**Пояснения**

**(для преподавателей, посещающих занятие)**

**Определение целей посещения:**

1. Изучение опыта работы преподавателя;
2. Обмен опытом работы;
3. Ознакомление с внедрением новых технологий обучения в учебно-воспитательный процесс;
4. Изучение отдельных методов и приемов работы по развитию учебно-познавательной деятельности студентов, способов учебной деятельности;
5. Изучение эффективности и результативности обучения по дисциплине, циклу дисциплин, профессиональному модулю;
6. Реализация задач, намеченных на текущий учебный год;
7. Изучение проблемы, над которой работает преподаватель;
8. Ознакомление с методической (организационно - педагогической, теоретической, психологической) подготовкой преподавателя;
9. Оказание помощи в работе молодым преподавателям.

**Объекты наблюдения при изучении состояния учебно-воспитательного процесса:**

1. Подготовка преподавателя к занятию;
2. Материалы преподавателя, документация;
3. Деятельность преподавателя и уровень его подготовки;
4. Деятельность студентов и уровень их подготовки к занятию;
5. Качество знаний, умений и навыков, формируемые компетенции.

**В зависимости от цели посещения фиксируются:**

1. Время на отдельные этапы занятия, ответы, объяснение нового материала;
2. Учебные ситуации, формы общения;
3. Методы и приемы, используемые преподавателем;
4. Научность, доступность, логичность, достоверность учебного материала, излагаемого преподавателем;
5. Возникающие трудности, эмоциональный и психологический климат занятия;
6. Использование ТСО и компьютерной техники;
7. Реализация управленческих функций преподавателя (мотивация, организация, ориентировка, контроль, корректировка), характеристика отдельных ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия, подвергаемые наблюдению (анализу)** | **Критерии** |
| Подготовительный | * Четкость формулировки темы, целей и задач занятия;
* Целесообразность, научность, достоверность отобранного для занятия содержания;
* Соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств занятия целевым установкам;
* Дидактическая оснащенность занятия (наглядные пособия, дидактические материалы, ТСО).
 |
| Организационное начало занятия | * Оборудование помещения;
* Готовность к занятию преподавателя и студентов;
* Мотивация студентов, ориентирование в предстоящей работе, организация внимания.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверка знаний, умений, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций | * Цель проверки знаний, место контроля на различных этапах занятия;
* Методика проверки, ее целесообразность и эффективность;
* Реализация основных функций проверки знаний и умений (обучающая, контролирующая, развивающая);
* Характеристика уровня знаний и умений студентов, выявленных в ходе проверки;
* Объективность оценки, наличие ее достаточной аргументации и оценочного суждения.
 |
| Изучение нового материала | * Соответствие содержания изучаемого материала требованиям программы. Доступность нового материала. Система познавательных задач на занятии;
* Методы, использованные для изучения нового материала; обоснованность и эффективность их применения для реализации основных функций обучения;
* Роль и место самостоятельной работы студентов. Стимулирование и мотивы для познавательной деятельности;
* Использование на занятии разнообразных источников получения знаний;
* Характер умственной деятельности студентов при овладении новым материалом (первичное восприятие, запоминание, осмысление, анализ применения знаний и умений в идентичных или новых ситуациях);
* Целенаправленность и эффективность использования ТСО, дидактического материала;
* Осуществление обратной связи в процессе изучения нового материала, уровень овладения студентами вновь полученными знаниями.
 |
| Закрепление нового материала, задание на дом, рефлексия | * Место и методика закрепления материала в структуре занятия, их целесообразность;
* Объем и посильность заданий для самостоятельной работы;
* Характер самостоятельного внеаудиторного задания, его соотношение с методикой изучения нового материала;
* Наличие и характер инструктажа, дифференцированность, индивидуальность самостоятельной внеаудиторной работы.
 |

Требования к занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | **Критерии** |
| **Педагогические** | * Научность, доступность, систематичность, последовательность, сознательность и активность, единство обучения и воспитания, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, дифференцированный и индивидуальный подход к студентам;
* Реализация воспитательных возможностей, заложенных в содержании и методах обучения;
* Педагогическое мастерство преподавателя, речь, владение дидактической техникой, наглядными средствами и дидактическими материалами; творческое применение различных методов и приемов обучения;
* Использование наглядных пособий и технических средств обучения, взаимосвязь фронтальной, групповой и индивидуальной работы на занятии;
* Обеспечение познавательной активности студентов, оптимальное сочетание изложения преподавателя с самостоятельным поиском студентов, решением проблемных задач, выполнением творческих заданий;
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Реализация связи обучения с жизненным опытом студентов, будущей профессией;
* Связь данного занятия с предыдущими занятиями на основе внутри и междисциплинарных связей;
* Ознакомление с методами научного познания (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, сопоставление и др.);
* Формирование навыков рациональной организации учебного труда;
* Подготовка к продолжению образования;
* Применение разнообразной системы учета знаний, объективность и мотивированность оценки знаний обучаемых;
* Соблюдение требований орфографического режима, требований, предъявляемых к устной речи студентов.
 |
| Психологические | * Использование методов, приемов и средств, обеспечивающих развитие познавательной деятельности студентов (внимание, память, мышление, воображение);
* Необходимость учета психологических особенностей и психического состояния студентов на занятии, общего психологического климата в коллективе группы;
* Осознанное, продуманное, эмоциональное поведение преподавателя (собранность, умение распределять внимание, самоконтроль, оптимизм, мимика, жесты, доброжелательность, справедливость, уважительное отношение к студентам и др.);
* Управление поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль), преодоление трудностей, удовлетворенность достигнутыми результатами учебного труда, создание атмосферы творческого познания;
* Соблюдение психологического такта, создание положительной эмоциональной атмосферы на занятии.
 |
| Организационные | * Подготовленность преподавателя и студентов к занятию;
* Четко поставленные цели перед началом занятия;
* Четкая, гибкая структура занятия;
* Использование разных по дидактическим целям типов занятий, их оснащенность дидактическими материалами, наглядными пособиями, ТСО;
* Рациональное использование времени занятия
 |
| Гигиенические | * Предупреждение умственного и физического утомления студентов (нагрузка в течение занятия, смена видов деятельности, их рациональное чередование и др.);
* Соблюдение санитарно - гигиенических норм, предъявляемых к помещению, освещению, температуре воздуха и пр.;
* Обеспечение четкого изображения при использовании дидактических демонстрационных материалов, ТСО (размер шрифта, записи на доске и пр.).
 |
| Требования к содержанию учебного материала | * Соответствие учебного материала содержанию программы (соответствует, частично соответствует, материал устарел);
* (Научность изложения материала (материал отражает современные взгляды на проблему, современные достижения науки; раскрывает широкое и эффективное применение теории в практике; хорошо аргументирован фактами, примерами, датами, именами и пр.; содержит обоснования и доказательства);
* При изложении учебного материала:
* Выделены главные теоретические положения;
 |
|  | * Проводится обобщение;
* Используются управленческие подходы (мотивация, ориентировка, регуляция, контроль);
* Учитываются основные дидактические принципы (доступность, систематичность, последовательность);
* Ставятся разнообразные познавательные задачи;
* Обсуждаются спорные, сложные вопросы;
* Раскрываются новые термины, понятия;
* Изучаемый материал связывается с жизненным опытом студентов;
* Раскрываются способы применения изученного в практической деятельности.
 |

**Дидактические и технические средства, используемые на занятиях:**

* Таблицы, схемы, графики, диаграммы;
* Иллюстрации, рисунки для демонстраций;
* Раздаточные наглядные пособия;
* Дидактические материалы (для повторения, изучения нового материала, его закрепления и контроля);
* Инструктивные материалы для студентов;
* Программированные материалы;
* Технологические карты;
* Учебники, пособия, первоисточники, документы;
* Учебное оборудование;
* Технические средства обучения.

**Пояснения по анализу занятия в целом**

* Реализация цели занятия.
* Качество плана занятия. Рациональность распределения времени на структурные элементы занятия.
* Неиспользованные потенциальные возможности для обучения, воспитания и развития студентов.
* Соответствие содержания занятия его плану.
* Логика перехода от одного изучаемого вопроса к другому; от одного структурного элемента занятия к другому.
* Приемы и способы активизации деятельности студентов. Выражение активности студентов на различных этапах занятия.
* Виды самостоятельной работы студентов и их эффективность.
* Микроклимат занятия «преподаватель - студенты» (обратная связь).
* Техника и культура речи преподавателя.
* Дисциплина на занятии.
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов (дифференцированный подход).
* Приемы управления деятельностью студентов на занятии и их эффективность.
* Стиль работы преподавателя.
* Реализация основных принципов обучения.
* Использованные методы обучения.
* Виды самостоятельной работы студентов.
* Рациональность структуры занятия.
* Знание преподавателем материала занятия и общая эрудиция.
* Уровень педагогического и методического мастерства.
* Формы контроля за работой студентов и их эффективность.
* Профессиональная направленность занятия.
* Примененные преподавателем инновации.
* Воспитательная направленность занятия.
* Что приобретено лично для посещающего?
* Что можно рекомендовать к распространению и внедрению в учебный процесс?
* Рекомендации и советы преподавателю.