

Комитет по здравоохранению Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»
(ГБПОУ Центр НПМР ЛО)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ГБПОУ Центр НПМР ЛО

Т.В. Крюкова

20 19г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИЯХ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Санкт-Петербург
2019

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» разработана рабочей группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

Составитель:

Хагуш Фатима Астмамуровна - преподаватель ГБПОУ Центр НПМР ЛО по специальности «Сестринское дело», заведующий инфекционным отделением, врач-инфекционист высшей квалификационной категории ГБУЗЛО «Всеволожская клиническая межрайонная больница».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НПМР ЛО.

Протокол от «28» августа 2019 г. № 1.

| | Оглавление | стр. |
|----|---|------|
| 1. | Паспорт программы | 4 |
| 2. | Содержание программы | 8 |
| 3. | Требования к результатам освоения программы | 30 |
| 4. | Организационно-педагогические условия | 34 |

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Сестринское дело», со сроком освоения 144 академических часов

I. Паспорт программы

1.1. Нормативные правовые основания:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».

1.2 Целью реализации программы повышения квалификации медицинских работников, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Акушерское дело», «Лечебное дело» и сертификат по специальности «Сестринское дело», заключается в углубленном изучении теоретических знаний и овладении практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций медицинских сестер инфекционных отделений стационаров и кабинетов в рамках имеющийся квалификации.

Для обновления, углубления и расширения знаний и умений по указанному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- соблюдения этических и деонтологических норм поведения;
- совершенствования своих профессиональных знаний и умений;
- ассистирования при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях;
- подготовки пациента к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача;
- ведения персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения, формирования групп диспансерных больных;
- осуществления диспансерного наблюдения больных;
- осуществления профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
- руководства деятельностью младшего медицинского персонала;
- обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;

- соблюдения охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии при работе с медицинским оборудованием и инструментарием;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

уметь:

- использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность в сфере охраны здоровья населения;
- применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- организовать свое рабочее место и рабочие места персонала;
- использовать стандарты оказания медицинской помощи в части выполнения медицинских вмешательств;
- оказывать первую медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего в пределах своих профессиональных компетенций;
- контролировать работу младшего медицинского персонала по соблюдению санитарных норм и правил;
- вести утвержденную медицинскую и учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием информационных технологий;
- внедрять в практику ресурсосберегающие технологии;
- защищать права субъектов лечебно-диагностического процесса;

знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- использование информационных технологий в здравоохранении;
- порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи;
- принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе;
- профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни;
- правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования;
- статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений;
- основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования;
- основы диетологии;
- основы диспансеризации;
- основы медицины катастроф;
- правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель совершенствует общие компетенции, включающие в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и |

| | |
|--------------|---|
| | национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций |
| ОК 2. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами |
| ОК 3. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации |

Слушатель совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|--|
| ПК 1. | Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств |
| ПК 2. | Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур, медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями |
| ПК 3. | Проводить профилактику инфекционных заболеваний |
| ПК 4. | Осуществлять контроль состояния пациента |
| ПК 5. | Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием |
| ПК 6. | Оформлять медицинскую документацию |
| ПК 7. | Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль |
| ПК 8. | Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях |

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Требования к образованию

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка по специальности "Сестринское дело" при наличии среднего профессионального образования по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Акушерское дело".

1.4. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей **Квалификационная характеристика по должности «Медицинская сестра»**

(Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»)

Должностные обязанности. Оказывает доврачебную медицинскую помощь, осуществляет забор биологических материалов для лабораторных исследований. Осуществляет уход за больными в медицинской организации и на дому. Осуществляет стерилизацию медицинских

инструментов, перевязочных средств и предметов ухода за больными. Ассистирует при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и малых операций в амбулаторных и стационарных условиях. Проводит подготовку пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, операциям, к амбулаторному приему врача. Обеспечивает выполнение врачебных назначений. Осуществляет учет, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта. Ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов медицинских организаций; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин | Всего аудит. часов | Форма контроля | | |
|-------|---|--------------------|----------------|----------------------|------------------|
| | | | лекции | практические занятия | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации | 4 | 4 | - | Текущий контроль |
| 2. | Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности | 10 | 2 | 8 | Текущий контроль |
| 3. | Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации | 14 | 8 | 6 | Текущий контроль |
| 4. | Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях | 20 | 8 | 12 | Текущий контроль |
| 5. | Специальный модуль СМ 1 Оказание специализированной помощи инфекционным больным | 92 | 34 | 58 | Текущий контроль |
| 6. | Экзамен | 4 | 4 | - | |
| | Итого | 144 | 60 | 84 | |

2.1. Календарно-учебный график

Учебные занятия проводятся в течение одного месяца, 5 раз в неделю по 8 академических часов в день.

**1. Рабочая программа универсального модуля 1 (УМ 1)
«Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»**

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ | <p><i>Лекционные занятия:</i> Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.</p> | 1 | 1 |
| Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан | <p><i>Лекционные занятия:</i> Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| Тема 1.3. Юридическая ответственность в сфере охраны здоровья населения | Лекционные занятия: Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации. | 1 | 1 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 4 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**2. Рабочая программа универсального модуля 2 (УМ 2)
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников | | | |
| Тема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала | <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заболевания. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p> | 1 | 1 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------------|------------------|
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала. 2. Формирование позитивной среды профессионального общения 3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом | 2 | 2 |
| <p>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p> | 1 | 1 |
| <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу</p> | | 4 | 3 |
| <p align="center">Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | | | |
| <p>Тема 2.2.1 Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</p> | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет. 2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет | 4 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов (всего) | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------|------------------|
| Тема 2.2.2 Организация электронного документооборота | <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала.</p> <p>2. Деловая переписка с использованием электронной почты.</p> | 2 | 2 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 6 | |
| Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 10 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Рабочая программа универсального модуля 3 (УМ-3)
«Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации. 2. Безопасное перемещение пациентов и грузов. 3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. | <p>2</p> <p>2</p> | <p>1</p> <p>2</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|------------------|
| Тема 3.2. Санитарно-эпидемический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП) | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемический режим как комплекс противоэпидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Санитарно-эпидемический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации. 2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности. | 2 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------------|------------------|
| Тема 3.3. Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противоэпидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед риском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/ или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</p> <p>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</p> | 2 | 2 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 14 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Рабочая программа универсального модуля 4 (УМ 4)

«Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|--|---|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| Тема 4.1.1 Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях | <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях.</p> <p>Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).</p> | 2 | 1 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 2 | |
| Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи | | | |
| Тема 4.2.1. Оказание первой помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни | <p><i>Лекционные занятия:</i></p> <p>Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p> | 2 | 1 |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|---|--|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи при кровотечениях. 2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела. 3. Наложение повязок при травмах различных областей тела. | 4 | 2 |
| Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p> | 1 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение приема Геймлиха. 2. Первичный реанимационный комплекс. 3. Введение воздуховода. 4. Введение ларинготрахеальной трубки. 5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции. 6. Проведение СЛР на фантоме. 7. Отработка и демонстрация практических навыков по доврачебной неотложной помощи в соответствии с чек-листами | 6 | 2 |
| Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощи | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния,</p> | 3 | 1 |

| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем аудиторных часов | Уровень освоения |
|---|---|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <p>не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> | | |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>1. Мониторинг состояния пациента (измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</p> <p>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</p> | 2 | |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 18 | |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 20 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5. Рабочая программа специального модуля (СМ-1)
«Оказание специализированной помощи инфекционным больным»**

| | | | |
|--|--|----------|---|
| Раздел 5.1. Организация оказания специализированной помощи инфекционным больным | | 2 | |
| Тема 5.1.1. Организация оказания специализированной помощи инфекционным больным | <i>Лекционные занятия:</i> Нормативные правовые акты по организации специализированной помощи инфекционным больным - гражданам РФ. Основные принципы организации лечебно-диагностического процесса при инфекциях. Современные направления совершенствования помощи инфекционным больным. Программа государственных гарантий. Структура организаций, оказывающих помощь инфекционным больным. Порядок взаимодействия амбулаторно-поликлинических и стационарных служб. Медицинская документация. | 1 | 1 |
| Тема 5.1.2. Сестринское дело при инфекциях | Стандарты профессиональной деятельности медицинской сестры. | 1 | 1 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 2 | |
| Раздел 5.2. Инфекционный и эпидемический процесс | | | |
| Тема 5.2.1. Инфекционный и эпидемический процесс | <i>Лекционные занятия:</i> Определение понятия: инфекция, инфекционный процесс, инфекционная болезнь. Особенности взаимодействия микро и макроорганизмов. Количественные и качественные характеристики микроорганизмов (патогенность, вирулентность), основные характеристики макроорганизма (резистентность, восприимчивость). Влияние факторов внешней среды на развитие инфекционного процесса. Особенности инфекционных болезней (контагиозность, специфичность, цикличность, реакции инфицированного организма на микроорганизм, формирование специфического иммунитета, использование этиотропных препаратов). Эпидемический процесс: три звена эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи возбудителя, восприимчивый макроорганизм. Эпидемический очаг. Виды заболеваемости (спорадическая, эпидемия, пандемия). Управляемые, неуправляемые инфекционные болезни. Восприимчивость человека к инфекционным заболеваниям. Виды иммунитета. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| | Факторы неспецифической и специфической защиты макроорганизма. | | |
| | Практические занятия: Противоэпидемические мероприятия в очаге. | 2 | 2 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 4 | 3 |
| Раздел 5.3. Сестринский уход при инфекционных болезнях | | | |
| Тема 5.3.1. Сестринский уход при инфекционных болезнях. Организация работы медсестры инфекционного отделения | Лекционные занятия: Организация сестринского ухода при инфекционных болезнях. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Уход за пациентами. Своевременно и качественное выполнение назначений врача. Обеспечение инфекционной безопасности. Ведение учетно-отчетной документации | 2 | 1 |
| Тема 5.3.2. Сестринский уход при брюшном тифе и паратифе А и В | Лекционные занятия: Брюшной тиф, паратиф А и В. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактика осложнений. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Особенности течения инфекционных заболеваний и ухода у детей. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при брюшном тифе, паратифе А и В. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Правила забора крови на гемокультуру. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту. Особенности ухода. Диета. Режим. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.3.3. Сестринский уход при кишечных инфекциях | Лекционные занятия: Шигеллезы, эшерихиозы, сальмонеллезы, вирусные диареи, пищевые токсикоинфекции, ботулизм, иерсиниоз и псевдотуберкулез. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Диспансерное наблюдение. Особенности течения инфекционных заболеваний и ухода у детей. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при шигеллезах, эшерихиозах сальмонеллезах, пищевых токсикоинфекциях, ботулизме, иерсиниозе, псевдотуберкулезе. Обследование пациента, установление проблем. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Правила забора анализов. Роль медсестры при их проведении. Особенности ухода при ботулизме. | 4 | 2 |
| Тема 5.3.4. Сестринский процесс при острых и хронических вирусных гепатитах | Лекционные занятия: Вирусные гепатиты. Виды. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактика. Специфическая профилактика гепатита. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика профессиональных заражений. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при вирусных гепатитах. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Специфическая профилактика.</p> <p>Меры защиты персонала.</p> | | |
| <p>Тема 5.3.5. Сестринский уход при ВИЧ-инфекции</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>ВИЧ-инфекция. Место в структуре инфекционной заболеваемости.</p> <p>Распространенность. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Группы риска. Классификация. Клинические проявления.</p> <p>Методы диагностики.</p> <p>Создание охранительного психологического режима.</p> <p>Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение. Превентивное лечение.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при ВИЧ-инфекции.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем.</p> <p>Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения.</p> <p>Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.3.6. Детские инфекции</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш, скарлатина, инфекционный мононуклеоз.</p> <p>Место в структуре инфекционной заболеваемости. Этиология. Эпидемиология.</p> <p>Клинические проявления. Особенности течения у взрослых. Распространенность.</p> <p>Методы диагностики.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 5.3.7. Сестринский уход при детских инфекциях</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Сестринский уход при кори, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше, скарлатине, инфекционном мононуклеозе (возможные проблемы пациента, сестринский диагноз, оценка потребностей в сестринском уходе, планирование сестринского ухода).</p> <p>Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при коре, краснухе, ветряной оспе, эпидемическом паротите, коклюше, скарлатине, инфекционном мононуклеозе. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.3.8. Сестринский уход при вирусных инфекциях дыхательных путей</p> | <p>Лекционные занятия: Грипп, ОРВИ, аденовирусные и энтеровирусные инфекции и др. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при гриппе, ОРВИ, аденовирусных и энтеровирусных инфекциях и др. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Оценка сестринской помощи пациенту.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.3.9</p> | <p>Лекционные занятия:</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Сестринский уход при бактериальных инфекциях дыхательных путей</p> | <p>Дифтерия, менингококковая инфекция. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Особенности забора материала. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге. Специфическая профилактика. Особенности течения инфекционного заболевания и ухода у детей.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при менингококковой инфекции, дифтерии. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства. Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении. Забор материала для бактериологического исследования. Оценка сестринской помощи пациенту.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.3.10. Сестринский уход при зоонозах</p> | <p>Лекционные занятия: Бруцеллез, ящур, лептоспироз, туляремия, ГЛПС. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Организация сестринского ухода в стационаре при бруцеллезе, ящуре, лептоспирозе, туляремии. Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Серологическая диагностика. Правила забора анализов. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Оценка сестринской помощи пациенту.</p> | | |
| <p>Тема 5.3.11. Сестринский уход при инфекциях наружных покровов</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Сибирская язва, рожа, столбняк, бешенство. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение.</p> <p>Мероприятия в эпидемическом очаге.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при сибирской язве, роже, столбняке, бешенстве.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода.</p> <p>Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Оценка сестринской помощи пациенту.</p> <p>Особенности забора материала при сибирской язве.</p> <p>Оказание неотложной помощи пациенту, получившему укус животным.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 5.3.12. Сестринский уход при особо опасных инфекциях бактериальной этиологии</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Чума, холера. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Особенности забора материала для лабораторного исследования. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Развертывание отделения для приема больного с особо опасной инфекцией: подготовка помещения, дезинфицирующих растворов, медикаментов, инвентаря, упаковок для забора</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>материала для лабораторных исследований. Правила транспортировки материала. Защитные костюмы, типы. Правила надевания и снятия костюма. Меры экстренной профилактики персонала. Правила захоронения трупов. Утилизация отходов. Наблюдение и обследование контактных лиц.</p> | | |
| <p>Тема 5.3.13. Сестринский уход при особо опасных инфекциях вирусной этиологии</p> | <p>Лекционные занятия: Желтая лихорадка, оспа обезьян, геморрагическая лихорадка (Эбола, Марбурга, Ласса). Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность. Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Методы диагностики. Особенности забора материала для лабораторного исследования. Меры защиты персонала. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований. Психологическая поддержка пациентов. Лечение. Профилактические мероприятия. Санитарно-просветительная работа среди населения. Мероприятия в эпидемическом очаге. Защитная одежда персонала. Дезинфекция санитарного транспорта. Профилактика. Дезинфекционные мероприятия в очаге, изоляторе, госпитале. Особенности течения инфекционного заболевания и ухода у детей.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия: Развертывание отделения для приема больного с особо опасной инфекцией: подготовка помещения, дезинфицирующих растворов, медикаментов, инвентаря, упаковок для забора материала для лабораторных исследований. Правила транспортировки материала. Защитные костюмы, типы. Правила надевания и снятия костюма. Меры экстренной профилактики персонала. Правила захоронения трупов. Утилизация отходов. Наблюдение и обследование контактных лиц</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 5.3.14. Сестринский уход при паразитарных</p> | <p>Лекционные занятия: Аскаридоз, описторхоз, трихинеллез, эхинококкоз, тениаринхоз, тениоз, энтеробиоз. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| заболеваниях | <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Особенности забора анализов. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение.</p> <p>Профилактика.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при аскаридозе, описторхозе, трихенеллезе, эхинококкозе, тениаринхозе, тениозе, энтеробиозе.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем. Особенности сестринского ухода.</p> <p>Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Внутривенная аллергическая проба Кацони при эхинококкозе. Дуоденальное зондирование при описторхозе. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Оценка сестринской помощи пациенту.</p> | | |
| <p>Тема 5.3.15.</p> <p>Сестринский уход при трансмиссивных заболеваниях</p> | <p>Лекционные занятия:</p> <p>Малярия, эпидемический сыпной тиф, болезнь Брилля, болезнь Лайма, клещевой энцефалит. Место в структуре инфекционной заболеваемости. Распространенность.</p> <p>Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Роль медсестры при подготовке и проведении у пациентов диагностических исследований.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов.</p> <p>Лечение.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге. Дезинсекция очага.</p> <p>Химиопрофилактика.</p> <p>Диспансерное наблюдение.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Практические занятия:</p> <p>Организация сестринского ухода в стационаре при малярии, эпидемическом сыпном тифе, болезни Брилля, возвратном тифе, энцефалитах и геморрагических лихорадках.</p> <p>Обследование пациента, установление проблем. Возможные осложнения. Независимые, зависимые, взаимозависимые сестринские вмешательства.</p> <p>Подготовка больного к диагностическим исследованиям. Роль медсестры при их проведении.</p> <p>Оценка сестринской помощи пациенту.</p> <p>Особенности ухода при сыпном тифе и геморрагических лихорадках.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Тема 5.3.16. Организация работы медсестры кабинета инфекционных заболеваний | <i>Практические занятия:</i> Организовать работу медсестры кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ). Подготовить рабочее место, приборы, инструментарий, индивидуальные медицинские карты амбулаторного больного, бланки рецептов и др. Проводить забор, доставку, хранение собранного материала для бактериологического исследования и других методов лабораторного исследования. Обучать членов семьи организации безопасной среды для пациентов, обучение членов семьи уходу в период болезни пациента. Вести противоэпидемическую работу в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами. Оформлять основные учетно-отчетные формы медицинской документации. Проводить санитарно-просветительную работу. | 4 | 2 |
| Тема 5.3.17. Сестринский уход при диагностике инфекционных болезней | <i>Практические занятия:</i> Основные методы диагностики инфекционных больных. Правила забора материала на гемокультуру, стерильность, серологические исследования, нативного материала, мазков, и др. Подготовка больного к инструментальным методам исследования (ректороманоскопия, колоноскопия, лапароскопия, ультразвуковое исследование, R-исследования и др.). Роль медсестры в подготовке и проведении спинномозговой пункции. | 4 | 2 |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу | | 86 | |
| Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю | | 92 | |
| Экзамен | | 4 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Требования к результатам освоения программы модуля

3.1. Контроль и оценка результатов освоения программы

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе обучения.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| ОК 1. Способность и готовность к использованию законодательства РФ в сфере здравоохранения, технических регламентов, международных и национальных стандартов, рекомендаций, международной системы единиц, действующих международных классификаций, а также документации для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций | <ul style="list-style-type: none">– Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения | <ul style="list-style-type: none">– Текущий контроль |
| ОК 2. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | <ul style="list-style-type: none">– Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами | <ul style="list-style-type: none">– Текущий контроль |
| ОК 3. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. Способствовать к формированию безопасной среды в медицинской организации | <ul style="list-style-type: none">– Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности | <ul style="list-style-type: none">– Текущий контроль– Оценка на практических занятиях |

| Результаты (усовершенствованные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1. Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности – Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии – Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств | <ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль |
| ПК 2. Участвовать в выполнении лечебно-диагностических, реабилитационных процедур медицинской помощи пациентам с инфекционными заболеваниями | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативной правовой базы по осуществлению медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с инфекционными заболеваниями – Правильность планирования диагностики, лечения и реабилитации пациентов с различными инфекционными заболеваниями – Правильность проведения медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с инфекционными заболеваниями | <ul style="list-style-type: none"> – Оценка выполнения практических действий – Решение ситуационных задач |
| ПК 3. Проводить профилактику инфекционных заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> – Полнота знаний нормативно-правовой базы – Правильность проведения санитарно-просветительной работы. – Грамотность оформления медицинской документации – Правильность планирования профилактических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> – Текущий контроль |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 4. Осуществлять контроль состояния пациента</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний о физиологическом и патологическом состоянии организма пациента - Правильность осуществления контроля за состоянием организма пациента | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий - Решение ситуационных задач |
| <p>ПК 5. Соблюдать требования к хранению и использованию лекарственных средств, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по хранению и использованию лекарственных средств - Полнота знаний нормативных правовых актов по использованию медицинского оборудования и инструментария, правилам работы, технике безопасности при работе с медицинским оборудованием и инструментарием - Применение правил техники безопасности, правил работы с медицинским оборудованием и инструментарием | <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль |
| <p>ПК 6. Оформлять медицинскую документацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль |
| <p>ПК 7. Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю - Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля - Грамотность оформления медицинской документации | <ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль - Оценка выполнения практических действий |
| <p>ПК 8. Оказывать доврачебную помощь при экстренных и неотложных состояниях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи при | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка выполнения практических действий - Текущий контроль |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>экстренных и неотложных состояниях</p> <p>– Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</p> | |
|--|---|--|

3.2. Формы аттестации

Итоговая аттестация по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» организуется в форме экзамена, который состоит из двух этапов: тестирования (100 тестовых заданий) и собеседования, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Критерии оценок тестового контроля: отлично – 91%-100%; хорошо – 81%-90%; удовлетворительно – 70%-80%; неудовлетворительно – 69% или менее правильных ответов.

3.3. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца и сертификат специалиста.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом ГБПОУ Центр НППР ЛЮ, состоящим из специалистов с высшим или средним медицинским образованием, имеющих опыт работы в области профессиональной деятельности в сфере здравоохранения, соответствующий преподаваемым темам Программы, и дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- мебель и стационарное учебное оборудование;
- медицинское оборудование и инструментарий;
- хозяйственные предметы;
- учебно-наглядные пособия (манекен-симулятор для отработки СЛР, автоматический внешний дефибрилятор, симулятор младенца для отработки СЛР, коврики, косынки медицинские, жгуты кровоостанавливающие, расходные материалы (лицевые экраны, антисептик кожный, бинты марлевые, лейкопластырь, пакеты гипотермические, повязки противоожоговые и др.);
- лекарственные препараты;
- медицинская документация;
- литература.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника, мультимедиа-проектор или интерактивная доска.

Технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- локальная сеть;
- доступ к сети Интернет.

4.3. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература

1. Белоусова А.К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник/А.К. Белоусова, В.Н. Дунайцева.-4-е изд., перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2014.-410 с.: ил.
2. Рекомендации по проведению реанимационных Европейского совета по Реанимации (ERC) (пересмотр 2015 г.). Под ред. Чл.-корр. РАН Мороза В. В. 3-е издание, переработанное и дополненное. М.: НИИОР, НСР, 2016. 192 с.
3. Кузнецова Н. В., Орлова Т. Н., Скребушевская А. А. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н. В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А. А. Скребушевская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с.

4. Организация сестринской деятельности/ Под ред. С.И. Двойникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 528 с.
5. Осипова В. Л. Дезинфекция.: учебн. пособие для мед. училищ и колледжей. – М.: Издат. «ГЭОТАР-Медиа», 2014.
6. Учебно-методическое пособие «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях» (Ахметшина Н.М., Бурнашева Э.А.). – Казань: КМК, 2014. – 40с.
7. Бубликова И.В., Гапонова З.В., Смирнова Н.А., Сорока О.Г. Инфекционная безопасность: учеб.пособие - СПб: Издательство «Лань», 2016. 240 с.
8. Белоусова. А. К. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: учебник / А. К. Белоусова, В. Н. Дунайцева. — Ростов н/Д : Феникс, 2017.— 364 с.
9. Лесничая Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие / Л. А. Лесничая. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 92 с.

Дополнительная литература

1. Каретников О.Ю., Кочнева С.А., Ульянова И.И., Преображенская О.Ю. Новейший справочник медицинской сестры – М.: ООО «Дом Славянской книги»; 2015. – 896 с.
2. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии. М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2019. 128 с.
3. ВолковС.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: учебник. М.:Авторская Академия, 2014. 640 с.
4. ВолковС.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. М.: Авторская Академия, 2014. 496 с.
5. Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие/ Широкова Н.В. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

Национальный совет по реанимации <https://www.rusnrc.com>

Научная электронная библиотека <https://eLIBRARY.ru>

Общероссийская общественная организация «Ассоциации медицинских сестер России» <https://medsestre.ru>

Информационная поддержка

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

