УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
от «31» 08 2021 г. № 101-о/д

Директор ГБПОУ ЛО «ТМК»

_____Н.Н. Зайцев

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Версия 2.0

Дата введения: «1» 09 2021 г.

	Должность	Фамилия, инициалы, подпись	Дата
Разработал	Заместитель директор по ВР	Калинина Т.Н.	23.06.21
Проверил	Методист	Чикалова Л.Г.	24.06.21
Согласовал	Заместитель директора по безопасности	Меркулова Т.В.	26.06.21
Версия 2.0	ПРОГРАММА воспитательной работы		стр. 1 из 22

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

1. РАЗРАБОТАНА И ВНЕСЕНА заместителем директора по воспитательной работе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский медицинский колледж».
2. УТВЕРЖДЕНА И ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ распоряжением от «31» 08 2021 года № 201 о/д
3. РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на совещании по методической работе, протокол от «____» _____ 2021 года № ____.
4. ПРИНЯТА на заседании Педагогического совета, протокол от «31» 08 2021 года № 1.
5. ВВЕДЕНА ВЗАМЕН Программы воспитательной работы, утвержденной распоряжением директора от 18.03.2016г. № 79-о/д.
6. Общее количество страниц – 20.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ 4

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 6

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 8

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ 11

5. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 19

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 20

1. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая Программа воспитательной работы (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

Федеральные государственные образовательные стандарте среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

план мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач;

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в медицинском колледже как профессиональной образовательной организации сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в колледже в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
-субъектов экономической сферы – работодателей, представителей здравоохранения, общественно-деловых объединений.

В Программе отражено перспективное видение факторов, оказывающих влияние на современное воспитание и личностное развитие обучающихся; гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации, Ленинградской области и здравоохранения; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров медицинского колледжа.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В соответствии с Программой развития колледжа определена модель выпускника медицинского колледжа:

Выпускник Тихвинского медицинского колледжа-высоконравственная личность, обладающая высокими нравственными качествами-добротой, милосердием, который

-умеет планировать и организовывать работу;
-знает нормативную базу деятельности в здравоохранении;
-владеет коммуникацией, умеет работать в команде;
-владеет одной или несколькими профессиями;
-готов к смене технологий в профессиональной деятельности;
-умеет решать профессиональные проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях;
-умеет мотивировать и управлять людьми;
-наблюдателен и способен оценивать работу с технологической, экологической, экономической точек зрения.

В программе учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

– направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности;

– единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации данной рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

– безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

– осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

– осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

– любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

– признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

– готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

– правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

– осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

– готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

– принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

– уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

– забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

– забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

– осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

– проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

– интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

– творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Портрет выпускника медицинского колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

1). Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей человеческой жизни, семьи, многонационального народа России, человечества.

2). Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, мотивированный к инновационной деятельности.

3). Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.

4). Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде.

5). Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир.

6). Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

7). Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, в т.ч. в удаленном взаимодействии, уверенно выражающий свои мысли разными способами.

8). Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды.

9). Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника медицинского колледжа».

Портрет выпускника медицинского колледжа отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Портрет выпускника медицинского колледжа	
Обладающий высокими нравственными качествами: добротой, милосердием.	**ЛР 1**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 3**
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 4**
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	**ЛР 5**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 6**

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 7**
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	**ЛР 8**
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	**ЛР 9**
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	**ЛР 10**
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	**ЛР 11**
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 12**
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 13**
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	**ЛР 14**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 15**
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	**ЛР 16**
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	**ЛР 17**
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	**ЛР 18**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	**ЛР 19**

Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	**ЛР 20**
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 21**
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	**ЛР 22**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных в обществе.	**ЛР 23**
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	**ЛР 24**
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР 25**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	**ЛР 26**
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 27**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР 28**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	**ЛР 29**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 30**
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	**ЛР 31**
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	**ЛР 32**
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	**ЛР 33**
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	**ЛР 34**

Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	**ЛР 35**
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 36**

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ

4.1. Цель рабочей программы воспитания

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Воспитание в медицинском колледже направлено на «развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Содержание образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации».

Воспитание в медицинском колледже нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации, направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

Реализация программы обеспечит баланс между личностными, государственными, корпоративными и общественными интересами в процессе воспитания обучающихся.

Профессионально значимый успех направлений воспитания проявится через

– профессиональный успех земляков - выпускников колледжа;

– жизненный и профессиональный путь победителей конкурсов профессионального мастерства;

– ожидания субъектов экономической сферы на территории или в регионе от профессионально значимых качеств молодых медицинских работников среднего звена или иных результатов их профессионального воспитания;

– ожидания потенциального работодателя на территории от сетевого поведения будущего работника и его самопрезентации в цифровом пространстве;

– особенности корпоративной культуры лечебно-профилактических учреждений здравоохранения и организаций на территории и признаки лояльности к ней со стороны работников и соискателей, основные характеристики наставничества, характер межпоколенческих отношений, отражающих тенденции социокультурного и профессионально-производственного окружения;

– портрет успешного специалиста;

– реализации избирательного права и конструктивного совместного социального действия.

Определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитываются:

– публичные декларации лечебно-профилактических учрежедний- работодателей;

– требования профессиональных стандартов специалистов здравоохранения;

– нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей здравоохранения.

Участникам воспитательного процесса в колледже необходимо приводить типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников колледжа. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся медицинского колледжа необходимо организовать взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

4.2. Общая характеристика студенческого контингента медицинского колледжа (по результатам диагностики, мониторинга)

В данном разделе указывается состояние контингента обучающихся на момент реализации данной программы, а в дальнейшем данные актуализируются:

– численность;

– численность проживающих в общежитии;

– численность несовершеннолетних студентов;

– наличие студентов с ОВЗ, инвалидов;

– наличие студентов, имеющих детей;

– наличие студентов из многодетных семей;

– наличие студентов из неполных семей;

– наличие студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые;

– участие студентов в деятельности общественных объединений;

– наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел;

– наличие студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям;

– наличие студентов, находящихся в конфликте с законом либо склонных к социально неодобряемым действиям;

– иное.

5. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 2

Структурные компоненты программы воспитания колледжа (модули)	Содержание модуля	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули		
«Ключевые дела колледжа»	Способствуют развитию коммуникативных умений, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества обучающихся, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Подразумевается вовлечение обучающихся в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов: события социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это церемонии награждения, спортивные состязания, традиционные праздники, фестивали. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; медицинского календаря, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «посвящения в студенты» и т.д. Программа позволяет учесть возможности включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Модуль ориентирован на регионально значимые вопросы карьерного становления. Также он предусматривает использование воспитательного контекста приобретения нового для обучающегося опыта и участия в	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, руководители проектов, координаторы волонтеров

	территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении, включение в процедуры поддержки семейных и местных традиций, продуктивное взаимодействия с социальными группами, благоустройства общественных пространств, отслеживания экологических проблем и реагирования на них. Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	
«Классное руководство и поддержка»	Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.	Классные руководители, воспитатель общежития
«Студенческое самоуправление»	Позволяет выделить две модели самоуправления: имитационно-игровое самоуправление и реальное студенческое самоуправление (требует существенной перестройки управленческих механизмов колледжа). Ощущение принадлежности к группе, реализуемое в ходе поддержки студенческого самоуправления и молодежных общественных объединений, поможет педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.	Заместитель директора по ВР
«Профессиональный выбор»	Развитие устойчивого познавательного интереса к выбранной специальности в 1 год обучения. Благодаря освоению профессии медицинского работника среднего звена студент колледжа обнаруживает разные социальные роли.	Заведующий практикой, руководители проектов
«Организация предметно-эстетической среды»	Совершенствование образовательной и производственной среды, окружающей обучающегося медицинского колледжа. Модуль соотносится с профильной направленностью различных аспектов красоты профессионального труда медицинского работника среднего звена, эстетики, культуры, внешнего образа сотрудников. Воспитательные	Классные руководители, преподаватели

	аспекты в наибольшей мере относятся к позитивному имиджу медицинского работника, его результатов и их значимости для остальных идеалов. В значительной мере на реализацию данного модуля направлена совместная деятельность по отражению тематики в оформлении помещений колледжа, организации тематических экспозиций, обеспечении доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды по поводу артефактов технологической культуры, корпоративного стиля, эстетики.	
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в формы управления воспитанием как носителями трудового опыта медицинского работника. Он ориентирован на достижение несовершеннолетнего обучающегося воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, воспитатель общежития
«Цифровая среда»	Способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве. Составляющей разнообразных является знакомство с процедурами оценки полезности медицинского работника для выполнения производственной или проектной задачи, определение его места в команде. Обучающийся должен овладеть первичным опытом знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа в отношении воспитательно значимой деятельности, использования данных в достижении поставленных целей, изменении эмоциональных и физиологических состояний, реализации компетенций на рынке труда, других диагностических данных, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.	Руководители подразделений и проектов

«Правовое сознание»	Создание воспитательных практик, нацеленных на формирование альтернативных форм поведения. Поэтому в программу воспитания включены профилактические меры по предупреждению социально неодобряемого поведения и формы превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он предусматривает профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Программой предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализацию сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Данная программа выступает источником «лучших практик» как средств предупреждения расширения маргинальных групп молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вариативные модули		
«Молодежные общественные объединения»	Работа молодежных общественных объединений в рамках Всероссийского движения «Волонтеры-медики» и «Волонтеры Победы» направлена на формирование мотивации к реализации ролей активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, в том числе медицинских.	Заместитель директора по ВР, координаторы волонтеров
«Конкуренция и партнерство»	Конкурсы профессионального мастерства по специальностям колледжа различного уровня как соревновательные инструменты в контексте воспитания – мотивационный и организационный «движок» для развития профессиональных компетенций.	Заведующий практикой

Внеурочная деятельность обучающихся медицинского колледжа нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

– вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры медицинских работников, соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;

– изучение и обсуждение требований представителей здравоохранения-работодателей, предъявляемых к потенциальным медицинским работникам среднего звена, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;

– совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;

– обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;

– совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа;

– мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);

– вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности обучающегося как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;

– обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;

– включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;

– участие в акциях профориентационного характера, реализуемых колледжем в общеобразовательных организациях в Тихвине, Ленинградской области.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мероприятия	**Срок выполнения**	**Ответственные**	**Индикаторы**
Проведение психолого-педагогических и социологических исследований студенческого и педагогического коллективов	Ежегодно	Преподаватель психологии	Аналитическая справка
Организация работы со студентами	Ежегодно	Преподаватель	Индивидуальные

и педагогами, нуждающимися в психологической поддержке		психологии	программы психологической поддержки
Организация работы кружков в кабинетах	Ежегодно	Зам. директора по УР, председатели ЦМК, преподаватели	Программы кружковой работы
Организация и проведение мероприятий по проблемам права и правосознания (семинары, диспуты, лекции, беседы и т.п.) с приглашением специалистов в области права	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватели права	План мероприятий по проблемам права и правосознания
Организация консультативной деятельности для студентов с разъяснением прав и обязанностей гражданина России, правового статуса студента колледжа	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватели права	График консультаций
Организация работы по профилактике правонарушений среди студентов	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей	План мероприятий по профилактике правонарушений
Организация работы со студентами, нуждающимися в социальной защите, проект «Рука к руке»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Индивидуальные планы работы со студентами
Организация и проведение диагностических исследований по выявлению личностной предрасположенности к формированию саморазрушающего поведения	Ежегодно	Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог	Аналитическая справка
Организация и совершенствование работы студенческого самоуправления в колледже, группах	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Структура студенческого самоуправления
Сотрудничество с Отделом по молодежной политике культуры и спорту	Ежегодно	Зам. директора по ВР	План совместной работы
Организация и проведение предметных олимпиад по учебным дисциплинам	Ежегодно	Зам. директора по УР, председатели ЦМК, преподаватели	План проведения предметных олимпиад
Организация и проведение	Ежегодно	Зам. директора по	План проведения

конкурсов профессионального мастерства по специальностям		практическому обучению, зав. отделениями	конкурсов профессионально го мастерства
Организация и проведение месячников (декад) ЦМК, МО	Ежегодно	Зам. директора по УР, председатели ЦМК, преподаватели	Планы месячников
Организация и проведение тематических классных часов	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	План проведения тематических классных часов
Организация и проведение традиционных тематических вечеров	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители	План проведения
Организация и проведение экскурсий в лечебные учреждения по профилю специальности (проект «Ориентир»)	Ежегодно	Зам. директора по ВР, руководитель проекта	График проведения экскурсий
Организация и проведение ярмарок профессий	Ежегодно	Зам. директора по УР, зав. отделениями	Пакет информацион-ного материала
Организация и проведение дней открытых дверей	Ежегодно	Зам. директора по ВР, ответственный секретарь приемной комиссии	План проведения дня открытых дверей
Привлечение студентов к проведению профориентационной работы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, ответственный секретарь приемной комиссии	План профориента-ционной работы
Организация и проведение вечера встреч с выпускниками	Ежегодно	Зам. директора по ВР, творческая группа преподавателей	Программа вечера встреч
Проект «Патриот»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, творческая группа преподавателей	План работы на год
Проект «Исследователь»	Ежегодно	Руководитель проекта, творческая группа преподавателей	План работы на год; сертификаты, дипломы, грамоты, благодарности
Проект «Дом радости»	Ежегодно	Руководитель	План работы на

		проекта	год
Проект «Путь к сердцу», «Маленькие ручки», «Милосердие и гуманность»	Ежегодно	Руководитель проекта	План работы на год
Проект «Тихая моя родина»	Ежегодно	Руководитель проекта	План работы на год
Проект «Репортер»	Ежегодно	Руководитель проекта	План работы на год; Номера газеты «Пульс», «Ветеран»
Проведение конкурса «Лучшая группа»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Положение о конкурсе «Лучшая группа»
Проведение конкурса «Лучший студент»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Положение о конкурсе «Лучший студент»
Здоровьесберегающие технологии (программа «Здоровье»)	Ежегодно	Руководитель проекта	План работы на год
Работа спортивных секций	Ежегодно	Зам. директора по ВР, преподаватель физической культуры	План работы на год
Проведение экологических акций, Экологические проекты «Экологический паспорт колледжа(общежития)», «Аптека на окне»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, творческая группа преподавателей	План работы на год
Проект «Сильное плечо»	Ежегодно	Зам. директора по ВР, воспитатель общежития	План работы на год, план работы в общежитии
Проект «Честь имею!»	Ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ	План работы на учебный год

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания в медицинском колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику профессионально-личностного развития;

– своевременное выявление и оказание педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях, адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание обучающимся консультационной помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации программы воспитания выступает создание уклада медицинского колледжа как образовательной органиации, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад колледжа направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень профессиональной образовательной организации.

6.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

В колледже осуществляется социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися: мер социальной поддержки из стипендиального фонда, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидам).

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В колледже - разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Должностные инструкции педагогических работников разработаны с учетом ведения договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с организациями работодателей. Разработаны соответствующие локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением программы воспитания.

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в колледже, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в колледже, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В колледже имеется инфраструктура, обеспечивающая достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

Таблица 3

Наименования объектов
Специализированные кабинеты и лаборатории
Кабинеты, используемые для учебной практики
Актовый зал
Спортивный зал
Тренажерный зал

7. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В этом разделе отражены ожидаемые результаты в воспитании и достижения либо неудачи студентов через проведение самоанализа воспитательной работы в соответствии с Методическими рекомендациями по следующим направлениям:

7.1. анализ достижений личностных результатов, обучающихся;

7.2. анализ сформированности условий, обеспечивающих достижение планируемых личностных результатов, обучающихся;

7.3. план действий по устранению проблем, противоречий и дефицитов, выявленных в результате самоанализа.