как биологический индивид, как субъект и как личность (по 3 примера на каждую из ипостасей человека) - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы-заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 1. 3. Познавательная психическая сфера	Содержание учебного материала Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия, свойства ощущения и восприятия. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при общении с пациентами в условиях ЛПУ. Нарушение ощущений. Расстройство восприятия. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания. Расстройство внимания Понятие о памяти. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти. Нарушение памяти. Понятие о мышлении. Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Нарушение мышления, расстройства речи. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов		2
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия	6	

	1.Определение ведущей модальности. 2. Решение ситуационных задач по определению свойств восприятия. 3.Упражнения по тренировке внимания, самодиагностика устойчивости и концентрации внимания. 4.Самодиагностика памяти. Освоение приемов эффективного запоминания информации на примере представления содержания темы «Память» в блок-схемах, рисунках, таблицах. 5.Описание воображения людей с заданными чертами характера в контексте соответствующих жизненных ситуаций. 6. Самодиагностика стиля мышления. 7.Решение задач на определение мыслительных операций и видов мышления в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение исследовательского проекта по теме «Изучение познавательной психической сферы студентов ИСО» - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы, -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 1. 4. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности. Формы и виды чувств, высшие чувства. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевая регуляция человека. Волевое регулирование в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника. Нарушение воли и эмоциональной сферы человека.		2
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Исследование эмоционального состояния. 2.Анализирование профессиональных ситуаций, в контексте которых происходит актуализация эмоций. 3. Заполнение рефлексивного опросника.	4	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся. - Составление списка известных эмоций и классифицирование их. Подготовка психологических рекомендаций, направленных на формирование положительных эмоций. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы, -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 1.5. Деятельность как высшая форма активности личности. Психология развития профессионала	Содержание учебного материала Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение. Развитие личности через овладение профессией. Психологическая классификация профессий (5 типов профессий). Понятие профессиональной пригодности. Фазы развития профессионала Профессия медицинского лабораторного техника. Развитие личности медицинского лабораторного техника через совершенствование своей профессиональной деятельности.		2
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1 Проведение диагностического самообследования с целью выявления личностных особенностей. 2 Решение психологических ситуаций на определение отличий индивидуального поведения от личностного. 3 Решение психологических ситуаций на определение роли социального и биологического в развитии личности. 4. Заполнение профессиограммы (профессия медсестра/ медбрат, медицинский лабораторный техник). 5. Проведение дискуссионной площадки по проблеме особенностей психологического развития в юношеском возрасте с решением психолого- педагогических ситуаций	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - формулирование рекомендаций, направленных на предотвращение отрицательных последствий влияния социальных условий для развития личности. - формулирование личностных качества человека как субъекта труда в профессиях типа «человек- человек», «человек – техника» (сформулировать в виде таблицы).	3	

	- изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы, -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet		
Раздел 2	Социальная психология		
Тема 2.1. Социальная психология как наука. Социализация личности, социальные отношения	Содержание учебного материала Предмет, задачи социальной психологии. Социально - психологические теории. Методологические принципы социальной психологии (общая методология, частная методология). Методы социальной психологии (социальный эксперимент, наблюдение, опросы, социометрия и т.д.). Социально- психологические типы личности (З.Фрейда, К.Юнга, Э.Кречмера, У.Шелдона и т.д.). Психосоциальная концепция развития Э.Эриксона Социализация, механизмы социализации. Социальные нормы. Стадии процесса социализации. Социальная роль: масштаб, способ получения, формализация, мотивация роли, ролевое ожидание). Социальная дифференциация, социальный статус. Межличностные отношения. Формы межличностных отношений (любовь, дружба и т.д.).		1
	Теоретические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия (технология контекстного обучения) 1. Выполнение упражнений на построение личного профессионального плана. 2. Выполнение упражнений на формирование навыков самопрезентации: 3. Проведение деловой игры «Интервью»	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - составление таблицы методов социально- психологического исследования. - составление таблицы классификации личности по А.Личко, К.Леонгарду. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 2.2. Группа как социальнопсихологический феномен	Содержание учебного материала Понятие группа, виды, структура. Уровни развития группы (ассоциация, кооперация, 1 коллектив, корпорация). Лидерство, типы лидеров. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях ЛПУ.		1

	Теоретические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Диагностика преобладающего типа личности по идеографическому тесту «Рисунок человека», (Э.Махони). 2. Выявление социально- психологического климата в учебной группе. 3. Разработка и обсуждение кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться студенты в процессе взаимодействия в учебной группе.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - Проведение самоанализа своей роли в учебной группе. Написание эссе по результатам самоанализа: «Я» и группа». - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 2.3. Психология общения	Содержание учебного материала Понятие общение, структура, функции и виды. Общение как коммуникация, коммуникативные барьеры. Общение как интеракция (теория Дж.Хоманса, теория транзактного анализа Э.Берна). Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия). Деловое общение. Переговоры, дискуссии, споры. Виды и особенности переговоров в деятельности медсестры		2
	Теоретические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Упражнения, направленные на развитие умения привлечь к себе внимание. 2. Упражнения на развитие навыков коммуникации. 3. Упражнения на восприятие партнеров по общению. 4. Упражнение на построение межличностного взаимодействия.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - создание и представление в форме компьютерной презентации доклада по теме: «Искусство выступления перед аудиторией» - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы;	3	

	-заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet		
Тема 2.4. Природа конфликтов и пути их разрешения	Содержание учебного материала Понятие, причины и виды конфликтов. Классификация конфликтов (по субъектам, по сфере возникновения, по распределению потерь и выигрышей между сторонами, по последствиям). Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Типы социально-психологических производственных конфликтов. Конфликты с пациентами.		2
	Теоретические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия (технология тренингового обучения) Тренинговое занятие по формированию установок толерантного взаимодействия.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - составление рекомендаций по профилактике конфликтов в условиях лечебно профилактического учреждения - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Раздел 3	Психология профессиональной (медицинской) деятельности		
Тема 3.1. Социопсихосома тика здоровья	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи. Общая медицинская психология. Частная 1 медицинская психология Психосоматика как наука. Задачи психосоматической медицины. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Показатели психического здоровья. Теории возникновения психосоматических заболеваний. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Реакция организма на стресс. Механизмы психологической защиты. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми, как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента.		2

	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия Изучение информационного материала, представленного в учебном пособии «Психосоматика и соматопсихика». Представление изученного материала в виде конспект – схемы.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 3. 2. Общение с пациентом	Содержание учебного материала Особенности общения медработника с пациентом: понятие о личности больного, внутренняя картина болезни (ВКБ), внешняя картина болезни. Отношение пациента к болезни, (возрастные особенности, половые особенности, профессиональные особенности), 12 типов реагирования на болезнь. Терапевтическое общение (цели, средства), эмпатия. Ятрогении (сестрогении, эгогении, экзогении). Перенос (трансфер) пациента. Позитивный, негативный и эротизированный перенос. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре. Особенности общения среднего медицинского персонала и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. Медицинская тайна. Культура общения в коллективе ЛПУ Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди).		2
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия (технология контекстного обучения) 1. Презентация и обсуждение информационных проектов (рефератов) 2. Проведение диагностического самообследования по определению коммуникативных способностей. Проведение психологических тестов. 3.Работа с дидактическим материалом «Рекомендации для правильного общения с пациентом» 4. Просмотр фильма «Язык жестов»	2	

	5. Работа в мини - группах для отработки навыков общения в ситуациях медицинский работник - пациент.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. составление ситуационных задач по вербальным и невербальным компонентам поведения человека. - составление тестовых заданий по вербальным и невербальным компонентам поведения человека. - создание и представление в форме информационного проекта реферата по теме занятия - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы; -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 3. 3. Психология проведения сестринских манипуляций	Содержание учебного материала Понятие «боль», «порог боли», «болезненные манипуляции». Способы снижения 2 болезненных ощущений. Психологическая подготовка пациентов к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Способы снижения тревоги. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Права пациента. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола		2
	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Решение ситуационных и проблемных задач (работа в паре: медицинский лабораторный техник - пациент). 2. Изучение алгоритма действий медицинского лабораторного техника при выполнении сложных диагностических манипуляций. 3. Упражнения по снятию нервного, психологического и болевого напряжения.	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради	3	

	- составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet - сочинение «Мой первый пациент»		
Тема 3. 4. Психологический уход за умирающим	Содержание учебного материала Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход 1 к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Особенности общения с умирающим ребенком. Этические, социальные, философские, психологические аспекты смерти.		1
	Теоретические занятия	2	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Представление и защита проектов по различным аспектам отношения к смерти: этический, социальный, философский, психологический. 2. Практические рекомендации для медицинского персонала, работающего с умирающими больными. 3. Решение кроссворда. 4. Заполнение анкеты «Ваше отношение к смерти» (рефлексия).	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы - заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet	3	
Тема 3. 5. Психопрофилактика болезней	Содержание учебного материала Понятия «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия». Влияние хронических эмоций на состояние здоровья. Критерии социальной поддержки. Позитивный взгляд на жизнь, направленность на здоровье. Общий доброжелательный настрой персонала, его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ). Понятие, признаки, причины. Способы профилактики СЭВ.		1

	Теоретические занятия	4	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия 1. Заполнение графологических структур. 2. Самодиагностика физического, душевного, социального благополучия. 3. Разработка и обсуждение программы профилактики СЭВ у средних медицинских работников в процессе выполнения профессиональных обязанностей (влияние личностных особенностей на формирование СЭВ).	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся. - изучение материалов учебной и дополнительной методической литературы, -заполнение таблиц, схем, рабочей тетради - составление словаря терминов, - поиск информации в периодической печати, сети Internet - подготовка и представление творческого проекта, направленного на профилактику и сохранение психического здоровья человека.	3	
Всего		126	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета (класса).

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета (класса) должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся (Письмо Министерства науки и образования РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

Оборудование учебного кабинета (класса):

Мебель: столы и стулья для учащихся в соответствии с числом обучающихся. Стол и стул для преподавателя.

Технические средства обучения:

-мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд, в который входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и

другой литературой. В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Островская И.В., Психология 2-е издание, исправленное [Текст] / И.В. Островская - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2016.

Дополнительные источники:

1. Островская И.В. Психология – «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2015.
3. Творогова Н.Д., Медицинская психология. –М., 2011
4. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. С.-Петербург: «Лань», 2013.
5. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010.
6. Руденко А. М. Психология для медицинских колледжей: учебное пособие. С.-Петербург: «Лань», 2013
7. Жарова М.Н., Психология / М.Н. Жарова - М.: ГЭОТАР- Медиа 2016.
8. Полянцева О.И., Психология для средних медицинских учреждений / О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017.
9. Петрова Н.Н., Психология для медицинских специальностей: учеб. пособие для студ. сред. мед. учеб. заведений. / Н.Н. Петрова - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Белогурова В.А., Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ В.А. Белогурова // Главная медицинская сестра - №7. - 2009 - с. 127-131.
11. Дмитриева М.Г. , Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами М.Г. Дмитриева // Медицинская сестра. - № 6. - 2009. - с.28-31.
12. Найтингейл Ф., Записки об уходе / Ф. Найтингейл - М: Издательский дом "Русский врач". - 2002.
13. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. - 2008. - с.30-33.
14. Ярошевский М.Г., История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Интернет-ресурсы:

<http://www.psychology.ru>

<http://psychology.net.ru>

<http://www.geshtaltpsy.ru>

<http://psy.rin.ru>

<http://studme.org/psihologiya/>

<http://psymeds.ru>

www.medpsy.ru

www.lossofsoul.com/

www.psylib.org.ua

Клинический сетевой журнал. Клиническая и медицинская психология.

Исследования, обучение, практика / www.medpsy.ru/

Проект «О жизни» / www.lossofsoul.com/

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию
психической культуры «PSYLIB» / www.psylib.org.ua/

Флогистон. Электронная библиотека / www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные знания	<u>Формы контроля обучения</u> – оценка выполнения домашних заданий проблемного характера; – оценка выполнения практических заданий по работе с оригинальными текстами; Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Терминологический диктант. Текущий контроль письменных контрольных работ. <u>Формы оценки результатов обучения:</u> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <u>Методы контроля:</u> Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.
- основные направления психологии; - психологию личности и малых групп; - психологию общения; - задачи и методы психологии; - основы психосоматики; - особенности психических процессов у здорового и больного человека; - психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; - особенности делового общения	

Освоенные умения	Методы оценки результатов обучения:
- эффективно работать в команде; - проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; - использовать простейшие методики саморегуляции; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении	– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.