

Комитет по здравоохранению Ленинградской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»  
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора  
ГБПОУ Центр НПМР ЛО

Т.В. Крюкова  
20.19г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ СЕЛЬСКОГО НАСЕЛЕНИЯ»**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

Санкт-Петербург  
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья сельского населения» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Автор-разработчик:

Мажара Юрий Павлович – преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Лечебное дело», старший преподаватель СПб НИИ Скорой помощи им. И.И. Джанелидзе, высшая квалификационная категория.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья сельского населения» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

	Оглавление	стр.
1. Паспорт программы		4
2. Содержание программы		9
3. Требования к результатам освоения программы		48
4. Организационно-педагогические условия		52

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», со сроком освоения 288 академических часов**

## **1. Паспорт программы**

### **1.1 Нормативные правовые основания:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

**1.2. Цель реализации** программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Лечебное дело», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- использования прикладных информационных программ в сфере охраны здоровья граждан;

- формирования и развития профессионального поведения персонала;
- деятельности в команде, в том числе и по организации работы коллектива исполнителей;

- соблюдение этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом;

- выполнение профилактических, диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств пациентам с различными заболеваниями;

- обеспечение инфекционной безопасности и инфекционного контроля;

- соблюдение охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;

- обучения среднего и младшего медицинского персонала по актуальным вопросам охраны здоровья населения;

- организации и проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;

- оказание экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

**уметь:**

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии в деятельность среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств средним и младшим медицинским персоналом;
- внедрять предложения по оптимизации оказания гражданам медицинской помощи;
- внедрять программы формирования здоровьесберегающего пространства медицинской организации, включающие и формирование здорового образа жизни в коллективе;
- применять методы медицинской статистики;
- анализировать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинской организации, эффективность своей деятельности и деятельности персонала;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;
- регулировать споры и конфликты на досудебном уровне;

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации, федеральные и региональные законы и иные нормативно-правовые акты в области охраны здоровья граждан;
- основы современного менеджмента в здравоохранении: стратегического менеджмента, инновационного менеджмента, менеджмента изменений, менеджмента качества, риск-менеджмента и др.;
- организационно-медицинские и управленческие технологии в системе здравоохранения и в медицинских организациях, включая финансовые, экономические, правовые, административные и др.;
- основы медицинской статистики;
- показатели здоровья населения Российской Федерации: медико-демографические показатели, показатели физического развития населения, показатели заболеваемости и распространения болезней, показатели инвалидности;
- организацию первой помощи и всех видов медицинской помощи населению различного возраста: первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи;
- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- организацию контроля в сфере охраны здоровья: контроль качества и безопасности медицинской деятельности; контроль (надзор) в сфере обращения лекарственных средств; контроль за обращением медицинских изделий; санитарно-эпидемиологический надзор;
- основные принципы функционирования системы здравоохранения в условиях страховой медицины;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- методы защиты информации;
- факторы, обеспечивающие сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения;
- аспекты санитарного просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;

- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе;
- организацию работы команды (своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей);
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- формы медицинской и учетно-отчетной документации, используемой в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 1.</b>	Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций
<b>ОК 2.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами
<b>ОК 3.</b>	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 1.</b>	Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
<b>ПК 2.</b>	Применять порядки оказания медицинской помощи в части материально-технического оснащения и укомплектования персоналом медицинской организации (фельдшерско-акушерских пунктов).
<b>ПК 3.</b>	Использовать стандарты медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств
<b>ПК 4.</b>	Использовать принципы организации всех видов медицинской помощи сельскому населению различного возраста
<b>ПК 5.</b>	Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инвентарем
<b>ПК 6.</b>	Применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций, эффективность своей деятельности и деятельности персонала
<b>ПК 7.</b>	Оформлять медицинскую документацию
<b>ПК 8.</b>	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
<b>ПК 9.</b>	Оказывать первую помощь при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 288 часов. Содержание программы представлено в виде модулей.

### **Требования к образованию.**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело".

Дополнительное профессиональное образование: повышение квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности.

### **1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей**

#### **Квалификационная характеристика по должности «Фельдшер»**

На основании Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» квалификационная характеристика по должности «Лечебное дело» включает в себя:

**Должностные обязанности.** Осуществляет оказание доврачебной медицинской помощи, экстренной и неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и несчастных случаях, в том числе выявляет общие и специфические признаки неотложного состояния. Определяет срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий. Выбирает оптимальное тактическое решение, показания к госпитализации. Обеспечивает транспортировку пациента на носилках или щите, щадящую транспортировку с одновременным проведением интенсивной терапии и госпитализацию больного (пострадавшего). Проводит сердечно-легочную реанимацию (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств, закрытый массаж сердца ручным способом), автоматическую дефибрилляцию, санацию трахеобронхиального дерева. Обеспечивает проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами, выполнение интубации трахеи с применением комбитьюба, ларингиальной маски или трубки коникотомии, пункцию крикотиреоидной связки. Диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, используя при этом современные методы терапии и профилактики заболеваний, выписывает рецепты. Оказывает доврачебную помощь, assisteрует врачу при операциях и сложных процедурах, принимает нормальные роды, осуществляет первичную обработку новорожденного. Применяет наркотические и сильнодействующие препараты по назначению врача. Осуществляет внутримышечное, интратрахеальное, непрерывное внутривенное, внутрикостное введение лекарственных средств, инфузионную терапию, пункцию и катетеризацию периферических вен. Выполняет пункцию наружной яремной вены, системный тромболизис по назначению врача, определение уровня глюкозы, ингаляционную терапию с помощью небулайзера, кислородотерапию, пульсоксиметрию, пикфлоуриметрию, местную анестезию, первичную обработку раны, остановку наружного кровотечения, переднюю тампонаду при носовом кровотечении. Осуществляет зондовое промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря, пункцию при напряженном пневмотораксе. Накладывает окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе. Регистрирует и анализирует ЭКГ. Выполняет иммобилизацию при переломах костей позвоночника, синдроме длительного сдавливания. Осуществляет наблюдение за амбулаторным лечением и профилактическим приемом пациентами противотуберкулезных препаратов на базе медицинских организаций, приближенных к месту проживания лиц, нуждающихся в приеме противотуберкулезных препаратов (в том числе, в фельдшерско-акушерских пунктах, амбулаториях, пунктах антибактериального лечения больных туберкулезом). Выявляет факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний и их осложнений, проводит консультирование и оказывает медицинскую помощь по коррекции выявленных факторов риска, включая медицинскую помощь по отказу от курения. При избыточной массе тела, недостаточной физической активности, иррациональном (атерогенном)

питании, осуществляет динамическое наблюдение лиц с высоким риском развития заболеваний, являющихся основной причиной смертности и инвалидности населения, при необходимости направляет пациентов в кабинет медицинской профилактики, центр здоровья или к врачу-специалисту по профилю выявленного фактора риска. Осуществляет проведение индивидуального и группового обучения пациентов и их близких первичной и вторичной профилактике заболеваний, правилам оказания первой помощи при внезапном развитии заболевания или его осложнения. Организует и проводит школы здоровья для лиц с высоким уровнем риска развития заболеваний, являющихся основной причиной смертности и инвалидности населения. Ведет пропаганду здорового образа жизни, ответственного родительства и санитарно-гигиеническое просвещение населения. Осуществляет текущий санитарный надзор, организует и проводит противоэпидемические мероприятия. Организует и проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения (дети, подростки, беременные женщины, участники и инвалиды войн, пациенты, перенесшие острые заболевания, пациенты, страдающие хроническими заболеваниями). Организует и проводит профилактические прививки детям и взрослым. Осуществляет экспертизу временной нетрудоспособности. Обеспечивает хранение, учет и списание лекарственных препаратов, соблюдение правил приема лекарственных препаратов пациентами. Ведет медицинскую учетно-отчетную документацию.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; структуру, основные аспекты деятельности медицинских организаций; статистику состояния здоровья обслуживаемого населения; стандарты сердечно-легочной реанимации при внезапной остановке кровообращения, острой дыхательной недостаточности, аллергических, коматозных состояниях, при повешении, утоплении, электротравме; особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных; правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе; протоколы диагностики и неотложной медицинской помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях; основы диагностики и неотложной медицинской помощи при травмах, поражениях и отравлениях; методики применения лекарственных препаратов, в том числе наркотических анальгетиков, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; правила по охране труда при работе с аппаратурой и медицинскими газами; назначение моющих средств и правила обращения с ними; основы формирования здорового образа жизни, принципы профилактики заболеваний, формы и методы профилактической работы и санитарно-гигиенического просвещения; правила эксплуатации медицинского инструмента и оборудования; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы диспансеризации; основы медицины катастроф; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.** Среднее профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебное дело» без предъявления требований к стажу работы.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Всего аудит. часов	Форма контроля		
			лекции	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	4	4	-	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	10	2	8	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	14	8	6	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	8	12	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Оказание первичной медико-санитарной помощи сельскому населению	234	130	104	Текущий контроль
6.	Экзамен	6	6		
	<b>ИТОГО</b>	288	158	130	

### 2.2. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение двух месяцев, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)  
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p>	1	1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи.  Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p>	2	1
<b>Тема 1.3.</b> <b>Юридическая ответственность в</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи.</p>	1	1

<b>сфере охраны здоровья населения</b>	<p>Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда.</p> <p>Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения.</p> <p>Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>		
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>4</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b>			
<b>Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p><b>Практические занятия:</b>            Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала.            Формирование позитивной среды профессионального общения            Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом</p>	4	2
<b>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p>	1	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>6</b>	
<b>Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>			
<b>Тема 2.2.1 Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>	<p><b>Практические занятия:</b>            1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет.            2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет</p>	2	2
<b>Тема 2.2.2 Организация электронного документооборота</b>	<p><b>Практические занятия:</b>            1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала.            2. Деловая переписка с использованием электронной почты.</p>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>4</b>	
<b>Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>10</b>	

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)  
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>            Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.            Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.            Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.            Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.            Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами.            Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).            Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала.            Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента.            Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.            Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>            Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.            Безопасное перемещение пациентов и грузов.            Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</p> <p>Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</p>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i>  Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.  Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.  Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.  Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.  Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p>	4	1
	<p><i>Практические занятия:</i>  Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.  Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>14</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

##### «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p>	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни</b>	<p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p>	2	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия:</b>  Оказание помощи при кровотечениях.  Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.  Наложение повязок при травмах различных областей тела.</p>	4	2
<b>Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p>	1	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  1. Проведение приема Геймлиха.  2. Первичный реанимационный комплекс.  3. Введение воздуховода.  4. Введение ларинготрахеальной трубки.  5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции.  6. Проведение СЛР на фантоме.  7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами</p>	6	2
<b>Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.  Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.  Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p>	3	1

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.		
	<i>Практические занятия:</i> Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.). Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>18</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>20</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)  
«Оказание первичной медико-санитарной помощи сельскому населению»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.1. Льготное обеспечение лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения</b>			
<b>Тема 5.1.1. Государственное регулирование отношений в сфере обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Пути осуществления государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств (ЛС) и изделий медицинского назначения (ИМН). Полномочия Правительства РФ и органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере обращения лекарственных средств.	1	1
<b>Тема 5.1.2. Нормативные правовые документы в обороте лекарственных препаратов</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Нормативная правовая база льготного лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан.	1	1
<b>Тема 5.1.3. Лекарственное обеспечение льготных категорий больных. Договорные отношения между аптечным учреждением и медицинской организацией</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Категория больных, имеющих право на бесплатное, льготное обеспечение и внеочередное обслуживание. Категории заболеваний, при наличии которых граждане имеют право на меры социальной поддержки в виде обеспечения лекарственными препаратами. Порядок обращения в медицинские организации для получения льготы. Перечень документов, предъявляемых гражданами в медицинскую организацию, необходимых для оформления льготных рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания для детей-инвалидов. Формирование заявки на лекарственные препараты, ИМН и специализированные продукты лечебного питания для льготной категории граждан.	2	1

<b>Тема 5.1.4. Порядок обращения декретированных категорий населения в медицинские организации для получения льготы</b>	- изучение порядка обращения декретированных категорий населения в медицинские организации для получения льготы;	1	1
	<i><b>Практические занятия:</b></i> - задания в тестовой форме; - проблемно-ситуационные задачи.	2	2
<b>Тема 5.1.5. Лекарственные препараты и правила их выписки (оформления), хранения, учета и отчетности</b>	<i><b>Лекционные занятия:</b></i> Группы лекарственных препаратов. Перечень лекарственных средств, отпускаемых по рецептам врача (фельдшера) при оказании дополнительной бесплатной медицинской помощи отдельным категориям граждан, имеющим право на получение государственной социальной помощи. Порядок назначения и выписки лекарственных препаратов и медицинских изделий декретированным категориям населения при оказании им первичной медико-санитарной помощи. Формы рецептурных бланков на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания для детей-инвалидов, порядок оформления бланков, их учет, хранение и отчетность. Срок действия рецепта.	2	1
<b>Тема 5.1.6. Фармакодинамика и фармакокинетика</b>	<i><b>Лекционные занятия:</b></i> Пути введения лекарственных препаратов. Всасывание, распределение, метаболизм и выведение лекарственных веществ из организма. Механизмы действия и взаимодействия лекарственных препаратов. Дозы лекарственных веществ. Факторы, влияющие на действие лекарственных препаратов. Предупреждение и коррекция отрицательного действия лекарственных препаратов.	1	1
<b>Тема 5.1.7. Особенности фармакодинамики и фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарств, дозирования препаратов</b>	<i><b>Лекционные занятия:</b></i> Изучение особенностей фармакодинамики и фармакокинетики, взаимодействия и побочного действия лекарств, дозирования препаратов;	2	1
	<i><b>Практические занятия:</b></i> - задания в тестовой форме; - ситуационные задачи.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>14</b>	

<b>Раздел 5.2. Деятельность фельдшерско-акушерских пунктов по оказанию первичной медико-санитарной помощи населению при терапевтических заболеваниях.</b>			
<b>Тема 5.2.1. Обследование пациентов с заболеваниями дыхательной системы</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов дыхания. Объективные методы обследования при заболеваниях дыхательной системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях дыхательной системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Изучение дополнительных методов исследования при заболеваниях дыхательной системы. Составление плана подготовки пациента к исследованию его информирования. Участие в подготовке и проведении дополнительных методов исследования.	2	2
<b>Тема 5.2.2. Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях органов дыхания</b>	<i>Лекционные занятия:</i> Бронхиты. Определение понятия «бронхит», классификация, причины, предрасполагающие факторы, клинические проявления острых и хронических бронхитов, осложнения. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхитах. Профилактические мероприятия. Бронхиальная астма, ХОБЛ. Определение понятия «бронхиальная астма» и «ХОБЛ». Этиология, факторы риска, клинические проявления бронхиальной астмы. Виды лечебно-диагностических вмешательств при бронхиальной астме и ХОБЛ. Алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. Профилактические мероприятия. Пневмонии. Определение понятия "пневмонии". Эпидемиология, классификация, факторы риска, этиология пневмоний. Клинические проявления очаговой и крупозной пневмоний. Осложнения пневмоний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактические мероприятия Плевриты - определение, этиология. Клинические симптомы плевритов. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Особенности сестринского ухода при плевритах, профилактические и реабилитационные мероприятия. Рак легких - определение, эпидемиология, факторы риска. Клинические проявления. Потенциальные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств.	4	1

	Оказание паллиативной помощи.		
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при заболеваниях органов дыхания. Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями органов дыхания. Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями органов дыхания.	4	2
<b>Тема 5.2.3.</b> <b>Обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Анатомо-физиологические особенности сердечно - сосудистой системы. Жалобы пациентов при заболеваниях органов сердечно - сосудистой системы. Объективные методы обследования при заболеваниях сердечной сосудистой системы (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация). Дополнительные методы исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы (лабораторные, инструментальные), правила подготовки и проведения дополнительных исследований. Техника электрокардиографии. Значение электрокардиографии для диагностики сердечно-сосудистых заболеваний. Устройство и правила использования электрокардиографов. Подготовка пациента к исследованию, его информирование. Алгоритм регистрации ЭКГ. Суточное мониторирование ЭКГ. Медицинская документация.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Участие в дополнительных методах исследования при заболеваниях сердечно - сосудистой системы. Использование электрокардиографов. Регистрации ЭКГ Суточное мониторирование ЭКГ. Оформление медицинской документации.	2	2
<b>Тема 5.2.4.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь населению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Ревматизм. Определение понятия «острая ревматическая лихорадка». Этиология ревматизма, клинические проявления. Осложнения. Лечебно-диагностические вмешательства при ревматизме. Профилактические и реабилитационные мероприятия. Приобретенные пороки сердца. Определение понятия "порок сердца". Причины приобретенных пороков. Гемодинамика при митральных и аортальных пороках. Понятие "компенсация" и "декомпенсация" порока. Клинические проявления, виды лечебно-диагностических вмешательств при пороках сердца. Профилактические и реабилитационные мероприятия. Артериальная гипертензия (АГ). Эпидемиология артериальной гипертензии. Опре-	4	1

	<p>деление АГ. Факторы риска и механизмы развития АГ. Клинические проявления. Гипертонический криз (I и II тип), его осложнения. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Виды лечебно-диагностических вмешательств при АГ. Профилактические мероприятия.</p> <p>Атеросклероз. Определение понятия «атеросклероз». Факторы риска, клинические проявления, осложнения атеросклероза. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактика атеросклероза.</p> <p>ИБС, стенокардии. Определение понятия "ИБС", классификация. Клинические проявления стенокардии. Функциональные классы, осложнения. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.</p> <p>Инфаркт миокарда (ИМ). Определение понятия "инфаркт миокарда". Клинические варианты, осложнения ИМ. Принципы диагностики и лечения ИМ. Неотложная помощь при ИМ. Профилактические и реабилитационные мероприятия.</p> <p>Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Понятие острой сосудистой и острой сердечной недостаточности, причины, клинические проявления, лечебно-диагностические вмешательства. Алгоритм неотложной помощи при обмороке, коллапсе, кардиогенном шоке, острой левожелудочковой недостаточности. Профилактические мероприятия.</p> <p>Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Определение, этиология, классификация, клинические проявления, осложнения ХСН. Принципы диагностики, лечения и ухода. Профилактические и реабилитационные мероприятия.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Оценка состояния пациента при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.2.5.</b> <b>Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения. Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения (расспрос больного, осмотр, пальпация живота). Дополнительные методы исследования: информирование пациента, правила подготовки, методика проведения (лабораторные, рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые).</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Изучение дополнительных методов исследования при заболеваниях органов пищеварения.</p>	2	2

	Составление плана подготовки пациента к исследованию его информирования. Участие в подготовке и проведении дополнительных методов исследования.		
<b>Тема 5.2.6. Первичная медико-санитарная помощь при заболеваниях органов пищеварения</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Гастриты. Определение, классификация, этиология гастритов. Клинические проявления и проблемы пациентов. Принципы лечебно-диагностических вмешательств при гастритах. Эпидемиология, факторы риска, клинические проявления. Возможные проблемы пациента/семьи. Виды лечебно-диагностических вмешательств, роль медицинской сестры. Профилактика гастритов.</p> <p>Язвенная болезнь желудка, заболевания кишечника. Определение понятия «язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки». Факторы риска и причины. Клинические проявления. Принципы неотложной помощи при осложнениях язвенной болезни. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактика язвенной болезни. Определение, причины и факторы риска заболеваний кишечника. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактика заболевания кишечника.</p> <p>Заболевания желчевыводящих путей, хронический панкреатит. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска, клинические проявления, осложнения ЖКБ, хронического холецистита, хронического панкреатита. Принципы лечения и ухода. Профилактика заболеваний желчевыводящих путей и хронического панкреатита.</p> <p>Хронические гепатиты, цирроз печени. Хронические гепатиты, циррозы печени - этиология, факторы риска, клинические признаки. Принципы лечения и сестринского ухода. Профилактика хронических гепатитов и циррозов печени.</p>	4	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при заболеваниях органов пищеварения.</p> <p>Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями органов пищеварения.</p> <p>Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями органов пищеварения.</p>	4	2
<b>Тема 5.2.7. Обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Обследование пациентов при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Методы обследования пациентов при заболеваниях почек и мочевыводящих путей (расспрос больного, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). Дополнительные исследования: лабораторные и инструментальные. Правила подготовки пациента к дополнительным исследованиям.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия:</b> Изучение дополнительных методов исследования при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Составление плана подготовки пациента к исследованию его информирования. Участие в подготовке и проведении основных и дополнительных методов исследования.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.8.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь при заболеваниях почек и мочевыделительной системы</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Гломерулонефриты. Определение, этиология, клинические проявления, осложнения гломерулонефритов. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактические мероприятия. Пиелонефриты. Определение «пиелонефрит». Причины и факторы риска. Клинические проявления пиелонефритов. Принципы диагностики, лечения и ухода. Профилактические и реабилитационные мероприятия. Мочекаменная болезнь (МКБ) и хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение понятия "МКБ". Этиология, предрасполагающие факторы, клинические проявления, осложнения. Лечебно-диагностические вмешательства. Алгоритм неотложной помощи при приступе почечной колики. Определение понятия «хроническая почечная недостаточность», этиология ХПН. Клиника и осложнения ХПН. Лечебно-диагностические вмешательства.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при заболеваниях почек и мочевыделительной системы. Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями почек и мочевыделительной системы. Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.2.9.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь при заболеваниях эндокринной системы</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Заболевания щитовидной железы. Диффузно-токсический зоб, гипотиреоз, эндемический зоб. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Виды лечебно-диагностических вмешательств, участие медицинской сестры в них. Профилактика и реабилитация. Сахарный диабет. Понятие "сахарный диабет". Классификация сахарного диабета. Этиология, предрасполагающие факторы. Клинические проявления СД. Осложнения СД – острые и хронические. Принципы диагностики, лечения. Алгоритм неотложной помощи при острых осложнениях СД. Роль диабет-школ. Диетотерапия при</p>	2	1

	сахарном диабете. Профилактические и реабилитационные мероприятия.		
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при заболеваниях эндокринной системы. Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями эндокринной системы.	2	2
<b>Тема 5.2.10.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Определение понятия "анемия". Основные группы анемий. Причины железодефицитной и В-12-дефицитной анемий. Клинические проявления анемий (железодефицитной и В-12- дефицитной). Виды лечебно-диагностических вмешательств при анемиях, роль медицинской сестры. Профилактика анемий. Определение понятия "лейкоз". Современные теории развития лейкозов. Симптомы и синдромы острого лейкоза, хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Показатели клинического анализа крови при лейкозах. Принципы лечения и ухода. Оказание паллиативной помощи. Профилактика лейкозов.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при заболеваниях органов кроветворения. Составление плана ухода и лечения пациентов с заболеваниями органов кроветворения. Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с заболеваниями органов кроветворения.	2	2
<b>Тема 5.2.11.</b> <b>Первичная медико-санитарная помощь при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Определение, этиология и факторы риска острых аллергических заболеваний - анафилактический шок, отёк Квинке, крапивница. Клинические проявления. Алгоритм неотложной помощи при анафилактическом шоке и отёке Квинке. Профилактика острых аллергических заболеваний. Виды лечебно-диагностических вмешательств. Профилактика аллергозов.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента при острых аллергических заболеваниях. Составление плана ухода и лечения пациентов с острыми аллергическими заболеваниями. Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с острыми аллер-	2	2

	гическими заболеваниями.		
<b>Тема 5.2.12.</b> <b>Принципы лечения и ухода за пациентами при туберкулезе. Неотложные состояния. Профилактика туберкулеза</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Этиология туберкулеза. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники инфекции, пути передачи; факторы передачи инфекции. Факторы и группы риска развития заболевания. Клиническая классификация туберкулеза.  Общие принципы лечения туберкулеза. Лечебно-охранительный режим. Принципы лечебного питания. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения туберкулеза. Неспецифические средства лечения больных туберкулезом.  Пути повышения эффективности противотуберкулезной терапии. Лечебная физкультура при туберкулезе. Хирургические методы лечения. Санаторно-курортное лечение.  Принципы реабилитации больных туберкулезом. Ведение документации к осуществлению сестринского процесса. Оказание первой помощи при легочном кровотечении и спонтанном пневмотораксе.  Первичная и вторичная профилактика туберкулеза. Основные направления профилактики туберкулеза.  Критерии эпидемиологической опасности очага туберкулезной инфекции. Классификация очагов. Оздоровительные мероприятия в очагах. Методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов в очагах туберкулеза</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Оценка состояния пациента при туберкулезе.  Составление плана ухода и лечения пациентов с туберкулезом.  Проведение диагностических и лечебных мероприятий пациентам с туберкулезом.</p>	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 5.3. Деятельность фельдшерско-акушерских пунктов по оказанию первичной медико-санитарной помощи при хирургических заболеваниях</b>			
<b>Тема 5.3.1.</b> <b>Кровотечения и гемостаз</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Причины кровотечения. Классификация кровотечений. Определение величины кровопотери. Клиническая картина . Критерии оценки кровопотери. Методы временной и окончательной остановки кровотечений. Осложнения кровотечений.  Выявление и решение проблем пациента при кровотечении</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Определение величины кровопотери.  Применение методов временной и окончательной остановки кровотечений.  Выявление и решение проблем пациента при кровотечении.</p>	1	2

<b>Тема 5.3.2.</b> <b>Местная хирургическая патология</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Определение ранения. Раны, их классификация, клинические симптомы. Местное и общее лечение ран. Лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Выявление и решение проблем пациента с ранением.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента. Проведение местного и общего лечения ран. Выявление и решение проблем пациента с ранением.	1	2
<b>Тема 5.3.3.</b> <b>Закрытые повреждения. Травматический шок</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Понятие о травмах и травматизме. Профилактика травматизма. Организация травматологической службы. Классификация механических травм по причинам, поражающим факторам, характеру повреждения. Признаки основных видов закрытых механических травм: ушиба, растяжения, вывиха, перелома. Принципы оказания доврачебной помощи при закрытых механических травмах и порядок их осуществления. Травматический шок. Клиническая картина, периоды, степени травматического шока. Меры профилактики. Основные принципы лечения, применяемые на догоспитальном этапе при оказании помощи пострадавшим с травматическим шоком, порядок их применения.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента. Оказание доврачебной помощи при закрытых механических травмах. Оказание помощи пострадавшим с травматическим шоком.	2	2
<b>Тема 5.3.4.</b> <b>Черепно-мозговые травмы, травмы органов шеи</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Основные симптомы и синдромы заболеваний и повреждений головы и органов шеи. Ведущие клинические симптомы, неотложные доврачебные мероприятия и принципы лечения при закрытых черепно-мозговых травмах, проникающих ранениях черепа, открытых и закрытых повреждениях органов шеи, возможные осложнения. Правила транспортировки пострадавших с черепно-мозговой травмой	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента.	1	2

	Участие в лечебных и диагностических мероприятиях при закрытых черепно-мозговых травмах, проникающих ранениях черепа, открытых и закрытых повреждениях органов шеи.		
<b>Тема 5.3.5. Травмы грудной клетки, позвоночника и таза</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Травмы грудной клетки, позвоночника и таза. Основные симптомы и синдромы, неотложная доврачебная помощь, правила проведения транспортной иммобилизации и транспортировки пострадавших. Проведение диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с травмами грудной клетки, позвоночника и таза.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента. Проведение диагностических и лечебных мероприятий у пациентов с травмами грудной клетки, позвоночника и таза.	1	2
<b>Тема 5.3.6. Острые хирургические заболевания и травмы органов брюшной полости</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинические симптомы. Первая помощь пациентам с острыми заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости, выявление и решение проблем пациента, оценка результатов сестринской помощи и коррекция ухода.	2	1
<b>Тема 5.3.7. Синдром новообразования</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Опухоли, их виды, признаки, диагностика и принципы лечения. Теории возникновения опухолей. Фоновые заболевания и предраковые состояния. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Виды дополнительных методов исследования в онкологии и их значение в диагностике опухолей. Принципы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей. Стадии развития злокачественных опухолей. Основные симптомы и синдромы злокачественных опухолей отдельных органов (рак пищевода, молочной железы, прямой кишки). Психологические и этические аспекты при уходе за онкологическими пациентами. Консультирование пациента и его окружения по вопросам самоухода и ухода. Оказание паллиативной помощи онкологическим больным.	2	1
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>20</b>	
<b>Раздел.5.4 Деятельность фельдшерско-акушерских пунктов по оказанию первичной медико-санитарной помощи при инфекционных заболеваниях</b>			
<b>Тема 5.4.1. Общая патология инфекционных</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Понятия «инфекции», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Особенности инфекционных болезней. Основные эпидемиологические понятия.	1	1

заболеваний	Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса. Профилактические мероприятия, направленные на звенья эпидемического процесса.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление плана профилактических мероприятий.	1	2
<b>Тема 5.4.2.</b> <b>Особенности диагностики и лечения инфекционных болезней</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Значение ранней диагностики инфекционного заболевания. Методы диагностики инфекционных заболеваний: эпидемиологический анамнез, клинические методы исследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Организация работы инфекционной службы. Тактика обследования больных с инфекционной патологией. Режим и устройство инфекционной больницы. Обычные и боксированные отделения. Изучение документов палатной медсестры, процедурной медсестры. Проведение лабораторных методов исследования. Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Изучение методов диагностики инфекционных заболеваний. Участие лабораторных и инструментальных методов исследования. Изучение документов инфекционного отделения.	1	2
<b>Тема 5.4.3.</b> <b>Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика. Регламентирующие приказы. Общетоксический синдром. Помощь при нарушениях терморегуляции. Диарея. Гепатолиенальный синдром. Тактика ведения больных. Выявление проблем пациента с общетоксическим, диарейным и гепатолиенальным синдромами. Диспансеризация. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Неотложная помощь при состояниях угрожающих жизни. Алгоритмы выполнения медицинских услуг. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств. Ведение медицинской документации.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Выявление проблем пациента с общетоксическим, диарейным и гепатолиенальным синдромами. Осуществление лечебно-диагностических вмешательств. Ведение медицинской документации. Оказание неотложной помощи при состояниях угрожающих жизни.	1	2

<b>Тема 5.4.4.</b> <b>Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика. Регламентирующие приказы.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента. Прием пациентов с инфекциями дыхательных путей. Составление плана ухода и лечения. Участие в лечебных и профилактических мероприятиях.	1	2
<b>Тема 5.4.5.</b> <b>Клинико-эпидемиологический обзор кровяных инфекций</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Специфические осложнения. Диагностика (клинико-эпидемиологическая, лабораторные методы исследования). Профилактика. Регламентирующие приказы.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оценка состояния пациента. Прием пациентов. Составление плана ухода и лечения. Участие в лечебных и профилактических мероприятиях.	1	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5.5. Педиатрия</b>			
<b>Тема 5.5.1.</b> <b>Введение. АФО новорожденного уход за ним</b>	<b>Лекционные занятия:</b> АФО новорожденного уход за ним. Охрана материнства и детства. Организация лечебно-профилактической помощи на ФАПах. Характеристика основных периодов детства. Особенности ухода за новорожденным.	2	1
<b>Тема 5.5.2.</b> <b>Недоношенный ребенок и особенности ухода за ним. Физическое, нервно-психическое развитие ребенка. Скрининг - программы контроля за состоянием здоровья детей</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Недоношенный ребенок и особенности ухода за ним. Физическое, нервно-психическое развитие ребенка. Скрининг - программы контроля за состоянием здоровья детей. Уход за ребенком в разные возрастные периоды. Методы закаливания ребенка.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Уход за ребенком в разные возрастные периоды. Методы закаливания ребенка. Оценка физического и нервно-психического развития детей, проведение медосмотров, записи о результатах обследования.	2	2
<b>Тема 5.5.3.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	1

Диететика детей грудного и ясельного возраста	Диететика детей грудного и ясельного возраста. Основные положения гигиены питания у детей.		
	<b>Практические занятия:</b> Диететика детей грудного и ясельного возраста. Расчет питания для детей разных возрастных групп. Порядок хранения готовых блюд до реализации. Соблюдение санэпид. режима на пищеблоке.	1	2
<b>Тема 5.5.4.</b> <b>Особенности строения и функций органов и систем у ребенка раннего дошкольного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Гигиена детей и подростков</b>	Особенности строения и функций органов и систем у ребенка раннего дошкольного возраста. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Гигиена детей и подростков. Гигиенические принципы питания и учебно-воспитательной работы в школе.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Гигиенические принципы питания и учебно-воспитательной работы в школе. Гигиена детей и подростков.	2	2
<b>Тема 5.5.5.</b> <b>Особенности ухода за больным ребенком. Болезни новорожденных. Наследственные заболевания у детей</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Особенности ухода за больным ребенком. Болезни новорожденных. Наследственные заболевания у детей. Уход за кожей, полостью рта, носа, глазами, половыми органами у детей. Санитарно-просветительная работа с родителями.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Уход за больным ребенком. Этиология, клиника, лечение при болезнях новорожденных.	2	2
<b>Тема 5.5.6.</b> <b>Острые расстройства пищеварения и питания у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания. Болезни слизистой полости рта и органов пищеварения</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Острые расстройства пищеварения и питания у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания. Болезни слизистой полости рта и органов пищеварения. Профилактические мероприятия в семье и детских учреждениях.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Расстройства пищеварения и питания у детей раннего возраста. Схема обследования детей, особенности диагностики. Неотложная помощь при экстренных состояниях. Диспансерное наблюдение.	2	2
<b>Тема 5.5.7.</b> <b>Рахит. Гипотрофия. Аномалии конституции</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Рахит. Гипотрофия. Аномалии конституции.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Схема обследования детей, особенности диагностики. Диспансерное наблюдение	2	2
<b>Тема 5.5.8.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	2	1

<b>Болезни органов дыхания</b>	Болезни органов дыхания. Схема обследования, особенности диагностики заболеваний органов дыхания у детей на ФАПе. Оказание неотложной доврачебной помощи при крупе, бронхиальной астме, острой дыхательной недостаточности, острой пневмонии. Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания на ФАПе. Реабилитация.		
	<b>Практические занятия:</b> Схема обследования детей, особенности диагностики. Неотложная помощь при экстренных состояниях. Диспансерное наблюдение.	2	2
<b>Тема 5.5.9. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Болезни мочеполовых органов</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Заболевания сердечно-сосудистой системы. Болезни мочеполовых органов. Доврачебная неотложная помощь при экстренных состояниях. Особенности профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации на ФАПе.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Схема обследования детей, особенности диагностики. Неотложная помощь при экстренных состояниях. Диспансерное наблюдение.	2	2
<b>Тема 5.5.10. Болезни крови и кроветворных органов. Гельминтозы. Особенности диабета у детей. Болезни обмена веществ</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Болезни крови и кроветворных органов. Гельминтозы. Особенности диабета у детей. Болезни обмена веществ. Доврачебная неотложная помощь при экстренных состояниях. Особенности профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации на ФАПе.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Схема обследования детей, особенности диагностики. Неотложная помощь при экстренных состояниях. Диспансерное наблюдение.	2	2
<b>Тема 5.5.11. Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАПа. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАПа. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Оценка состояния в ходе реанимационных мероприятий. Транспортировка ребенка в ЛПУ. Преемственность между этапами.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Неотложная посиндромная помощь детям в условиях ФАПа. Особенности сердечно-легочной реанимации у детей. Оценка состояния в ходе реанимационных мероприятий.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>41</b>	
<b>Раздел 5.6. Деятельность фельдшера ФАП при оказании акушерско-гинекологической помощи населению</b>			
<b>Тема 5.6.1.</b>	<b>Лекционные занятия:</b>	1	1

<b>Организация акушерско-гинекологической помощи в РФ.</b> <b>Акушерская помощь при патологии беременности</b>	Принципы организации акушерско-гинекологической службы на селе и в городах. Структуры, задачи, принципы работы акушерских стационаров и женских консультаций, фельдшерско-акушерских пунктов. Федеральные и региональные программы по охране здоровья матери и ребенка. Профилактическая направленность работы фельдшера фельдшерско-акушерского пункта. Стратегия улучшения здоровья женщины с учетом факторов риска, влияющих на здоровье. Нормативно-директивные документы.		
	<b>Практические занятия:</b> Изучение нормативно-директивных документов	1	2
<b>Тема 5.6.2.</b> <b>Гестозы</b>	Гестозы: классификация, клиника, диагностика, тактика ведения беременности и родоразрешения, диета, режим, показания к госпитализации, неотложная помощь, транспортировка, критерии транспортабельности, профилактика, реабилитация. Роль фельдшера ФАП в ранней диагностике, профилактике гестозов, своевременной госпитализации, реабилитации, оказании неотложной помощи. Учет суточного диуреза. Определение патологической прибавки массы тела, скрытых отеков. Нормативно-директивные документы.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза. Методика измерения артериального давления. Методика определения суточного диуреза. Методика определения патологической прибавки массы тела. Определение скрытых отеков. Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при гестозах.	2	2
<b>Тема 5.6.3.</b> <b>Беременность и роды при экстрагенитальной патологии</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Беременность и роды при экстрагенитальной патологии: пороки сердца., гипертоническая болезнь, анемия, сахарный диабет, туберкулез, болезни почек, грипп, вирусная инфекция, краснуха, вирусный гепатит. Особенности течения данных болезней при беременности, течения беременности и родов, объем обследования, показания к госпитализации, сроки госпитализации, тактика ведения беременности и родов, сроки и методы родоразрешения, схемы лечения, неотложная помощь при осложнениях, транспортировка, профилактика осложнений, выявление групп повышенного риска по экстрагенитальной патологии, реабилитация. Роль фельдшера ФАП в ранней диагностике, профилактике	1	1

	осложнений беременности и экстрагенитальной патологии, своевременной госпитализации, реабилитации, оказании неотложной помощи Нормативно-директивные документы.		
	<b>Практические занятия:</b> Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза. Методика измерения артериального давления. Методика определения суточного диуреза. Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при осложнениях беременности и экстрагенитальной патологии.	2	2
<b>Тема 5.6.4. Самопроизвольное и искусственное прерывание беременности</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Самопроизвольное прерывание беременности: самопроизвольный аборт и преждевременные роды. Этиология, клиника, диагностика, тактика ведения, показания к госпитализации, транспортировка, осложнения, профилактика, реабилитация. Искусственное прерывание беременности: искусственный медицинский аборт: показания, условия, объем обследования, осложнения, показания к госпитализации при осложнениях, реабилитация, профилактика. Психологическое доабортное консультирование. Нормативно-директивные документы. Роль фельдшера ФАП в профилактике самопроизвольного и искусственного прерывания беременности, их осложнений. Планирование семьи: понятие, разъяснительная, консультативная работа фельдшера ФАП, федеральные и региональные программы. Современные методы контрацепции. Нормативно-директивные документы.	1	1
	<b>Практические занятия:</b> Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза. Методика измерения артериального давления, подсчета пульса. Методика гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование. Определение признаков, срока беременности. Оказание психологической поддержки пациентке. Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при самопроизвольном и искусственном прерывании беременности, их осложнениях. Рекомендации пациентке по режиму, гигиене, профилактике, уходу в послеоперационном периоде.	1	2

	Санитарно-просветительная работа: пропаганда здорового образа жизни, повышение самооценки, ответственности за свое здоровье, важность профосмотров, своевременного обращения за медицинской помощью, соблюдение гигиены беременных, контрацепции, беседы о вреде медицинского аборта.		
<b>Тема 5.6.5. Неотложная помощь при родах. Акушерский (материнский) травматизм</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Клиника, течение, ведение родов, родоразрешение. Клинический и анатомический узкий таз, особенности течения беременности и родов. Патология сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил, дискоординированная родовая деятельность, стремительные роды. Этиология, клиника, ведение родов при данной патологии. Осложнения неправильных положений и предлежаний плода. Роль фельдшера ФАП в профилактике этих осложнений. Понятие о биологической готовности организма роженицы к родам. Усталость роженицы. Понятие о первичной и вторичной родовой слабости. Акушерский (материнский) травматизм: разрывы промежности, перинеотомия, эпизиотомия, разрыв шейки матки, разрывы матки, разрывы влагалища, сочленений таза; мочеполовые и кишечно-половые свищи, гематомы наружных половых органов. Этиология, частота, классификация, выявление группы риска, клиника, диагностика, неотложная помощь, транспортировка, лечение, ведение в послеродовом периоде, профилактика, реабилитация. Роль фельдшера ФАП в профилактике акушерского травматизма.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза. Методика измерения артериального давления, подсчета пульса. Осмотр, пальпация живота. Осмотр наружных половых органов. Методика подсчета схваток. Методика проведения 4 приемов Леопольда-Левицкого. Методика определения сердцебиения плода. Подсчет срока родов. Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при родах, в раннем послеродовом периоде, при акушерском травматизме.</p>	2	2
<b>Тема 5.6.6. Кровотечения во время беременности, в родах и в</b>	<p><b>Лекционные занятия:</b> Кровотечения во время беременности, в родах и в раннем послеродовом периоде: причины, опасность для матери, плода, диагностика, дифференциальная</p>	2	1

<p><b>раннем послеродовом периоде.</b> <b>Асфиксия плода и новорожденного</b></p>	<p>диагностика, последовательность мероприятий по оказанию помощи при кровотечениях в зависимости от причин, тактика фельдшера при различных видах акушерских кровотечений, транспортировка, критерии нетранспортабельности, профилактика, выявление группы повышенного риска, ведение беременности, реабилитация. Определение физиологической, патологической кровопотери, степеней геморрагического шока. Роль фельдшера ФАП в профилактике акушерских кровотечений.</p> <p>Асфиксия плода и новорожденного: этиология, диагностика, степени, профилактика, терапия, оценка асфиксии новорожденного по шкале Апгар, реанимация, уход и лечение после выведения из асфиксии, отдаленные последствия. Нормативно-директивные документы.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Сбор общего и акушерско-гинекологического анамнеза.</p> <p>Методика измерения артериального давления, подсчета пульса.</p> <p>Осмотр, пальпация живота.</p> <p>Осмотр наружных половых органов.</p> <p>Методика подсчета схваток.</p> <p>Методика проведения 4 приемов Леопольда-Левицкого.</p> <p>Методика определения сердцебиения плода.</p> <p>Методика применения наружного массажа на кулаке, прижатия брюшной аорты.</p> <p>Определение кровопотери в родах.</p> <p>Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при кровотечениях во время беременности, в родах, раннем послеродовом периоде.</p> <p>Методика определения признаков недоношенности, доношенности, переношенности.</p> <p>Методика проведения оценки асфиксии новорожденного по шкале Апгар.</p> <p>Алгоритм действий фельдшера ФАП при оказании неотложной помощи при асфиксии новорожденного.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.6.7.</b> <b>Акушерские операции.</b> <b>Послеродовые гнойно-септические болезни</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Акушерские операции: методы прерывания беременности, операции, исправляющие положение плода, родоразрешающие и плодоразрушающие операции, операция для подготовки родовых путей. Подготовка, инструменты, асептика и антисептика, обезболивание, показания, противопоказания, условия, методика, исходы.</p> <p>Послеродовые гнойно-септические болезни: этиология, классификация, клиника,</p>	2	1

	<p>формы первого второго и третьего этапов, лечение, лечение, уход, профилактика, осложнения.</p> <p>Экстрагенитальная форма послеродовых гнойно-септических болезней: послеродовый мастит (этиология, клиника, лечение, уход, профилактика, осложнения).</p> <p>Роль фельдшера ФАП в профилактике послеродовых гнойно-септических болезней, реабилитации, при уходе за пациенткой.</p>		
<p><b>Тема 5.6.8.</b> <b>Воспалительные гинекологические болезни</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b></p> <p>Воспалительные болезни женских половых органов неспецифической этиологии. Возбудители, классификация, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика, реабилитация. Воспалительные болезни женских половых органов специфической этиологии: гонорея, трихомоноз, тубер-кулез, хламидиоз, уреаплазмоз, микоплазмоз, кандидамикоз, генитальный герпес). Клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация, реабилитация, методы провокации, критерии излеченности. Роль фельдшера ФАП в профилактике воспалительных болезней женских половых органов неспецифической и специфической этиологии</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Сбор общего и гинекологического анамнеза с целью выявления причины воспаления женских половых органов.</p> <p>Физикальное исследование.</p> <p>Методика гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование.</p> <p>Методика взятия мазков на наличие гонококка из уретры, парауретральных ходов, цервикального канала шейки матки, влагалища, выводных протоков бартолиновых желез, прямой кишки.</p> <p>Оказание психологической поддержки пациентке.</p> <p>Подготовка полученного диагностического материала и оформление бланка направления в лабораторию для бактериоскопического, бактериологического, исследования.</p> <p>Рекомендации пациентке по режиму труда, гигиене, профилактике, по уходу, контрацепции.</p> <p>Обучение пациентки правилам личной гигиены.</p> <p>Санитарно-просветительная работа: пропаганда здорового образа жизни, важность профосмотров, повышение самооценки, ответственности за свое здоровье, уровня сексуальной культуры, соблюдение правил личной и половой гигиены, норм</p>	2	2

	репродуктивного поведения.		
<b>Тема 5.6.9. Нарушения менструального цикла. Современные методы контрацепции</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Нормальный менструальный цикл. Патология менструального цикла: аменорея, гипоменструальный синдром, меноррагия, маточные кровотечения. Причины, диагностика, клиника, лечение, профилактика, реабилитация. Тесты функциональной диагностики: измерение базальной температуры, мазки на кольпоцитологию. Неотложная помощь при кровотечениях, связанных с нарушением менструального цикла. Роль фельдшера ФАП в профилактике нарушений менструального цикла. Нормативно-директивные документы. Современные методы контрацепции: показания, противопоказания, условия применения, осложнения, побочные эффекты. Роль фельдшера ФАП в профилактике нежелательной беременности, консультировании по вопросам контрацепции. Нормативно-директивные документы.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Сбор общего и гинекологического анамнеза с целью выявления причины нарушений менструального цикла. Физикальное исследование. Методика гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование. Методика взятия мазков из уретры, парауретральных ходов, цервикального канала шейки матки, влагалища, выводных протоков бартолиновых желез, прямой кишки. Методика взятия мазков на онкоцитологическое исследование с поверхности шейки матки и из цервикального канала. Оказание психологической поддержки пациентке. Подготовка полученного диагностического материала и оформление бланка направления в лабораторию для бактериоскопического, бактериологического, цитологического исследования. Рекомендации пациентке по режиму труда, гигиене, профилактике, по уходу, контрацепции. Обучение пациентки правилам личной гигиены. Санитарно-просветительная работа: пропаганда здорового образа жизни, важность профосмотров, повышение самооценки, ответственности за свое здоровье, уровня сексуальной культуры, соблюдение правил личной и половой гигиены, норм репродуктивного поведения. Алгоритм действий фельдшера ФАП при кровотечениях, связанных с нарушением менструального цикла	1	2

<p><b>Тема 5.6.10.</b>  <b>Доброкачественные новообразования женских половых органов.</b>  <b>Фоновые и предраковые болезни и злокачественные новообразования женских половых органов</b></p>	<p><b>Лекционные занятия:</b>  Доброкачественные новообразования женских половых органов: классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, диспансеризация, реабилитация, тактика фельдшера ФАП. Сочетание доброкачественных опухолей и беременности.  Фоновые и предраковые болезни женских половых органов: лейкоплакия, крауроз, эндоцервикоз, эктропион, эритроплакия, полипы, аденоматоз. Хронические ретенционные сальпингоофориты, кистомы яичника: этиология, классификация, клиника, лечение.  Злокачественные новообразования женских половых органов: рак тела матки, рак яичников, маточных труб. Этиология, группа риска, клиника, классификация, диагностика, лечение, диспансеризация, реабилитация, профилактика.  Хорионкарцинома: причина, клиника, диагностика, лечение, диспансеризация, профилактика.  Целевые медицинские осмотры с целью раннего выявления злокачественных новообразований. Роль фельдшера ФАП в организации профосмотров, профилактике доброкачественных новообразований, фоновых и предраковых болезней, злокачественных новообразований женских половых органов, реабилитации. Нормативно-директивные документы.</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Сбор общего и гинекологического анамнеза.  Физикальное исследование.  Методика гинекологического исследования: осмотр наружных половых органов, осмотр в зеркалах, бимануальное исследование.  Методика взятия мазков на онкоцитологическое исследование.  Подготовка пациентки к операции.  Обучение пациента и его родственников уходу в послеоперационном периоде.  Оказание психологической поддержки пациентке.  Рекомендации пациентке по режиму труда и отдыха, гигиене, профилактике, по уходу в послеоперационном периоде, при осложнениях химиотерапии и лучевого лечения.  Санитарно-просветительная работа: пропаганда здорового образа жизни, важность профосмотров, своевременного обращения за медицинской помощью, повышение ответственности за свое здоровье.  Алгоритм действий фельдшера ФАП при кровотечениях, связанных с раком шейки матки, раком тела матки.</p>	1	2

<b>Тема 5.6.11. Неотложная помощь в гинекологии</b>	<b>Лекционные занятия:</b> «Острый» живот в гинекологии: нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты, опухоли яичника, прорыв пиосальпинкса, пельвиоперитонит, перитонит. Травмы женских половых органов. Причины, клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь, транспортировка, критерии транспортабельности, профилактика, реабилитация. Роль фельдшера ФАП в реабилитации, профилактике причин, вызывающих «острый» живот в гинекологии. Нормативно-директивные документы.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Сбор общего и гинекологического анамнеза. Физикальное исследование. Методика проведения манипуляции пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Оказание психологической поддержки пациентке. Рекомендации пациентке по профилактике, по уходу в послеоперационном периоде. Санитарно-просветительная работа: пропаганда здорового образа жизни, важность профосмотров, своевременного обращения за медицинской помощью, повышение ответственности за свое здоровье. Алгоритм действий фельдшера ФАП при неотложном состоянии в гинекологии.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>35</b>	
<b>Раздел 5.7. Неврология</b>			
<b>Тема 5.7.1. Оказание помощи при заболеваниях периферической нервной системы</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Оказание помощи при заболеваниях периферической нервной системы. Сформулировать проблемы у больных с невралгией тройничного нерва, невритом лицевого нерва, пояснично-крестцовым радикулитом, остеохондрозом, поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оказание помощи при заболеваниях периферической нервной системы. Сформулировать проблемы у больных. Поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.	1	2
<b>Тема 5.7.2. Оказание помощи при заболеваниях вегетативной нервной системы</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Оказание помощи при заболеваниях вегетативной нервной системы. Собрать информацию, произвести осмотр, поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	1	2

	Оказание помощи при заболеваниях вегетативной нервной системы. Собрать информацию, произвести осмотр, поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.		
<b>Тема 5.7.3</b> <b>Оказание помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения.</b> <b>Неотложная помощь больным в коматозном состоянии</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Оказание помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения. Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Собрать информацию, произвести осмотр, поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Неотложная помощь больным в коматозном состоянии. Собрать информацию, произвести осмотр, поставить цель, спланировать решение, осуществить и оценить сделанное.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 5.8. Токсикология</b>			
<b>Тема 5.8.1</b> <b>Неотложная помощь при острых отравлениях</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Оказание неотложной помощи больным при часто встречающихся острых отравлениях и комах. Показание и правила транспортировки. Вызов помощи на себя.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Оказание неотложной помощи больным при часто встречающихся острых отравлениях и комах.	2	2
<b>Тема 5.8.2</b> <b>Методы активной детоксикации, применяемые в условиях ФАП</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Особенности техники промывания желудка. Особенности применения антидотов на догоспитальном этапе. Методы активной детоксикации, применяемые в условиях ФАП.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Особенности применения антидотов на догоспитальном этапе. Методы активной детоксикации, применяемые в условиях ФАП.	2	2
<b>Тема 5.8.3</b> <b>Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Классификация сильнодействующих ядовитых веществ. Особенности организации экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. Посиндромная неотложная помощь.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Организация экстренной медицинской помощи при массовых отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>12</b>	

<b>Раздел 5.9. Кожные и венерические болезни</b>			
<b>Тема 5.9.1.</b> <b>Организация борьбы с венерическими и кожными болезнями, роль ФАП. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Организация борьбы с венерическими и кожными болезнями, роль ФАП. Гнойничковые и грибковые заболевания кожи. Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика кожных и венерических заболеваний в условиях ФАП.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Организация борьбы с венерическими и кожными болезнями, роль ФАП. Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика кожных и венерических заболеваний в условиях ФАП.	2	2
<b>Тема 5.9.2.</b> <b>Паразитарные заболевания кожи, чесотка. Экземы, зудящие заболевания кожи, дерматологические заболевания, псориаз, красный плоский лишай, розовый лишай</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Паразитарные заболевания кожи, чесотка. Экземы, зудящие заболевания кожи, дерматологические заболевания, псориаз, красный плоский лишай, розовый лишай. Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика в условиях ФАП.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Организация борьбы с паразитарными заболеваниями кожи, чесоткой. Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика в условиях ФАП.	2	2
<b>Тема 5.9.3.</b> <b>Венерические болезни (сифилис, мягкий шанкр, гонорея, трихоманоз). Хламидиоз</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Венерические болезни (сифилис, мягкий шанкр, гонорея, трихоманоз). Хламидиоз. Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика кожных и венерических заболеваний в условиях ФАП.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Этиология, патогенез, лечение, уход, профилактика кожных и венерических заболеваний в условиях ФАП.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>12</b>	
<b>Раздел 5.10. ЛОР - болезни</b>			
<b>Тема 5.10.1.</b> <b>Острый катаральный и гнойный отит. Фарингит, ларингит</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Острый катаральный и гнойный отит. Фарингит, ларингит.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Техника отоскопии, вымывание серных пробок, инородных тел из уха, взятие мазков из уха, инфузия лекарств в полость уха. Инструменты используемые в отоларингологии.	2	2
<b>Тема 5.10.2.</b> <b>Фурункул носа, острый</b>	<b>Лекционные занятия:</b> Фурункул носа, острый ринит, носовое кровотечение, Болезни придаточных пазух	2	1

ринит, носовое кровотечение, Болезни придаточных пазух носа	носа. <i>Практические занятия:</i> Передняя риноскопия, мазок из носа, удаление инородных тел, наложение повязок, лекарственная терапия	1	2
Тема 5.10.3. Болезни глотки. Оказание неотложной помощи, диагностика, дифференциальная диагностика	<i>Лекционные занятия:</i> Болезни глотки. Оказание неотложной помощи, диагностика, дифференциальная диагностика. Фарингоскопия, мазок из зева, удаление инородных тел из глотки, промывание лакун, небных миндалин.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Фарингоскопия, мазок из зева, удаление инородных тел из глотки, промывание лакун, небных миндалин.	1	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>10</b>	
<b>Раздел 5.11. Глазные болезни</b>			
Тема 5.11.1. Организация глазной помощи. Роль ФАП. Глаукома, заболевания сосудистого тракта, иридоциклиты, заболевания сетчатки	<i>Лекционные занятия:</i> Организация глазной помощи. Роль ФАП. Глаукома, заболевания сосудистого тракта, иридоциклиты, заболевания сетчатки. Оказание первой помощи при остром приступе глаукомы. Измерение внутриглазного давления.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Оказание первой помощи при остром приступе глаукомы. Измерение внутриглазного давления.	2	2
Тема 5.11.2. Травматизм органов зрения. Роль фельдшера в профилактике бытовой и профессиональной травмы глаза. Косоглазие, миопия. Заболевание век, слезного аппарата и кератиты	<i>Лекционные занятия:</i> Травматизм органов зрения. Роль фельдшера в профилактике бытовой и профессиональной травмы глаза. Косоглазие, миопия. Заболевание век, слезного аппарата и кератиты.	2	1
	<i>Практические занятия:</i> Ранняя диагностика, показание для направления к специалисту, оказание неотложной помощи. Выполнение лечебных процедур.	2	2
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</b>		<b>8</b>	
<b>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</b>		<b>234</b>	
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Требования к результатам освоения программы

#### 3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций	Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения	- Текущий контроль
<b>ОК 2.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами	Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами	- Текущий контроль
<b>ОК 3.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации	Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности	- Текущий контроль - Оценка на практических занятиях

<b>Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ПК 1.</b> Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности</li> <li>– Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии</li> <li>– Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>
<b>ПК 2.</b> Применять порядки оказания медицинской помощи в части материально-технического оснащения и укомплектования персоналом медицинской организации (фельдшерско-акушерских пунктов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с х заболеваниями</li> <li>– Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с различными заболеваниями</li> <li>– Полнота знаний об оптимизации организации труда среднего и младшего медицинского персонала</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения практических действий</li> <li>– Решение ситуационных задач</li> </ul>
<b>ПК 3.</b> Использовать стандарты медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота знаний о выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств</li> <li>– Полнота знаний нормативно-правовой базы об этических, деонтологических, должностных обязанностях</li> <li>– Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Текущий контроль</li> </ul>

<p><b>ПК 4.</b> Использовать принципы организации всех видов медицинской помощи сельскому населению различного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о принципах выполнения диагностических, лечебных, реабилитационных медицинских вмешательств населению различного возраста</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Решение ситуационных задач</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств</li> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</li> <li>- Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения, показатели деятельности медицинских организаций, эффективность своей деятельности и деятельности персонала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных документов по хранению и использованию лекарственных средств, соблюдению техники безопасности</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> </ul>
<p><b>ПК 8.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль</li> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации</li> </ul>	
<b>ПК 9.</b> Оказывать первую помощь при экстренных и неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выполнения практических действий</li> <li>- Текущий контроль</li> </ul>

### **3.2. Формы аттестации**

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья сельского населения» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

### **3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

## 4. Требования к условиям реализации программы

### 4. Организационно-педагогические условия

#### 4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НПМР ЛО, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

#### 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибрилятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

##### Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

##### Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

#### 4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

1. Сестринское дело в хирургии : учеб. пособие / Н.В. Барыкина, В. Г. Зарянская. — Изд. 16-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 447 с. : ил.
2. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
3. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.

4. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т. Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.
5. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.
6. Баурова Л.В., Демидова Е.Р. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учеб. пособие / Санкт-Петербург: Издательство «Лань», 2016 - 191 с.
7. Хирургические болезни: Учебник: В 2 т. — Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. — Т.1. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с.
8. Хирургические болезни: Учебник: В 2 т. — Под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. — Т.2. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с.
9. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник. М.: Авторская Академия, 2014. - 640 с.
10. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: Авторская Академия, 2014. - 496 с.
11. Лысак Л.А. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 348 с.
12. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.
13. Верткин А.Л. Скорая медицинская помощь. Руководство для фельдшеров: учебное пособие/ А.Л. Верткин. -- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.: ил.

#### **Дополнительная литература**

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.

#### **Интернет-ресурсы**

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

#### **Информационная поддержка**

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».