**Пояснения**

**(для преподавателей, посещающих занятие)**

**Определение целей посещения:**

1. Изучение опыта работы преподавателя;
2. Обмен опытом работы;
3. Ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
4. Изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, способов учебной деятельности;
5. Изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине, циклу дисциплин, профессиональному модулю;
6. Реализация задач, намеченных на текущий учебный год;
7. Изучение проблемы, над которой работает преподаватель;
8. Ознакомление с методической (организационно - педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;
9. Оказание помощи в работе молодым преподавателям.

**Объекты наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса:**

1. Подготовка преподавателя к занятию;
2. Материалы преподавателя, документация;
3. Деятельность преподавателя и уровень его подготовки;
4. Деятельность студентов и уровень их подготовки к занятию;
5. Качество знаний, умений и навыков, формируемые компетенции.

**В зависимости от цели посещения фиксируются:**

1. Время на отдельные этапы занятия, ответы, объяснение нового материала;
2. Учебные ситуации, формы общения;
3. Методы и приемы, используемые преподавателем;
4. Научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
5. Возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат занятия;
6. Использование ТСО и компьютерной техники;
7. Реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия, подвергаемые наблюдению (анализу)** | **Критерии** |
| Подготовительный | * Четкость формулировки темы, целей и задач занятия; * Целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания; * Соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам; * Дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО). |
| Организационное начало занятия | * Оборудование помещения; * Готовность к занятию преподавателя и студентов; * Мотивация студентов, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка знаний, умений, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций | * Цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия; * Методика проверки, ее целесообразность и эффективность; * Реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая); * Характеристика уровня знаний и умений студентов, выявленных в ходе проверки; * Объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения. |
| Изучение нового материала | * Соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на занятии; * Методы, использованные для изучения нового материала; обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения; * Роль и место самостоятельной работы студентов. Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности; * Использование на занятии разнообразных источников получения знаний; * Характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях); * Целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала; * Осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями. |
| Закрепление нового материала, задание на дом, рефлексия | * Место и методика закрепления материала в структуре занятия, их целесообразность; * Объем и посильность заданий для самостоятельной работы; * Характер самостоятельного внеаудиторного задания, его соотношение с методикой изучения нового материала; * Наличие и характер инструктажа, дифференцированность, индивидуальность самостоятельной внеаудиторной работы. |

Требования к занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Критерии** |
| **Педагогические** | * Научность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, единство обучения и воспитания, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, дифференцированный и индивидуальный подход к студентам; * Реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения; * Педагогическое мастерство преподавателя, речь, владение дидактической техникой, наглядными средствами и дидактическими материалами; творческое применение различных методов и приемов обучения; * Использование наглядных пособий и технических средств обучения, взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на занятии; * Обеспечение познавательной активности студентов, оптимальное сочетание изложения преподавателя с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач, выполнением творческих заданий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | * Реализация связи обучения с жизненным опытом студентов, будущей профессией; * Связь данного занятия с предыдущими занятиями на основе внутри и междисциплинарных связей; * Ознакомление с методами научного познания (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление и др.); * Формирование навыков рациональной организации учебного труда; * Подготовка к продолжению образования; * Применение разнообразной системы учета знаний, объективность и мотивированность оценки знаний обучаемых; * Соблюдение требований орфографического режима, требований, предъявляемых к устной речи студентов. | |
| Психологические | | * Использование методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие познавательной деятельности студентов (внимание, память, мышление, воображение); * Необходимость учета психологических особенностей и психического состояния студентов на занятии, общего психологического климата в коллективе группы; * Осознанное, продуманное, эмоциональное поведение преподавателя (собранность, умение распределять внимание, самоконтроль, оптимизм, мимика, жесты, доброжелательность, справедливость, уважительное отношение к студентам и др.); * Управление поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль), преодоление трудностей, удовлетворенность достигнутыми результатами учебного труда, создание атмосферы творческого познания; * Соблюдение психологического такта, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии. | |
| Организационные | | * Подготовленность преподавателя и студентов к занятию; * Четко поставленные цели перед началом занятия; * Четкая, гибкая структура занятия; * Использование разных по дидактическим целям типов занятий, их оснащенность дидактическими материалами, наглядными пособиями, ТСО; * Рациональное использование времени занятия | |
| Гигиенические | | * Предупреждение умственного и физического утомления студентов (нагрузка в течение занятия, смена видов деятельности, их рациональное чередование и др.); * Соблюдение санитарно - гигиенических норм, предъявляемых к помещению, освещению, температуре воздуха и пр.; * Обеспечение четкого изображения при использовании дидактических демонстрационных материалов, ТСО (размер шрифта, записи на доске и пр.). | |
| Требования к содержанию учебного материала | | * Соответствие учебного материала содержанию программы (соответствует, частично соответствует, материал устарел); * (Научность изложения материала (материал отражает современные взгляды на проблему, современные достижения науки; раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике; хорошо аргументирован фактами, примерами, датами, именами и пр.; содержит обоснования и доказательства); * При изложении учебного материала: * Выделены главные теоретические положения; | |
|  | * Проводится обобщение; * Используются управленческие подходы (мотивация, ориентировка, регуляция, контроль); * Учитываются основные дидактические принципы (доступность, систематичность, последовательность); * Ставятся разнообразные познавательные задачи; * Обсуждаются спорные, сложные вопросы; * Раскрываются новые термины, понятия; * Изучаемый материал связывается с жизненным опытом студентов; * Раскрываются способы применения изученного в практической деятельности. | |

**Дидактические и технические средства, используемые на занятиях:**

* Таблицы, схемы, графики, диаграммы;
* Иллюстрации, рисунки для демонстраций;
* Раздаточные наглядные пособия;
* Дидактические материалы (для повторения, изучения нового материала, его закрепления и контроля);
* Инструктивные материалы для студентов;
* Программированные материалы;
* Технологические карты;
* Учебники, пособия, первоисточники, документы;
* Учебное оборудование;
* Технические средства обучения.

**Пояснения по анализу занятия в целом**

* Реализация цели занятия.
* Качество плана занятия. Рациональность распределения времени на структурные элементы занятия.
* Неиспользованные потенциальные возможности для обучения, воспитания и развития студентов.
* Соответствие содержания занятия его плану.
* Логика перехода от одного изучаемого вопроса к другому; от одного структурного элемента занятия к другому.
* Приемы и способы активизации деятельности студентов. Выражение активности студентов на различных этапах занятия.
* Виды самостоятельной работы студентов и их эффективность.
* Микроклимат занятия «преподаватель - студенты» (обратная связь).
* Техника и культура речи преподавателя.
* Дисциплина на занятии.
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов (дифференцированный подход).
* Приемы управления деятельностью студентов на занятии и их эффективность.
* Стиль работы преподавателя.
* Реализация основных принципов обучения.
* Использованные методы обучения.
* Виды самостоятельной работы студентов.
* Рациональность структуры занятия.
* Знание преподавателем материала занятия и общая эрудиция.
* Уровень педагогического и методического мастерства.
* Формы контроля за работой студентов и их эффективность.
* Профессиональная направленность занятия.
* Примененные преподавателем инновации.
* Воспитательная направленность занятия.
* Что приобретено лично для посещающего?
* Что можно рекомендовать к распространению и внедрению в учебный процесс?
* Рекомендации и советы преподавателю.