



СМК – П – 5.5.1 - 110

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Ленинградской области  
«Тихвинский медицинский колледж»

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные  
профессиональные образовательные программы – программы подготовки  
специалистов среднего звена на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением

от « 29 » 08 2019 г. № 185 -о/д

Директор ГБПОУ ЛО «ТМК»



Н.Н.Зайцев  
«Тихвинский  
медицинский  
колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО  
ЗВЕНА НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ПОЛУЧЕНИЕМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Версия 2.0

Дата введения: « 01 » 09 2019 г.

	Должность	Фамилия, инициалы, подпись	Дата
Разработал	Методист	Чикалова Л.Г.	27.08.19
Проверил	Юрисконсульт	Костромина Е.С.	28.08.19
Согласовал	Заместитель директора по безопасности	Меркулова Т.В.	29.08.19
Версия 2.0	ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования		стр. 1 из 22

**СВЕДЕНИЯ О ПОЛОЖЕНИИ**

1. РАЗРАБОТАНО И ВНЕСЕНО методистом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Тихвинский медицинский колледж».

2. ВВЕДЕНО ВЗАМЕН ПОЛОЖЕНИЯ об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, утвержденного распоряжением от 21.09.2018 г. №163/1-о/д.

3. ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета, протокол от 29.08.2019 года № 1.

4. УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ распоряжением директора ГБПОУ ЛО «ТМК» от 29.08.2019 г. №185-о/д.

5. Общее количество страниц – 22

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ	4
3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	4
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	6
6. ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ	7
7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ	8
8. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	9
9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	10
10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	11
11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	11
12. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	13
Приложение А. ПАМЯТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА	15
Приложение Б. ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА	20
Приложение В. ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	21
Лист регистрации изменений	22



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы - программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Положение предназначено для педагогических работников и обучающихся.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 (в редакции Приказа Минобрнауки от 15.12.2014 г. № 1580);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645);

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. п 06-259);

Устав ГБПОУ ЛО «ТМК».

## 3. ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ТЕРМИНЫ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

3.1. Определения, термины и обозначения:

*проект* – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, научных работ, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта;

*учебный проект* – это самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося по освоению и применению на практике полученных знаний, умений и навыков в рамках изученных одной или нескольких дисциплин на основе междисциплинарных связей.

*наблюдение* – это целенаправленное изучение объекта в его естественной обстановке.

*описание* – это фиксация признаков предмета, полученных в результате наблюдений.

*сравнение* – сопоставление объекта с другими объектами;



*эксперимент* – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуется явление действительности;

*анализ* – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследований;

*моделирование* – изучение процесса или явления через воспроизведения его в виде модели;

*мониторинг* – это постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации;

*метод* – способ достижения цели (изучение предмета);

*методика исследования* – совокупность подходов, способов и приемов проведения изученных исследований;

*планирование* – определение последовательности проведения исследования.

### 3.2. Используемые сокращения:

*ГБПОУ ЛО «ТМК»* – Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Тихвинский медицинский колледж»;

*ФЗ* – Федеральный закон;

*ИП* – индивидуальный проект.

## 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Учебный проект выступает основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Основой разработки учебного проекта является метод проектов.

Метод проектов предполагает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Метод проектов включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.2. Использование метода проектов и разработка учебного проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

4.3. Руководит процессом разработки учебного проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

4.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

На первом курсе, в течение одного учебного года, обучающийся по программе подготовки специалистов среднего звена обязан выполнить один индивидуальный проект в рамках освоения среднего общего образования.

4.5. Проект может включать элементы докладов, рефератов, научных работ, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способ достижения результата проекта.

Версия 2.0	ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования	стр. 5 из 22
------------	---	--------------



4.6. Над учебным проектом могут совместно работать также обучающиеся - партнеры при наличии четко определенной общей цели, согласованных методов, способов деятельности, направленных на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

4.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин общеобразовательного учебного цикла. Работая над индивидуальным проектом, обучающийся демонстрирует свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

4.8. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

## 5. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 5.1. Цели выполнения ИП:

- демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развитие способности к сотрудничеству и коммуникации;
- формирование способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- формирование навыков учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- оценка способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; определение уровня формирования самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 5.2. Задачи выполнения ИП:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);



- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование навыков саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего;
- развитие навыков анализа обучающимися собственной деятельности.

### 5.3. Основные направления разработки индивидуального проекта:

- экономическое направление, направленное на формирование экономической культуры студентов, создание практико-ориентированной среды формирования предпринимательской компетентности обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «математика и информатика»);
- историко - социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);
- естественно - научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «естественные науки», «физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности»);
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

## 6. ТИПЫ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

6.1. В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов учебных проектов:

6.1.1. практико-ориентированный – заключается в практической деятельности в определенной учебно-предметной области. Цель – решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом выступают учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации. В результате разработки практико-ориентированного учебного проекта формируется деятельностная компетентность;



6.1.2 исследовательский – предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Для этого обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. В конечном итоге формируется результат исследования, оформленный установленным способом, у обучающихся вырабатывается мыслительная компетентность;

6.1.3 информационный – деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. В ходе работы над проектом у обучающихся формируется информационная компетентность;

6.1.4 творческий – предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта. Конечным продуктом являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Формируемая компетентность – коммуникативная, т.к. любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией;

6.1.5 игровой (ролевой) – деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. В итоге по результатам разработки проекта формируется мероприятие (игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.). Формируемая компетентность – коммуникативная.

6.2. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося. Для преподавателя самым ценным является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития обучающихся. Обучающиеся, в первую очередь, заинтересованы в результате работы.

6.3. Подбирая определенный тип проекта, преподаватель способен достичь возможности управлять активностью обучающихся на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетентности.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

7.1. Главная цель учебного проекта – формирование различных ключевых компетенций, комплексных свойств личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, ценности, а также готовность мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

7.2. Главная отличительная особенность учебного проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности.

Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.





7.3. В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисково-исследовательские умения;
- умения и навыки работы в команде;
- управленческие умения и навыки;
- коммуникативные навыки;
- презентационные умения.

7.4. Учебный проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

7.5. Преподаватель так планирует и организует свою деятельность, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в активную работу не только на занятиях, но и внеурочное время. необходимо обеспечить такие условия, которые заставят обучающихся включиться в активный поиск информации. Это является главной задачей преподавателя. Желание работать над учебным проектом должно исходить от обучающегося.

7.6. Для организации работы над учебным проектом выделяются часы консультаций из расчета 3 часа на одну проектную работу.

7.7. Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

7.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий. Проект может быть индивидуальным, парным, групповым.

## 8. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

8.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

8.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

8.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

8.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

8.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

8.6. Темы проектов согласовываются на заседании цикловых методических комиссий и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

8.7. Обучающиеся, представляющие индивидуальные проекты на публичных, открытых мероприятиях на уровне колледжа, города, Ленинградской области, региона и Российской Федерации сдают руководителю печатный вариант ИП с проектным продуктом (при наличии) и получают оценку автоматически при наличии наград (грамот, сертификатов) или рецензии сторонней организации.



## 9. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

9.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

9.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

9.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

9.3.1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, периодическое издание и др.);

9.3.2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, профессиональной деятельности), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, компьютерной анимации, инсценировки, изделия, приспособления, эталона, шаблона (связанного с профессиональной деятельностью);

9.3.3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

9.3.4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

9.3.5. научно-исследовательский проект.

9.4. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	Анализ данных социологического опроса, атлас, костюм, макет, модель.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник,



Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	система самоуправления в колледже, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия
---------------------	--	--

9.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

10.1. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

10.2. Защита осуществляется на последних занятиях по дисциплине, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

10.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

10.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

## 11. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

11.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

11.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

11.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

Версия 2.0	<i>ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>	<i>стр. 11 из 22</i>
------------	--	----------------------



11.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

11.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

11.2. Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

11.3. В целях оценки эффективности работы над учебным проектом и достижения результатов формируется эталонный учебный проект, характеризующийся следующими параметрами:

11.3.1. цель определена, сформулирована четко, обоснована;

11.3.2. развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;

11.3.3. тема проекта раскрыта исчерпывающе;

11.3.4. работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;

11.3.5. способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;

11.3.6. представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;

11.3.7. работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;

11.3.8. работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;

11.3.9. на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;

11.3.10. конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).

11.4. Критерии и субкритерии оценки:

Критерии оценки	Субкритерии оценки	Критерии оценки
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Аргументированность актуальности	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	От 0 до 1
Теоретическая и/или практическая ценность (до 7 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 1



	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	от 0 до 2
Качество содержания проектной работы (до 6 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы (до 9 баллов)	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
<b>Итого</b>		<b>до 26 баллов</b>
<b>Критерии оценки</b>	<b>Субкритерии оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Презентация проекта (до 7 баллов)	Структура презентации	от 0 до 2
	Оформление слайдов	от 0 до 2
	Представление информации	от 0 до 3
Грамотность речи, Владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 19 баллов)	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
<b>Итого</b>		<b>до 16 баллов</b>

Таблица соответствия

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
39-42	5 («отлично»)
35-38	4 («хорошо»)
30-34	3 («удовлетворительно»)
меньше 30	2 («неудовлетворительно»)

## 12. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 12.1. Структура ИП:

12.1.1. Титульный лист (Наименование ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО обучающегося, группа, город, год);

12.1.2. Описание проекта - 7- 10 страниц, без учета приложений:

12.1.2.1. исходный замысел (актуальность, цель, назначение проекта);

12.1.2.2. краткое описание хода работы и полученных результатов над ИП;

Версия 2.0	<i>ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы – программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования</i>	стр. 13 из 22
------------	--	---------------



12.1.2.3. список использованных источников.

12.2. Технические требования к ИП:

12.2.1. Текст печатается абзацами с абзацным отступом 1,25. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста снизу пробелом в три интервала, печатаются строчными буквами. Заголовки разделов располагаются по середине, кегля 14, с полужирным выделением.

12.2.2. Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Поля: слева – 3 см, справа – 2 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

12.2.3. Нумерация страниц: в правом нижнем углу (простой номер 3). Титульный лист не нумеруется, но входит в общую нумерацию страниц.

12.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

12.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 14 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру).

На все рисунки должны быть указания в тексте.

12.2.6. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

12.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

12.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.



## ПАМЯТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СТУДЕНТА

**Проект** – это одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов описаний, которые помогают овладеть определенной областью практических и теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов для создания какого-либо продукта.

**Реферат** – это доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

### Классификация проектов

Индивидуальные проекты

Парные проекты

Групповые проекты

Мини-проект; один урок

Кратковременный – несколько уроков

Долговременный – от недели до года и более

### По виду деятельности

1. Исследовательские проекты – предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений.

2. Практико-ориентированные проекты – решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.

3. Информационные проекты – сбор информации, о каком-либо предмете или явлении (например: проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.).

4. Творческие проекты – создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства-видеофильмов.

5. Игровые – предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)

### Этапы проектной деятельности

Каждый проект реализуется в несколько этапов:

Этап 1. Подготовительный

Определение и формулировка проблемы, темы, целей проекта и конечного продукта.

Этап 2. Планирование.

Уточнение количества участников. Распределение обязанностей. Определение источников информации. Составление оптимального плана работы.

Этап 3. Реализация.

Сбор и обработка информации. Решение возникающих вопросов и проблем. Корректирование планирования (при необходимости). Оформление документации проекта.

Этап 4. Презентация (представление).

Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии).

Тема исследования

Тема – это ракурс, в котором рассматривается проблема.

Требования к формулировке темы:

1. Тема должна отражать содержание работы

2. Тема должна представлять интерес к изучаемой проблеме



3. Сформулирована по возможности лаконично
4. Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.  
По выбранной теме должно быть доступно оборудование и литература.
5. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

#### **Постановка цели и задач исследования**

Цель исследования – конечный результат, которого хотел бы достигнуть исследователь, при завершении своей работы.

Формулировку цели можно отдать с традиционно принятых слов: выявление..., установление..., обоснование..., уточнение..., разработка..., изучение.

Задачи – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составят содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировки задач.

*Пример:*

*Тема: зимующие птицы Тихвинского района.*

*Цель: изучение зимующих птиц в Тихвинском районе, выявления рядового состава зимующих птиц.*

*Задачи:*

1. Изучить литературу.
2. Выяснить кормовые предпочтения зимующих птиц.
3. Выяснить, где живут зимующие птицы.

#### **Выработка гипотезы**

Гипотеза – предположение.

Гипотеза – научно обоснованное предположение об условиях решения проблемы.

Гипотеза должна быть соответствующей ряду требований:

1. Быть проверяемой.
2. Содержать предположение.
3. Быть логически непротиворечивой.
4. Соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно не используются словесные конструкции вида: «если..., то...»; «при условии..., что...».

**Методы исследования:**

- Эксперимент
- Наблюдение
- Описание
- Мониторинг
- Опрос
- Анализ
- Работа с литературой
- Тестирование
- Работа с компьютером
- Интервьюирование
- Анкетирование
- Сравнение
- Моделирование





*Наблюдение* – это целенаправленное изучение объекта в его естественной обстановке.

*Описание* – это фиксация признаков предмета, полученных в результате наблюдений.

*Сравнение* – сопоставление объекта с другими объектами.

*Эксперимент* – метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуется явление действительности.

*Анализ* – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследований

*Моделирование* – изучение процесса или явления через воспроизведения его в виде модели.

*Мониторинг* – это постоянное систематическое наблюдение, сбор и упорядочение информации.

*Метод* – способ достижения цели (изучение предмета).

Методика исследований – это совокупность подходов, способов и приемов проведения изученных исследований. Она отвечает на вопрос, как и каким образом, проводить исследование. Методика исследований определяет оборудование, приборы, количество опытов, план работы, затраты времени и средств.

Правильная методика – залог успеха исследования.

Планирование – определение последовательности проведения исследования.

Сбор и обработка информации – зафиксировать получение знания.

Наблюдение или опыт, результаты, которых не занесены на бумагу, не осуществлены.

Анализ и обобщение полученных материалов – (структурировать полученный материал, используя логические правила и приёмы).

Из совокупности собранных данных на основе установленных связей, выдвинутых ранее гипотез, ставших утверждениями, делаются обобщение и выводы.

#### **Структура проекта:**

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение
4. Основное содержание
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложения

#### Содержание

Введение...3

1. Основное содержание...4

2. Выводы...9

3. Заключение...10

4. Литература...11

5. Приложения...12

#### Введение:

1. Краткий обзор литературы по интересующей автора теме, определение проблемы.

2. Актуальность выбранной темы.



3. Формулировка гипотезы.
4. Место проведения исследований.
5. Определение целей и задач.
6. Методики исследований.

Основное содержание:

- основная часть работы должна делиться на главы, подпункты, раскрывать точку зрения автора по исследуемой проблеме, творческий подход к её решению;
- описание исследования;
- результаты исследований и их обсуждения;
- итак, содержание этой главы – доказательства, а ведущий метод – сравнение;
- задачи автора – убедить читателей в справедливости его выводов;
- статьи и книги располагают в алфавитном порядке по фамилиям авторов;
- работы иностранных авторов (не на русском языке), они указываются после списка русской литературы, тоже в алфавитном порядке;
- при ссылке в тексте на статью или книгу упоминается только автор статьи или книги и год её издания, например, Книгович, 1893;
- в тексте вместо автора и года можно привести только порядковый номер соответствующей работы в списке литературы.

Заключение:

- выводы (от более общих к частным);
- основные направления, по которым следовала бы продолжить исследование, сформулировать задачи дальнейших исследований или перспективы решения этой проблемы;
- благодарность тем, кто помогал автору в сборе и обработке информации, оформления.

Приложения:

- карты;
- схемы;
- фотографии;
- итоговые таблицы;
- примеры расчетов;
- диаграммы, графики.

На помещенный в приложении материал, должны быть ссылки в основном тексте работы.

Защита результатов исследования:

Время доклада 7-10 минут. За это время нужно изложить суть работы, введение должно быть кратким

Примерное содержание доклада

- название работы;
- цель и задачи работы и её актуальность;
- основное содержание работы, материал и методы исследования, трудности, которые были преодолены;
- вывод (наиболее важные результаты работы), возможные перспективы продолжения работы;
- слова благодарности за внимание.

**Продукты проектной работы:**

- WEB-сайт
- Атлас, карта
- Видеофильм
- Стенд, выставка
- Газета, журнал
- Буклет
- Справочник
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Модель
- Музыкальное происхождение
- Мультимедийный продукт
- Оформление кабинета
- Спектакль
- Праздник
- Прогноз
- Система школьного самоуправления
- Научно-исследовательская работа
- Учебное пособие

**Проектная деятельность**

1. Список используемой литературы (в алфавитном порядке, издательства и год)
2. Приложения
  - Схемы
  - Графики
  - Фото
  - Т.д.

**Примечание**

Текст работы по проекту составляет 7- 10 страниц, без учета приложений.

Текст напечатается на одной стороне листа формата А4, кегль 14, интервал 1,5. Шрифт Times New Roman, выравнивание по ширине. Поля: слева – 3 см, справа – 2 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

Текст печатается абзацами с абзацным отступом 1,25. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста снизу пробелом в три интервала, печатаются строчными буквами. Заголовки разделов располагаются по середине, кегля 14, с полужирным выделением.

Страницы нумеруются в правом нижнем углу (простой номер 3). Титульный лист не нумеруется, но входит в общую нумерацию страниц.

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТИХВИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Индивидуальный проект  
по учебной дисциплине: Информатика  
на тему: Информационные технологии  
в несъемном протезировании**

студента 301 с/о группы  
Крутилова Сергея Сергеевича  
Специальность 31.02.05  
«Стоматология ортопедическая»

Научный руководитель:  
Преподаватель математики и  
информатики  
высшей квалификационной  
категории ГБПОУ ЛО «ТМК»  
Парфёнова Татьяна Васильевна

Дата защиты «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Тихвин

2019



## ПАСПОРТ индивидуального проекта

1.	Тема	
2.	Автор проекта	
3.	Руководитель проекта	
4.	Актуальность	
5.	Противоречие	
6.	Проблема	
7.	Объект исследования	
8.	Предмет исследования	
9.	Цель исследования	
10.	Гипотеза исследования	
11.	Задачи исследования	
12.	Предполагаемые результаты	
13.	Методы исследования	
14.	План представления результатов	

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Автор проекта \_\_\_\_\_



## Лист регистрации изменений

Изм.	Номера листов (страниц)				Всего листов (страниц)	№ документа	Входящий № сопроводительного документа	Подпись	Дата
	измененных	заме- ненных	новых	изъятых					