



Комитет по здравоохранению Правительство Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Центр непрерывного профессионального
медицинского развития Ленинградской области»
ЦПОУ Центр НПМР ЛО



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
ЦПОУ Центр НПМР ЛО
А.Г. Нефедова

2021 г.

приказ от 12.02.2021 № 22

**ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 11.02.2021

Санкт-Петербург
2021

1. Общие положения

Нормативную правовую основу Положения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05);

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- внутренний регламент включения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в перечень программ Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://www.edu.rosminzdrav.ru>;

Уставом и другими локальными нормативными актами Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области (далее - ГБПОУ Центр НПМР ЛО).

Положение о разработке и реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (далее - Положение) устанавливает единые для ГБПОУ Центр НПМР ЛО требования к программам, комплекту учебно-методической документации, процедурам по утверждению и реализации программ.

2. Общие требования к дополнительной профессиональной программе

В ГБПОУ Центр НПМР ЛО разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы (далее – ДПП) в соответствии с Лицензией на правоведения образовательной деятельности: программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и программы профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) специалистов со средним и высшим профессиональным медицинским образованием.

Программы дополнительного профессионального образования представляют собой совокупность учебно-методических документов, определяющих вид программы, трудоемкость, актуальность, нормативно-правовые основания, требования к слушателям, формы освоения, цель и планируемые результаты обучения, учебный план, календарно-учебный график, содержание, контроль результатов обучения, организационно-педагогические условия реализации.

ДПП разрабатываются с целью совершенствования профессионального уровня специалистов здравоохранения в рамках формируемой ими образовательной траектории по имеющимся у них специальностям для улучшения качества оказания медицинской помощи.

Тематика дополнительных профессиональных программ должна быть актуальной, соответствовать рекомендациям непрерывного медицинского и фармацевтического

образования, требованиям законодательства в сфере здравоохранения, запросам профессионального сообщества, востребованной на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Название ДПП ПК должно быть конкретизированным, отражать ее содержание и давать понимание о рассматриваемых в ней вопросах.

Трудоемкость ДПП ПК не может быть менее 16 академических часов, а ДПП ПП – менее 250 академических часов. Для размещения ДПП на Портале непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России (далее Портал НМФО) трудоемкость программ должна быть кратной 18 академическим часам (согласно внутреннему регламенту включения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в перечень программ Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://www.edu.rosminzdrav.ru>). Трудоемкость ДПП ПП определяется в соответствии с приказом Минздрава России от 05 июня 1998 г. № 186н «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием» (с изменениями от 05 августа 2003 г.).

Единицей измерения трудоемкости дополнительной профессиональной программы является «академический час». Академический час включает в себя аудиторные часы (лекционные, практические, а также часы, отведенные на итоговую аттестацию) и часы самостоятельной работы. Соотношение аудиторных часов и часов на самостоятельную работу определяется целью, содержанием программы и (или) договором об оказании дополнительной образовательной услуги, но не превышает 30% от общего количества аудиторных часов.

Трудоемкость, содержание (определяемое учебным тематическим планом), а также применяемые образовательные технологии, виды аттестации и оценочные средства должны соответствовать планируемым результатам обучения.

ДПП ПК могут быть направлены на совершенствование (приобретение):

➤ профессиональных компетенций в рамках специальности, в том на совершенствование «по всей специальности»; перечень компетенций основывается на трудовых функциях профстандарта (при его отсутствии – квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи);

➤ профессиональных компетенций, не предусмотренных профстандартом (квалификационными характеристиками, порядками оказания медицинской помощи); перечень компетенций определяется нормативно-правовыми актами и инструктивными письмами органов исполнительной власти различного уровня;

➤ компетенций, способствующих повышению уровня эффективности профессиональной деятельности (надпрофессиональных компетенций); перечень компетенций определяется потребностями системы здравоохранения, потребностями специалистов.

Профессиональные компетенции в структуре ДПП ПК прописываются в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В структуре ДПП ПП дается характеристика либо:

➤ новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и/или уровней квалификации;

➤ компетенций, подлежащих совершенствованию;

➤ новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы.

Структура дополнительной профессиональной программы в соответствии с пунктом 9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (утверждении приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля № 499) включает (Приложение 1):

➤ цель,

- планируемые результаты обучения,
- учебный план (определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации),
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- организационно-педагогические условия,
- формы аттестации,
- оценочные материалы и другие документы.

Различия в структуре ДПП ПК и ДПП ПП отражены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности структуры программ ДПП ПК и ДПП ПП

ДПП ПК	ДПП ПП
Разделы структуры	
Цель образовательной программы	
	Характеристика новой квалификации
Планируемые результаты обучения	
+ перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации	+ характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и перечень новых компетенций
Содержание программы:	
Учебный план, календарный учебный график, рабочие программы (учебно-тематический план)	
Формы аттестации и оценочные материалы	
Организационно-педагогические условия	
Иные компоненты	

Цель программы определяется в соответствии с планируемыми результатами обучения, с запросами заказчика, работодателя.

Результаты обучения представляются в виде перечня компетенций, процесс становления и (или) развития которых планируются в процессе реализации дополнительной программы.

Содержание реализуемой дополнительной программы и (или) отдельных ее компонентов (в случае модульных программ) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Содержание ДПП должно быть практикоориентированным, адаптированным к уровню предшествующего образования, учитывать потребности заказчика (юридические и физические лица), по инициативе которого осуществляется дополнительное профессиональное образование.

ДПП ПК должна соответствовать как минимум одному из четырех критериев (согласно внутреннему регламенту включения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в перечень программ Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России <https://www.edu.rosminzdrav.ru>):

1. реализуется с применением симуляционного обучения;
2. реализуется частично или полностью в форме стажировки (п. 13 приказа Минобрнауки от 01.07.2013 №499);
3. реализуется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее - ДОТ и ЭО). Условия возможности реализации ДПП ПК с применением ДОТ и ЭО регламентированы приказом Минобрнауки № 816 (п.6 – обязательное наличие в организации ЭОИС);

4. реализуется в сетевой форме (п. 15 приказа Минобрнауки от 01.07.2013 №499).

3. Отдельные требования к дополнительной профессиональной программе

3.1. ДПП могут иметь модульную структуру. Модуль представляет собой законченный элемент Программы (с результатами обучения и формами контроля, итоговой аттестацией). Общепрофессиональные модули направлены на получение необходимых теоретических знаний по выбранному направлению, которые соответствуют цели обучения. Специальные модули направлены на получение необходимых знаний и умений для решения профессиональных задач, которые соответствуют квалификационным требованиям (профессиональным стандартам) конкретной должности и цели обучения. Вспомогательные модули помогают развитию профессиональной компетентности. Практика или стажировка направлены на развитие и приобретение навыков практического использования полученных знаний.

3.2. Специальность выбирается из перечня специальностей, сформированного в соответствии с Номенклатурой специальностей специалистов здравоохранения, установленной федеральным законодателем:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 16 апреля 2008 г. N 176н для специалистов со средним профессиональным образованием;
- Приказы Минздрава России от 07 октября 2015 г. №700н, от 11 октября 2016 г. №771н и от 04 сентября 2020 г. №940 для специалистов с высшим образованием.

Основная специальность указывается на титульном листе ДПП ПК. Присутствует в формулировке контингента обучающихся по ДПП ПК в содержании программы. Дополнительная (ые) специальность(-ти) должна(ы) указываться в формулировке контингента обучающихся по ДПП ПК.

3.3. Требования к контингенту слушателей прописываются на основании следующих нормативно-правовых актов:

- приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.02.2016 № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;
- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08 октября 2015 года № 707н (редакция от 04.09.2020 г.) «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

3.4. Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) указывается в содержании программы при описании особенностей ее реализации (виды учебных занятий, соответствующие указанной форме обучения). Для каждой формы обучения формируется отдельная программа с описанием особенностей ее реализации. При очно-заочной форме обучения объем заочной части соответствует объему программы в академических часах,

реализуемой в заочной форме. Количество часов заочной части определяется на основании учебного плана программы с учетом организационно-педагогических условий ее реализации.

3.5. Раздел организационно-педагогические условия описывает документированные процедуры, отражающие специфику организационных действий и педагогических условий, направленных на достижение целей ДПП ПК и ПП и планируемых результатов обучения; предоставляет информацию об учебно-методическом обеспечении программы, материально-технических условиях реализации программы, возможных особых требованиях к уровню квалификации поступающего на обучение, особенности реализации программы в зависимости от форм обучения и образовательных технологий.

3.6. При реализации программы ДПП ПК с применением симуляционного обучения описываются особенности используемых технологий применительно с планируемым результатам обучения, перечисляются навыки, которые будут отрабатываться в ходе обучения, симуляционное оборудование (без указания торговых марок), применяемое в процессе обучения, и расходные материалы.

3.7. При реализации программы ДПП ПК с применением стажировки указываются:

- компетенции, которые совершенствуются или формируются у специалиста в реальных профессиональных условиях, или перечень новых видов трудовых действий, осваиваемых в процессе обучения;
- виды деятельности в процессе стажировки, особенности ее реализации;
- название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка
- куратор стажировки.

3.8. При реализации программы ДПП ПК с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО) в разделе организационно-педагогические условия описывается электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) организации (особенности авторизации, обеспечения идентификации слушателей и т.д.), используемые технологии и соответствующие им виды учебных занятий, а также используемые автоматизированные системы/платформы онлайн-обучения.

4. Порядок утверждения дополнительных программ

4.1. Утверждение новой дополнительной профессиональной программы включает следующие обязательные процедуры:

- экспертиза проекта программы на ее соответствие нормативным документам – Цикловая методическая комиссия ГБПОУ Центр НППМР ЛО и корректировка программы разработчиками в связи с рекомендациями;
- рассмотрение программы на цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр НППМР ЛО и принятие решения о рекомендации программы к утверждению и реализации;
- согласование и утверждение программы директором ГБПОУ Центр НППМР ЛО;
- размещение информации о программе на сайте ГБПОУ Центр НППМР ЛО.

**Форма дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
для включения в перечень программ Портала непрерывного медицинского и
фармацевтического развития Минздрава России**

Комитет по здравоохранению Ленинградской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской
области» (ГБПОУ Центр НПМР ЛО)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора
ГБПОУ Центр НПМР ЛО

_____ А.Г. Нефедова
«__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

« _____ »
(наименование программы)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ « _____ »
(название специальности)

Объем: _____ (академических часов)

Санкт-Петербург,

год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«_____» разработана рабочей
группой сотрудников Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития
Ленинградской области»

Составитель(ли):

Ф.И.О. – ученое звание, ученая степень, должность

Программа одобрена на заседании цикловой методической комиссии ГБПОУ Центр
НПМР ЛО.

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Рекомендована к утверждению рецензентами:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Нормативные правовые основания

Нормативную правовую основу разработки Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «_____» (далее - Программы) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

перечисляются иные документы

приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;

приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2008 N 176н (ред. от 30.03.2010) «О Номенклатуре специальностей специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____ «Об утверждении профессионального стандарта «_____».

1.2 Требования к слушателям

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь _____ медицинское образование по одной из специальностей: «_____». Профессиональная переподготовка по специальности «_____». Сертификат специалиста или свидетельство об аккредитации специалиста «_____». Уровень квалификации ____.

1.3 Формы освоения Программы (очная, очно-заочная, заочная)

Очно-заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Актуальность дополнительной профессиональной программы

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *указывается контингент* с объемом освоения _____ академических часов по специальности _____ «_____» заключается _____.

Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций (далее - ПК):

Имеющиеся ПК	Соответствующая ТФ профессионального стандарта	Практический опыт (связан с прохождением стажировки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ПК 1.1. ...				
ПК 1.n. ...				
ПК n.1. ...				
ПК n.n. ...				

1.5. Трудоемкость Программы - _____ академических часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование тем	Трудоемкость					
		Всего (ак. час)	Аудиторные занятия, в том числе		Стажиро вка (ак. час)	В том числе, с использо ванием ДОТ	Коды формиру емых ПК
			Теоретич еские занятия	Практич еские занятия или ОСК			
1	2	3	4	5	6	7	8
1							
2							
	Итоговая аттестация						
	Всего ак. часов						

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебные занятия проводятся в течение _____ дней по _____ академических часов в день.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей, тем (для одномодульных программ)	Формы организации учебной деятельности и содержание учебного материала (темы, подтемы)	Уровень освоения	Объем учебной нагрузки (ак. час)
1	2	3	4
Тема 1	Информационные (лекционные) занятия		
	1. ...		
	2. ...		
	Практические занятия		
	1. ...		
	2. ...		
	Самостоятельная работа		
Тема 2	Информационные (лекционные) занятия		

	1. ...		
	2. ...		
	Практические занятия		
	1. ...		
	2. ...		
	Самостоятельная работа		
	Итоговая аттестация	-	
	Всего	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, которая выявляет теоретическую и практическую подготовленность обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также в соответствии профессиональному стандарту «*название профстандарта*».

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения учебного материала в объёме, предусмотренном Программой.

Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

5.1 Формы аттестации

Итоговая аттестация слушателей по результатам дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*наименование программы*» проводится в форме зачета, который состоит из этапов: тестирования (*количество тестовых заданий*) и демонстрации практических навыков, призвана выявить теоретическую и практическую подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик.

5.2. Оценочные средства Образцы тестовых заданий

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области». Курс ведут: *перечисляются ФИО преподавателей, ученые звания, степени, должности*.

6.2 Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1.	Аудитория	Лекции	Персональные компьютеры, проектор мультимедийный, экран, флипчарт
2.	Клиническая база Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области»	Стажировка	
3.	Мультидисциплинарный аккредитационно-симуляционный центр	Обучающий симуляционный курс	

6.3 Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы используется собственная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой предоставляется доступ через сеть «Интернет» посредством получения уникального кода при регистрации слушателя в личном кабинете после заключения договора на обучение.

На сервере дистанционного обучения (в личном кабинете слушателя) размещаются перечисляются виды учебно-методических материалов и тестовые задания. Слушатели с применением дистанционных образовательных технологий получают авторизованный доступ к учебно-методическим материалам. Связь с преподавателем осуществляется по электронной почте. Результат проверки задания преподавателем передается слушателю по электронной почте. Зачет принимается преподавателем после изучения всех тем рабочей программы и успешного тестирования.

Реализация Программы требует обеспечения обучающихся учебно-методическими и информационными материалами:

По коротким программам рекомендуется минимум 3-4 источника по основной литературе и источников по дополнительной литературе в пропорции 1:1,5

Основные источники

Дополнительные источники

Интернет-ресурсы

6.4 Информационная поддержка

<http://med-lo.ru> – официальный сайт Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения «Центр непрерывного профессионального медицинского развития Ленинградской области».

7. Оценочные средства

Контрольно-измерительные материалы Программы представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»

Тестовые задания

...

Задания, выявляющие практическую подготовку

...